***Тема уроку природознавства.*** Хто такі птахи?

***Тема уроку математика.*** Лічба в межах 20. Попереднє й наступне числа. Додавання і віднімання виду 14 + 1, 17 – 1. Розв’язування задач.

**Мета:**

**Формування ключових компетентностей:**

***уміння вчитися:*** формувати вміння самоорганізовуватися, контролювати свою навчальну діяльність, проявляти зацікавленість у навчанні;

***інформаційно – комунікативної:*** розвивати вміння здобувати нові знання, уміння відстоювати свою думку, залучати до роботи з різними джерелами інформації;

***соціальної:*** удосконалювати навички продуктивної співпраці у парі, групі;

***громадянської:*** учити дбайливо й бережливо ставитися до природи;

***здоров’язбережувальної:*** розвивати бажанняпіклуватися про збереження свого здоров*’*я;

**формування предметних компетентностей:**

***навчальної:*** продовжувати ознайомлювати учнів із різноманітним світом тварин, формувати поняття « птахи», уміння розпізнавати їх за істотними ознаками, поглибити знання про значення птахів у природі й житті людини; ознайомити з прийомом додавання і віднімання 1, удосконалювати обчислювальні навички, вміння розв’язувати задачі;

***розвивальної:*** розвивати спостережливість, фантазію, критичне мислення, уміння будувати власні висловлювання за спостереженням, робити висновки;

***виховної:*** виховувати любов до пернатих друзів, дбайливе ставлення до них, працьовитість, старанність, почуття дружби та відповідальності.

**Тип уроку:** урок вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** мультимедійна презентація, малюнки на тему « Птахи», матеріали до ігор « Порахуй», « Сніжки», набірне полотно цифр,склянка з водою, пір’я (гусяче, куряче ).

**Девіз уроку:**  Спостерігай і захоплюйся,

вивчай і бережи!

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

**Привітання.**

Учитель

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок.

Він зимовий та цікавий,

Тож гостей зібрав чимало.

Повернімося обличчям до гостей

Усміхнімося й промовим : « Добрий день!»

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

* Підведіть руки ті, хто любить тварин*.( Діти виконують запропоноване).*

Як приємно це знати!

* Поплескайте в долоні ті, хто ніколи не образив наших молодших друзів.

*( Діти виконують запропоноване).* Я пишаюся вами!

* Встаньте ті, хто має бажання піклуватися про мешканців парку.

*( Діти виконують запропоноване)*

* Підійдіть до мене ті, хто хоче побувати в зимовому парку.

*( Діти виконують запропоноване).*Я щаслива з вами! На нас сьогодні чекає цікава прогулянка парком!

**Девіз нашої прогулянки:**

***Спостерігай і захоплюйся,***

***вивчай і бережи! ( Слайд 1)***

Але спочатку треба перевірити, чи дозволяє нам погода вирушити на прогулянку.

**Вправа « Синоптик». Гра « Ой»**

* Я буду читати текст, а ви уважно слухайте і, якщо я допущу помилку, ви промовите « Ой» і виправите помилку.
* Сьогодні 22 лютого, четвер. Небо блакитне ( сіре, похмуре). Сонце світить, але не гріє. Повіває теплий, лагідний ( прохолодний) вітерець. Ранок похмурий,непривітний. Падає пухнастий дощ ( сніг, опадів не має). На деревах розкинулись листочки ( дерева голі). Білим снігом вкрило землю.
* Підсумуйте, яка ж пора року в нашому селі Глеюватка? ( Зима)

Погода чудова! **( *Слайд 2).***

* Що ми повинні одягнути на зимову прогулянку? *( Відповіді учнів ).*
* Давайте одягнемося. *( Імітація рухами)*  Ми можемо вирушати на прогулянку.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань.**

***Усний рахунок.***

* Які опади найчастіше випадають взимку? *( Сніг)*

Вночі знову кружляли сніжинки і деякі через вікно потрапили до нас в клас. Вони незвичайні – математичні. Погляньте, в кого на парті сніжинки? Візьміть їх і вишукуйтесь в порядку зростання чисел на сніжинках( від 10 до 20).

***Робота з класом:***

* прямий і зворотній рахунок чисел;
* назвати «сусідів» числа 11, 15, 19;
* назвати попереднє число до числа 12, 14, 16;
* назвати наступне число до числа 11, 13, 17.

Закрийте очі і уявіть себе маленьким теплим сонечком, яке посилає свої промінці на білесенькі крижані сніжинки. Чим вище підіймається сонечко, тим тепліше стає на землі, а сніжинок стає менше. *( За вказівкою вчителя декілька учнів із сніжинками сідають за парти).*

* Подивіться, які сніжинки розтанули?
* Назвати пропущені числа:

10, \* , 12 , 13, 14, \* , 16, \*, 18, \*, 20.

