Тема:Буду я природі другом.

Анатолій Костецький «Не хочу»

Зінтегровано: літературне читання,трудове навчання

Матеріал уроку: А.Костецький «Не хочу».

Мета уроку читання: удосконалювати у школярів навички правильного й виразного читання,формувати вміння аналізувати віршовані твори,вчити учнів захоплюватися красою природи,виховувати любов до неї,розвивати уяву, фантазію.

Мета уроку трудового навчання: удосконалювати навички роботи з папером,формувати уміння працювати із шаблоном,розвивати творчі здібності, дрібну моторику рук, навички вирізування. Розширити знання про метеликів,вміння визначати характерні особливості будови комах. Розвивати образне мислення, уяву, фантазію, спонукати дітей берегти природу.

Обладнання: картки зі словами.

Ілюстрації із зображенням метеликів,кольоровий папір,ножиці, клей, шаблони,олівці.

Тип уроку: комбінований.

Методи і прийоми: асоціативний кущ,робота в парі, робота в групах, вправа «Криголам».

Музичний матеріал: П.І.Чайковський «Пори року».

Хід уроку

І. Організаційний момент.

Створення позитивного настрою.

1. Подивіться мені в очі. Погляньте один на одного, усміхніться,подумки побажайте досягнень. Для створення ситуації успіху потрібно плідно попрацювати.

Отже, наш урок повинен бути:

У - урожайний (на нові знання)…

Р – розвивальний…

О – організований…

К – креативний…

ІІ. Актуалізація опорних знань.

1.Мовна розминка.

1)Читання чистомовки.

Ку – ку – ку - чути пісню у ліску.

Ців – ців – ців - я до вас прилетів.

Тьох – тьох – тьох - ми співаємо у двох.

Іє - іє- ніжно сонечко всім гріє.

2) «Мозковий штурм».

-Як ви розумієте вислів «Буду я природі другом?» (милуюся, оберігаю,

примножую).

3) Виправ помилки.

Хтопосадитьдерево,поставитьсобізажиттязеленийпам’ятник.

-Як ви розумієте зміст речення?

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.

Повідомлення теми й мети уроку.

1. Гра «Добери загублені слова, добери риму».

Любі діти, погляньте у віконечко.

Як лагідно і щиро світить …(сонечко)!

Берізки і тополі гойдаються …(поволі),

І квіти нахилили голівоньки свої

І лагідно всміхаються до рідної …(землі).

-Як приємно й радісно бачити таку картину природи! Про це ми будемо говорити сьогодні на уроці, опрацювавши вірш А.Костецького « Не хочу».

- Попрацюємо над виразним читанням.

- Проаналізуємо вірш.

- Проявимо творчу уяву і фантазію, виготовивши своїми руками метелика.

2. Ваші очікування від уроку.

ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.

1. Опрацювання вірша А. Костецького «Не хочу».
2. Робота над заголовком.

* Уважно прочитайте заголовок.
* Про що,на вашу думку,піде мова у цьому вірші: про якісь примхи чи про приємне та повчальне?
* У цьому ми переконаємося,коли прочитаємо цей вірш.

1. Виразне читання вірша вчителем.

* Як поет ставиться до метелика, лісової квітки, що відчуває?

1. Словникова робота:

барвисті

тріпоче

гріх

тремка живинка

1. Самостійне читання вірша (напівголосне). Темп помірний, тон добрий, ніжний,схвильований.
2. Повторне читання вірша вголос «ланцюжком».
3. Фізкультхвилинка.
4. Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання.

- Що не хоче робити поет? Прочитайте ці речення.

- У яких словах розкрито красу метелика? З чим він порівнюється?

- Чому автору шкода квітку?

9. Робота в парі.

- Вибери правильне твердження.

Головна думка вірша А.Костецького «Не хочу»:

- виховувати любов до читання;

- виховувати бережливе ставлення до природи;

- виховувати повагу до старших.

Прочитайте відповідні рядки з вірша.

V. Виготовлення метелика.

1. Загадка.

Вони такі чудові!

Всі різнокольорові!

Над квітами літають,

Природу звеселяють!

1. Вступна бесіда.

* Подивіться на монітор. Метеликів, не схожих один на одного, дуже багато: понад 120 тисяч (діти переглядають ілюстрації).

*Махаон*. Його часто називають « хвостатим метеликом».

*Павичеве око*. Коли цей метелик сідає і розправляє крильця - здається, що на нас дивляться дві пари яскравих очей.

*Адмірал*. Назву отримав через червоні смужки. Він може перелітати море.

*Лимонниця*. У неї гарне лимонне забарвлення.

*Кропив’янка*. Її гусінь живе у кропиві.

*Білан капустяний*. У нього білі крила з чорними крапочками.

*Бражник*. Найшвидкіший літун серед метеликів.

- Пригадайте урок розвитку зв’язного мовлення, коли ми складали казку «Гусінь та метелик». Гусінь бридка,її неприємно брати в руки. А вона приносить користь чи шкодить природі? Між гусінню і метеликом існує нерозривний зв’язок. Гусінь - це стадія життя метелика до того, як ця істота набуде звичного для нас крилатого й барвистого виду. У багатьох країнах метелик і зараз вважається символом любові, щастя та добробуту. Не знищуйте метеликів - окрасу нашої природи.

3. Поетапне виготовлення метелика вчителем.

- Милуватися можна не лише живими метеликами, але й такими, які ви можете виготовити своїми руками із кольорового паперу.

1) Розгляд зразків.

2) Складання ескізу по шаблону.

3) Обведення та вирізування метелика.

4) Приклеювання .

4.Практична діяльність учнів.

Правила безпечної роботи з ножицями та клеєм.

5. Самостійна робота учнів. Презентація результатів роботи груп.

6.Оцінювання.

VІ. Підсумок уроку.

Рефлексія.

* Чи виправдались ваші очікування? Продовжіть фрази:

Сьогодні на уроці я дізнався…

Я навчився…

Я намагався…

Найкраще мені вдалося…

* Оцініть свою роботу на уроці:

Ви працювали недостатньо старанно - руки вгору.

Ви працювали добре - руки до плечей.

Ви працювали чудово - аплодують.

VІІ. Д. з. Вивчити вірш напам’ять.

І група: скласти казку про метелика.

ІІ група: намалювати метелика.

Дякую за співпрацю!