**Інтегроване заняття з розвитку мовлення та ознайомлення з довкіллям для дітей з ЗПР старшого дошкільного віку**

***Тема:* В осінньому лісі**

***Мета:***

*навчальна:* закріпити уявлення дітей про зовнішній вигляд тварин, способи приготування до зими; формувати вміння будувати відповідь до поставленого запитання; учити утворювати прикметники із суфіксом *–ов-;*

*розвивальна:* розвивати пам’ять, наочно-образне мислення, зв’язне мовлення;

*виховна:*виховувати естетичні почуття від сприймання краси осінньої природи, любов та інтерес до світу природи;

*коригуючи:* коригувати вимову, інтонаційну виразність мови.

**Хід заняття**

1. **Вступна частина**

*Вихователь.* Діти, ми вже знаємо, як осінь змінила наші рідні місця, які дари вона принесла нам з родючого городу, як змінила осінь-чарівниця погоду, сонечко, вітер.

**Гра «Продовж думку»**

*Вихователь розпочинає речення, а діти продовжують його.*

Я люблю осінь, тому що …

Осінь – нудна пора року, тому що …

Я сьогодні не піду гуляти, адже …

Діти одягають куртки, взувають гумові чобітки, беруть на прогулянку парасольки, тому що …

Я не люблю осінь, бо …

Осінь називають вечором року, адже …

Птахи відлітають у вирій, бо …

1. **Основна частина**

А сьогодні, діти, ми поговоримо про чудеса які, творить золота осінь у лісі. А для цього вирушимо в цікаву та дивовижну лісову мандрівку. Чи го­тові ви до подорожі? (Так.)

Педагог пропонує дітям поїхати до лісу на чарівному паро­возику

Діти стають одне за одним, зображуючи вагончики паровозика і рухаються вперед, промовляючи услід за вихователем слова та звуконаслідування.

Паровоз вперед летить,

Усіх діток швидко мчить:

Андрія, Лева і Ларису

Паровоз везе до лісу —

Ту-ту! У-у-у! Ту-ту! У-у-у! –

Всю веселу дітвору.

Діти збираються біля вихователя.

*Вихователь:* Куди ж ми прибули, діти? Кущів, дерев тут так багато! Ой, як тут гарно! Звичайно, це … (осінній ліс).

**Бесіда « Що не можна робити в лісі»**

**Дитина 1**: що в лісі не можна шуміти.

**Дитина 2**: розпалювати вогнище!

**Дитина 3**:ламати гілки дерев .

**Дитина 4**: лишати сміття після себе!

**Дитина 5**: ображати жителів лісу!

*Вихователь:* Ліс – велика домівка, де мешкає багато зелених, пернатих,чотириногих, крилатих жителів. Але все ж найголовнішими жителями лісу, мабуть, слід вважати дерева. Погляньте, як тут погосподарювала хазяйка-осінь. Пам’ятаєте, якими зеленими були ліси, парки, алеї влітку? (Вихователь показує дітям зобра­ження осінніх листочків.) А що ж осінь зробила нині з листочка­ми дерев та кущів? (Пофарбувала їх.) У які кольори пофарбува­ла осінь листя? (У жовтий, червоний, зелений.)

**Дидактична гра «Який листочок»**

*Вихователь.*

Осінь-художниця зробила листочки барвис­тими, гарними. Але пустотливий вітерець — відомий бешкетник. Ось він і позривав листочки з дерев і повідносив далеко від них. І тепер вам, діти, слід визначити з якого дерева листок та назвати його.

Діти виконують запропоноване завдання.

*Листочок з дуба – дубовий; з берези – березовий; з клена – кленовий, листок росте на каштані – каштановий, цей листок росте на липі, тому він липовий, листок з калини – калиновий, листок росте на горобині, тому він горобиновий.*

* Але є в лісі дерева, які осінь не змогла розмалювати. Що це за дерева? *(Зелені залишились ялинки, сосни, туї)*

Вихователь показує дітям поляну грибів та продовжує розмову з ними.

*Вихователь:*  Гарно тут, красиво. Скільки опалого листя навкруги дерева стоять убрані в гарні шати. Щойно пройшли осінні рясні дощики, і на лісових стежинках з’явилося багато грибочків. Ой, а що це?