* Які ви уважні! Молодці.

**ІY. Сприйняття та осмислення нового матеріалу.**

***( Звуки співу синички)***

* Хтось нас кличе. Хто це? ***( Слайд 3)***
* Що вона тримає? *( Лист)*
* Давайте прочитаємо, що в ньому написано.*( Учитель зачитує листа).*

***( Слайд 4)***

Дорогі, діти!

Спасибі вам за вашу добру справу, що ви зробили для нас. Тепер зима нам не страшна. Ми вдячні вам за турботу й любов. Із вдячності ми підготували для вас завдання. Ми хочемо, щоб вам було цікаво на уроці. А ще ми хочемо краще познайомитись з вами і розповісти про себе багато цікавого.

Ваші пернаті друзі.

* Про яку гарну справу говорять пташки? *( Виготовлення годівничок).*
* Давайте пригадаємо як це було. **(*Перегляд ролика)***

***1. Робота з таблицею.***

* Як мені приємно за вас! Пташки вам дуже вдячні. Погляньте, як багато їх завітало до нашого класу. ***( Слайд 5)***
* Які із зображених птахів вам відомі? *( Відповіді учнів)*
* Який зовнішній вигляд має птах?  *(Відповіді учнів)*

***2. Розповідь вчителя.***

Птахи – це група тварин, які добре пристосувалися до польоту. Тіло птахів укрите пір’ям, яке захищає від холоду. Це одна з ознак , за якою птахи відрізняються від інших тварин. Міцний дзьоб допомагає захоплювати їжу. Живуть птахи у лісах, на полях, луках, водоймах та болотах.

Вони – вірні друзі дерев та людей. Адже знищують шкідливих комах у садах та городах, луках і полях. Цим приносять природі і людям велику користь.

**Запам’ятайте!** Тіло птахів укрите пір’ям і поділяється на голову, шию, тулуб, кінцівки, хвіст .**( Слайд 6).**

**Фізкультхвилинка « Я – птах».**

Давайте уявимо себе птахом.

* Де голівка? Дзьоб? Шия? Крила? Кінцівки? Хвіст*?( Вчитель називає частини тіла – учні демонструють)*

За нашими діями уважно спостерігав дятел.**( Слайд 7)**

* Чи вмієте ви так вправно працювати, як я комашок з - під кори добувати?

***3. Робота в зошиті з природознавства. ( Робота в парах)***

***Завдання 1.***

Позначте відповідними цифрами частини тіла зображеного птаха.

Доведіть, що дятел – це птах ***( Слайд 8. Самоперевірка)***

***Завдання 2.***

Обведіть « зайве». Обґрунтуйте свій вибір.

***Завдання 3.***

Позначте, чим вкрите тіло птахів? Поясніть свій вибір.

Наша стежечка веде до зеленої красуні ялинки. На її гілочці нас зустрічає шишкар. **( Слайд 9)**.

- Як ви думаєте, чому саме на ялинці він вмостився? *(Їсть зернятка шишки).*

Шишкар просить вас не дрімати, а разом з ним попрацювати.

( Пояснення на магнітній стрічці додавання і віднімання виду 14 +1;

17 – 1).

***Закріплення матеріалу.*****Гра « Сніжки*».****( Приклади на додавання і віднімання числа 1 ).*

Усі стежинки ведуть до чарівного пеньочка. На ньому примостилась синичка. Вона хоче запитати, чи зможете ви задачки розв’язати? **( Слайд 10)**

* З яких частин складається задача?*( У,З,Р,В)* **( Слайд 11)**

***Задача1.( Слайд 12)***

У дворі гуляло 4 голуби. До них прилетіло ще 3 голуби. Скільки всього стало птахів? *( Аналіз і розв’язання задачі усно).*

***Задача 2.(*** *Скласти задачу за малюнком).****( Слайд13)***

На годівниці сиділо 9 синиць. 3 синички згодом полетіло. Скільки синиць залишилося?

***Віршовані задачі.***

1. Були у нашому дворі

Два горобці,три снігурі.

Хто може скласти лік птахам -

Всім горобцям і снігурам?

( 2 + 3 = 5)

2. Ось до класу на урок

Залетіло шість сорок.

Дві пізніше прибуло.

Скільки всіх пташок було?

( 6 + 2 = 8)

3. Квочка водить по садочку

10 ніжненьких курчат.

Двоє зникли в холодочку.

Три побігло до зернят.

