Урок - змагання з математики у 1 класі

 **Тема.** Закріплення нумерації чисел від 11 до 20

 **Мета:** продовжувати формування знань учнів про місцеве значення цифр та десятковий склад чисел; закріплювати вміння читати та записувати числа 11-20, креслити відрізки, розпізнавати геометричні фігури; вправляти у розв’язуванні прикладів на додавання та віднімання, задач різних видів; виховувати почуття доброти та бережного ставлення до природи, зокрема перших весняних квітів.

 **Обладнання:** схема маршруту уроку; малюнки «Нащо схожі цифри 1 та 2»; маленькі квіточки для кожної дитини із зображенням відрізків різної довжини; сигнальні картки для визначення настрою; сигнальні картки (двосторонні: червоного та зеленого кольору) для зворотного зв’язку; математичні віяла; аплікація вовка із геометричних фігур.

 Хід уроку

І. Організаційний момент

 Учитель. Всі почули ви дзвінок,

 Він покликав на урок.

 Кожен з вас приготувався.

 На перерві постарався.

 Ми урок розпочинаєм,

 Математику вивчаєм.

Діти. На уроці ми не будем лінуватися,

 Будем думать і старанно всі навчатися.

* Покажіть сигнальчиком, з яким настроєм ви прийшли на урок. Наприкінці уроку ми перевіримо, чи змінився ваш настрій.

ІІ. Повідомлення теми, мети та завдань уроку. Мотивація навчальної діяльності.

* Тема нашого уроку «Закріплення письмової нумерації чисел від 11 до 20).

Ми не лише записуватимемо числа другого десятка, розв’язуватимемо задачі, обчислюватимемо вирази, креслитимемо відрізків, а й вчитимемося бути добрими, бережливо ставитися до природи. Сьогодні ми здійснимо уявну екскурсію нашою країною.

* Діти, ви любите змагатися. Урок ми проведемо у вигляді змагання між трьома командами: «Кмітливі», «Старанні», «Уважні». Це змагання на першість команд учнів, які сидять на одному ряду. Отже, кожному доведеться не лише самому добре виконати завдання, а й спонукати до цього своїх товаришів, допомагати їм. За кожну правильну відповідь команда отримає жетон. Наприкінці уроку підрахуємо їх і визначимо команду-переможців. Зараз оберемо капітанів команд! Чи готові ви змагатися?

ІІІ. Контроль, корекція та закріплення знань.

Учитель. – Починаємо змагання. Для того щоб розпочати екскурсію, необхідно правильно виконати перше завдання. Спочатку ми потрапили у ліс Соснівку, де багато дерев. Кожна гілочка щось нагадує. Давайте ми потренуємо свої пальчики і трішки пофантазуємо. Перше завдання для змагання буде каліграфічна хвилинка. Якщо кожен член команди каліграфічно напише ряд чисел, команда отримує жетон.

1. Каліграфічна хвилинка.

Письмо числа 12 . Пояснення правил написання вчителем.

Яке інше число можна записати цими цифрами? (*12 – 21)*

Пропишіть рядок чисел 12 і 21.

* На що схожі цифри 1 та 2? *(Одиниця схожа на лелеку, двійка схожа на лебедя)* На дошці малюнки лелеки та лебедя.

*Знати треба цифри.*

*А перша з них – це одиниця.*

*Її впізнати можна здалеку,*

*Вона подібна на лелеку.*

*Тільки добре подивись –*

*І ніжка довга, й дзьоб униз.*

*А друга цифра – цифра «два»,*

*Кругленька в неї голова.*

*Вона – неначе лебідь в морі, -*

*І шийка довга, й хвіст угору.*

1. Конкурс «Знайди королеву»
* Обміняйтеся зошитами та оберіть у зошиті товариша число, де обидві цифри написані найкраще та намалюйте над ними корону. Обміняйтеся зошитами і підведіться ті, у кого всі цифри написані каліграфічно.

