**Тема.** Відмінність словосполучення від слова й речення. Головне та залежне слово у словосполученні

**Мета:** дати поняття про словосполучення, його будову, відмінність від слова й речення; формувати вміння визначати в словосполученні головне й залежне слова, виділяти словосполучення в межах речення; розвивати критичне мислення, вміння аналізувати; виховувати любов до рідного краю, захоплення дивовижним світом української природи.

**Тип уроку:** урок засвоєння нового матеріалу.

**Хід уроку**

**Актуалізація мотиваційних резервів учнів з теми.**

***Лінгвістична казка «Щаслива зустріч»***

Було це, діти, дуже давно. За велінням цариці  Граматики  став  Синтаксис воло­дарем словосполучень і речень. Він був розумним правителем. У реченнях кожне слово слухняно ставало на своє місце. Та чомусь ходив Синтаксис засмучений, зажурений. Відчував, що в нього не все є для щастя. Хотілося йому, щоб думки виражались з почуттями. Прагнув, щоб кожне речення мало відповідну інтонацію. На жаль, у його царстві не було Розділових Знаків. Тому при розмові втрачалися паузи, які були потрібні. Ні питальних, ні окличних речень не могло бути. Навіть межі речень іноді важко визначались.

Одного разу задуманий Синтаксис гуляв по місту. Не спам’ятався, як опинився у дрімучому лісі. Тут він побачив цікаве видовище. Красива молода дівчина, що нагадувала царівну, бо мала на голові корону із загадкових знаків, була в оточенні дивних істот. Спочатку Синтаксис подумав, що тоЦифри. Та коли підійшов ближ­че, побачив, що помилився. Знаки підстрибували, жестикулювали, а дівчина-царівна у відповідь тільки кивала головою. Її великі красиві очі були дуже сумні.

Синтаксис наблизився до царівни і запитав здивований: «Хто ви такі». Дівчина усміхнулася замість відповіді. «Я цар Синтаксис, а ви хто такі?» — ще голосніше запитав Синтаксис. Він здивувався, бо тепер його речення прозвучало з питальною інтонацією, виражало здивування.

«Нарешті! — відказала царівна. — Я Пунктуація. Мене зачарував на три роки злий чаклун Мовчун. Якщо за цей час до мене не заговорить розумний Синтаксис, я і мої слуги назавжди залишимося німі».

«Як це прекрасно, що ми зустрілись! — вигукнув Синтаксис. — Нарешті я знай­шов те, чого мені бракувало. Тепер я знаю, що таке почуття! Я щасливий, що зустрів Тебе! Віднині Ти і Розділові Знаки будуть жити у нашому царстві. Маю надію, що речення подружаться з ними. А я просто не уявляю собі майбутнього без Тебе, дорога Пунктуаціє!

* *Продовжіть речення.*

Пунктуація – це …

Синтаксис – це …

***Гра «Шифрувальник».***

*Кoристуючись карткою-дешифратором, пpочитайте зашифpоване слово. Чи можете ви пояснити, що воно означає?*

22, 16, 19, 3, 19, 22, 20, 19, 16, 24, 28, 7, 18, 18, 33 - словосполучення.

***Картка-дешифратор***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а  1 | б  2 | в  3 | г  4 | г  5 | д  6 | е  7 | є  8 | ж  9 | з  10 | и  11 |
| і  12 | ї  13 | й  14 | к  15 | л  16 | м  17 | н  18 | о  19 | п  20 | р  21 | с  22 |
| т  23 | у  24 | ф  25 | х  26 | ц  27 | ч  28 | ш  29 | щ  30 | ь  31 | ю  32 | я  33 |

**Ознайомлення учнів з темою, метою й завданнями уроку.**

**Освоєння теми уроку. Виконання системи завдань.**

***Гра «Асоціації»***

*Запишіть асоціації-прикметники до слів.*

Сонечко, брунька, струмочки, первоцвіти.