*Діти:* Грибочки

*Вихователь:* Давайте тепер їх роздивимось. Які вони? Великі чи маленькі? Багато чи мало їх?

**Гра «Назбираємо грибів»**

*Збирати тільки їстівні гриби.*

* Діти, кого ми можемо зустріти в лісі. *(комахи, птахи, тварини)*
* Давайте згадаємо де живуть тваринки.

**Логоритмічна вправа «Про житло тварин»**

Пташка мешкає в гнізді,

Білочка живе в дуплі.

Хитра лиска у норі,

А ведмідь в барлозі.

А де ж малий зайчик,

Зайчик-побігайчик,

Собі житло мостить, щоб не мокнув хвостик?

Зайчик хатоньки не має,

Довгі вуха він ховає

Під ялинкою, кущем

Тож і мокне під дощем.

*Вихователь:* У цьому лісі є свої мешканці. Щоб дізнатися, хто тут мешкає, потрібно відгадати загадки.

Я страшенний боягуз,
Всіх на світі я боюсь.
В полі, в лісі навкруги –
Скрізь у мене вороги. (Заєць)

* А чи відбуваються зміни в житті зайчика восени? Чи готує він на зиму запаси?

*(Наприкінці осені сіре хутро змінюється на біле, стає більш густим та теплим).*

* Чим ми можемо пригостити зайчика? *(Морквою та капустою)*

Пухнастий клубочок
Виліз на дубочок,
Жолуді зриває
І в дупло ховає. (Білка)

* Розкажіть, як білочка готується до зими?

*(Білочка збирає гриби, горіхи і несе собі в дупло; змінює своє хутро – улітку воно руде, а взимку – сіре)*

* Давайте білочці допоможемо заготовити запаси. Що ми їй запропонуємо? *Горіхи.*

Влітку медом ласував,
Досхочу малини мав,
А як впав глибокий сніг,
Позіхнув і спати ліг.
Бачив чи не бачив сни,
А проспав аж до весни. (Ведмідь)

* Чи робить ведмідь запаси на зиму? Як він готується до зими?
* Що смачненьке ми йому залишимо? *Меду.*

Вдень я сплю, а прийде ніч,
Отоді вже – інша річ!
Я виходжу полювати –
Стережись, мишва хвостата!
Не злічу вже, скільки штук
За життя я з’їв гадюк.
Я колючий, мов будяк,
А зовуть мене … (Їжак)

* Як готується до зими їжак?

*(Він мостить собі гніздо з сухої трави та листя і засинає аж до весни)*

* Чим ми можемо пригостити їжачка?

Ходить хмуро між дубами,
Хижо клацає зубами,
Весь, як є, —
Жорстока лють,
Очі в нього так і ллють.
Зачаївся ось, примовк.
Грізний звір цей, звісно, .. (Вовк).

Я руда, низького росту,
Хитра я і довгохвоста.
На курей я вельми ласа –
В них таке смачненьке м'ясо…
Вовку-брату я сестриця,
А зовуть мене… (Лисиця)

* Яка лисиця? А який вовк?Як же вони готуються до зими?

*(Вовк та лисиця не роблять запасів на зиму. Вони не сплять, а полюють і взимку. У них хутро стає густіше і тепліше,)*

*Вихователь:* Наша лісова подорож наближається до кінця. Казковий паровозик уже готовий відвести дітей назад. Отже, рушаймо!

Діти, як і на початку заняття, стають одне за одним, зобра­жуючи вагончики паровозика і рухаються вперед, примовляючи услід за вихователем слова та звуконаслідування.

Паровоз везе діток

У дитячий наш садок.

І Іллю, й Христину й Віку

Паровоз везе із лісу.

Ту-ту! У-у-у! Ту-ту! У-у-у! –

До дитячого садка.

1. **Заключна частина**

*Вихователь:* Діти, де ми щойно з вами побували? Що ми по­бачили у лісі? Чи сподобалася вам ця мандрівка? (Відповіді дітей.)

Вихователь хвалить дітей за уважність.