*(Вручення жетонів тим командам, у яких всі учні писали каліграфічно)*

1. Бесіда (метод «Мікрофон»)

– Як ви вважаєте, чому на хвилинці каліграфії ми писали число 12?

 Що ви знаєте про число 12?

 Чим відрізняються числа 12 і 21?

 Що в них спільного ?

 Складіть приклад з результатом 12. Збільшіть (зменшіть) це число на 2. Назвіть сусідів числа 12.

 Що в житті може означати це число?

* Молодці, добре впорались із цим завданням! Можна подорожувати далі.

*(За кожну правильну відповідь команда отримує жетон).*

1. Гра з м’ячиком «Продовж речення»

**Учитель.** - Продовжуємо екскурсію. Ось ми і вийшли на чудову галявину, де можна погратися.

*(Учитель кидає м’ячик членам команд, учні ловлять і закінчують речення)*

1 команда. «10 і 2 – це…»; «10 і 6 – це …»

2 команда. «10 і 8 – це …»; «10 і 3 – це …»

3 команда. «10 і 4 – це …»; «10 і 9 – це …»

1. Відповіді на теоретичні питання (метод «Мікрофон»)
* Що таке сума? Що таке різниця?
* Як називаються числа при додаванні?
* Як дізнатися , на скільки одне число більше (менше) від другого?

*(Вручення жетонів за правильні відповіді)*

1. Відновлення числового ряду.

Учитель. – Продовжуємо нашу екскурсію і наближаємося до річки Дніпро. Діти, подивіться! Хтось розібрав міст через річку! Як же нам відновити його?

Виконавши наступне завдання міст відновиться.

На дошці три числові ряди від 10 до 20 із пропущеними числами. Виходять по одному представникові від команди і відновлює свій ряд. Решта учнів працюють в зошитах.

1 команда. 10…12 13 …15 16… 18…20

2 команда. 10 11 …13 14 … 16 …19 20

3 команда. 10 …12 … 14 15 …17 18 19 …

*(Взаємоперевірка. Обмін зошитами. Вручення жетонів за правильні відповіді)*

Учитель. – Міст відновлено, тож продовжуємо подорож через річку. Погляньте, які за річкою чудові луки Золотоніського району! Давайте на них трохи відпочинемо, перших весняних квітів назбираємо. Але пам’ятайте. Що первоцвіти дуже рідкісні, не можна їх знищувати заради примхи, тому давайте будемо обережними!

**Фізхвилинка.**

На прогулянку пішли,

Скільки квітів там знайшли!

Милувались, дивувались,

Одне одному всміхались.

Потім дружно присідали,

По одній квіточці зірвали,

Щоб природу не псувати

І мамам радість дарувати.

* Чому ми зірвали лише по одній квіточці? *(Нас багато, і якщо кожен нарве цілий букет, то квітів майже не залишиться)*
1. Самостійна робота. Гра «Правильно накресли»

Учитель. – Гарно відпочили? Кожен із вас зірвав квіточку, яка заховалася у вас під партою. Давайте разом пошукаємо ? Кожна квіточка незвичайна. На ній для вас завдання.

*(Квіточки шести кольорів: фіолетові, блакитні, зелені, рожеві, білі жовті. На зворотному боці квітів накреслені відрізки відповідно 4 см, 5см, 6 см, 7см, 8 см, 9 см без надпису довжини)*

* Виміряйте довжину відрізків, що накреслений на квітці, і накресліть у зошиті відрізок на 2 см довший.

*Перевірка результатів самостійної роботи.*

*Звітують по двоє представників від кожної команди. Решта учнів перевіряють правильність виконання. За кожну правильну відповідь команда отримує жетон.*

Учитель. – Чудово! Подорожуємо далі. Ось шлях на перетнула висока гора «наполегливих» у Карпатах. Нам доведеться підніматися на вершину незвичайними східцями. На кожній сходинці яких записані приклади. Яка команда швидше дістанеться вершини і не припустить жодної помилки, та й буде переможцем.