* *З якою порою року пов’язані ці слова?*
* *Що точніше передає зміст поняття – слово чи словосполучення?*
* *Що спільного між словом і словосполученням?*
* *Чи є рівноправними слова в словосполученні?*
* *Від якого слова ви поставите питання у словосполученнях?*

***Отримання та передача знань. Робота з карткою-інформатором.***

***Картка-інформатор***

1. Словосполучення використовуються для називання предметів, їхніх ознак, дій. *Наприклад: рідна Україна, люблю Україну.*
2. Словосполучення щонайменше складається з двох слів (самостійних частин мови).
3. У словосполученні є головне слово й залежне слово.
4. Від головного слова ми ставимо питання, а залежне слово відповідає на це питання.
5. Слова у словосполученні зв’язані за змістом та граматично.
6. Не є словосполученням поєднання таких слів:

* підмета і присудка *( земля дихає);*
* іменника з прийменником *( з Україною);*
* слів, з’єднаних сполучником *(ми й Україна);*
* усталених сполучень *(мати землю під ногами).*

***Закріплення теоретичних знань. Робота з підручником.***

***Бесіда за опрацьованим теоретичним матеріалом. Взаємні запитання.***

*Учні діляться на дві групи й одна група ставить запитання іншій.*

**«Фізкультхвилинка»**

Коли вчитель читає слово – учні піднімають руки вгору, коли словосполучення – розводять їх у сторони, коли речення – присідають, а коли фразеологізм – встають.

Сонечко. Весняний день. Прилітають птахи. Зігріває душу. Радісний щебіт. Садочки цвітуть. Сонечко передає куті меду.

***Гра «Кола на воді»***

*На дошці записане слово стовпчиком, як у акровірші. На кожну букву дібрати нове слово, до слів – словосполучення, щоб скласти міні-текст.*

В - весела. Весела пора.

Е - енергійні. Енергійні пташки.

С - онячний. Сонячний день.

Н – навкруги. Гарно навкруги.

А – ромати. Весняні аромати.

* *Визначіть у словосполученнях головне й залежне слова.*
* *Якими частинами мови виражені головне й залежне слова в кожному словосполученні?*

***Гра «Вірю –не вірю».***

*Погодьтесь із твердженням учителя або спростуйте його.*

До словосполучень належать поєднання таких слів:

* підмет + присудок;
* повнозначне слово + повнозначне слово;
* службове слово + повнозначне слово;
* повнозначне слово + повнозначне слово (з’єднані сурядним зв’язком).

***Гра «Хто більше?»***

*Випишіть якомога більше словосполучень з поданого речення (в групах).*

*1 група.*

У рідному краї і серце співає, лелеки здалека нам весни несуть.

*2 група.*

Одна Батьківщина, і двох не буває, місця, де родилися, завжди святі.

*3 група.*

У рідному краї і небо безкрає, потоки, потоки, мов струни, течуть.

*4 група.*

Хто рідну оселю свою забуває, той долі не знайде в житті.

***Гра «Подумай»***

*Знайдіть помилки та запишіть правильно словосполучення.*

Приймати участь –

довести для відома –

займати місце -

зраджувати принципи –

**Підсумок уроку.**

***Гра «Лінгвістична мозаїка»***

*Клас ділиться на дві групи. Вчитель читає твердження. Перша група вибирає твердження, які стосуються словосполучення, а друга – речення. Твердження записати як пункти плану в такій послідовності, щоб можна було побудувати зв’язне висловлювання на тему «Словосполучення» чи «Речення».*

* Називає предмет, ознаку або дію.
* Має граматичну основу.
* Складається щонайменше з двох слів.
* Слово, або декілька слів, пов’язаних за змістом і граматично.
* Є будівельним матеріалом для речення.
* Має головне слово й залежне слово.
* Виражає закінчену думку.
* Є будівельним матеріалом для тексту.

**Домашнє завдання.**

*Вивчити теоретичний матеріал. Виконати вправу (на розсуд вчителя).*