Ну, а скільки колобочків

Біля квочки ще пищать?

( 10 – 2 – 3 = 5)

Молодці!

***( Слайд 14)***

* Куди ж далі звернула наша стежечка? На кущику горобини вмостився червоногрудий снігур. Він хоче познайомити нас зі своїми друзями . Ці птахи чудово плавають, але не вміють літати. До речі – це єдині птахи які ходять, стоячи. Хто ж вони? ( Пінгвіни).
* Пінгвіни запрошують вас разом з ними відпочити і погратися.

**Фізкультхвилинка « Веселі пінгвіни» ( Відео)**

**( Слайд 15)**

Ось і сірі горобці

Вони справжні молодці.

Завдання нам підготували,

Щоб ми дослідниками стали.

***«Ми –дослідники». Проведення досліду.***

- Чи спостерігали ви, як лебеді, гуси і качки, виходячи з водойми, тріпочуть крильми. З них спадають краплини води. І птахи потім залишаються сухими. Хіба їх пір’я не намокає у воді? Давайте переконаємося у цьому, проведемо дослід. Пограємось у юних дослідників.

- Візьміть у руки гусячу пір'їну. Яка вона на вагу? (Легка.)

- Опустіть гусячу пір’їну у склянку з водою. Торкніться пера. Чи стало перо мокрим? (Ні.) - А тепер опустіть у воду курячу пір’їну. Що ви помітили? (Куряча пір’їна стала мокрою.) *Вчитель.* Лебеді, гуси, качки, коли чистять дзьобом своє пір’я, то одночасно змащують його жиром. Тому пір’я цих птахів не намокає під час плавання. У курки такого жиру немає, тому її пір’я у воді намокає.)

- На гілочці дерева примостився омелюх. Він хоче запитати, чи знаєте ви , чим пташок годувати? **( Слайд 16)**

*Обчислити значення виразів. На зворотньому боці картки - малюнок їжі птахів).*

11 + 1 = 10 + 3 = 6 – 6 = 10 – 3 + 2 = 10 – 7 – 3 =

13 + 1 = 17 – 7 = 20 – 1 = 8 + 2 – 6 = 6 + 3 – 1 =

Давайте підсумуємо, чим ми можемо годувати пташок взимку ?

*( Відповіді учнів).*

**V. Підсумок уроку. Рефлексія.**

Ось і підійшла до кінця наша подорож до парку. Підіб’ємо підсумок нашої подорожі.

* Що вам найбільше сподобалось на уроці?
* Які завдання ви хотіли б виконати ще раз?
* Що візьмете в життя з нашого уроку ?
* Про що розкажете батькам удома?
* ***Вправа « Продовж речення»***
* Я знаю, що…
* Я завжди буду…
* Хотів *(хотіла)* б порадити усім – усім…
* ***Вправа « Салют аплодисментів»***

Сьогодні на уроці ви слухали, згадували, дивилися, досліджували, міркували,

вчилися, робили висновки. Ви справжні молодці!

Пташки сьогодні завітали не тільки до нашого класу, а й до кожного з вас особисто. Подивіться уважно на парту, де вони могли причаїтись?

* Відкрийте у зошиті з природознавства сторінку, яка містить число, що складається з одного десятка і однієї одиниці . Хто побачив пташку? Яку саме? *( Горобчик)*
* Відкрийте у зошиті з природознавства сторінку, яка містить число, що складається з одного десятка і трьох одиниць. Яка пташка у вас ?

*( Синичка)*

* Відкрийте у зошиті з природознавства сторінку, яка містить число, що складається з одного десятка і п’яти одиниць. Хто у вас? ( Дятел)
* Відкрийте у зошиті з природознавства сторінку, яка містить число, що складається з одного десятка і дев’яти одиниць? Хто завітав до вас?

(Шишкар)

*( Об’єднання дітей в групи за назвами пташок) .*

* Візьміться кожна група за ручки. Підніміть їх вгору. Ось так, працюючи разом , ми можемо відчути підтримку один одного і зробити багато добрих справ. Ви готові продовжувати творити добро?

Ми зараз підемо годувати наших пернатих друзів. *( Вчитель роздає кожній групі мішечок з кормом).* Це чарівні мішечки, бо в них знаходиться не лише їжа для птахів, а й продовження їхнього життя.

-  А завершити наш урок я хочу такими словами:

Ніколи не зробимо шкоди

Ми пташці у ріднім краю

Нехай звеселяють природу –

Співають для нас у гаю.

Ми друзі і вірні, і щирі,

Бо ми бережем повсякчас

Пташок, що літають у вирій,

І тих, що зимують у нас.