*(Обчислення прикладів на додавання та віднімання на сходинках. Перевірка результатів)*

* Молодці, і гору ви подолали! Продовжуємо нашу подорож і потрапляємо до лісу «Роздумів», де живуть різні звірята, які приготували для вас віршовані задачі.
1. Конкурс капітанів. Математичний диктант.

Учні працюють самостійно в зошитах, записуючи розв’язання задач у вигляді виразів. Капітани команд працюють біля дошки.

1. Їде з базару цап Мартин,

Купив він десять капустин,

А кізка Манька сім несе.

Капусту люблять над усе!

Рахуйте, скільки капустин

Принесли Манька і мартин (10+7=17 (к.))

1. Півник на город пішов,

Тринадцять черв’яків знайшов.

З них три одразу півник з’їв,

А решту курочкам лишив.

Діти, як би ви дізнались,

Скільки курочкам дісталось? (13-3=10 (ч.))

1. Білка шишки рахувала –

Дев’ятнадцять штук усіх.

Дев’ять у дупло сховала.

Скільки ще у купці їх? (19-9=10(шт.))

1. До котика, до Кузі

Прийшли у гості друзі:

З них котиків п’ять лише,

А кішечок на десять більше.

Усім там було весело!

Скільки кішечок прийшло? (5+10=15 (г.))

Діти звіряють виконане із записами на дошці. Використовуючи сигнальні картки.

За правильні результати команда отримує 3 жетони, за 1 помилку -2 жетони, за 2 помилки -1 жетон.

**Фізхвилинка.** «Правильні та хибні твердження»

* Після таких складних завдань час відпочити. Я говоритиму вам твердження, якщо вони правильні – ви присідаєте, а якщо ні – підводите руки вгору.
1. Сьогодні середа
2. На вулиці літо
3. Зараз у нас урок математики
4. Чотири менше від одного
5. Тиждень складається з семи днів
6. Лід гарячий
7. Після ранку настає ніч
8. Цукор солоний
9. У трикутника чотири сторони
10. Батьки старше за дітей
11. 2+3=6
12. Робота у групах.

Учитель. – Ви добре впорались із попереднім завданням. А звірята хочуть, щоб ви у групах попрацювали і самі задачі поскладали. Об’єднайтеся у групи і складіть задачу за виразом, ілюстрацією, коротким записом.

Завдання для груп.

*Перевірка результатів роботи в групах.*

1. Робота з геометричним матеріалом
* Звіряткам дуже сподобалася ваша робота і вони послали вовчика, щоб вивів нас із лісу. Але вовчик не простий. Він складається з геометричних фігур. Завдання для команд: правильно назвати геометричні фігури і показати на математичних віялах, зі скількох окремих трикутників, кругів, прямокутників складається вовчик.

За правильні результати команда отримує 3 жетони, за 1 помилку -2 жетони, за 2 помилки -1 жетон.

1. Логічні завдання. Ребуси

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Ак3са |  7’я |  100вп |
|  (Актриса) |  (Сім’я) |  (Стовп) |
|  40а |  ві3на |  р1на |
|  (Сорока) |  (Вітрина) |  (Родина) |

ІV. Підсумок уроку

1. Підбиття підсумків подорожі
2. Рефлексія
* Покажіть сигнальчиками, з яким настроєм ви повернулися додому. Чому?
1. Підбиття підсумків змагання. Визначення та нагородження переможців оплесками.
2. Прощання
* Давайте попрощаємося зі звірятами, які зустрічалися нам на шляху і зробили наш урок цікавим та змістовним. Попрощаємося із квіточками, які поліпшили нам настрій. На згадку про сьогоднішній урок візьміть собі квіточки, що зірвали на лузі.