Тема. Складнопідрядне речення, його будова, засоби зв’язку,

розділові знаки в ньому.

Мета: поглибити поняття учнів про складнопідрядні речення; закріпити головні ознаки, за якими виділяють складнопідрядні речення; освоїти зв’язки підрядного речення з головним, навчити учнів ставити питання від головного до підрядного, розділяти на письмі комою; за допомогою дидактичного матеріалу знайомити учнів із здобутками матеріальної культури українців.

Хід уроку

I. Повторення видів зв’язку слів у словосполученнях (підготовка до сприйняття моделі складнопідрядного речення).

– У поданих словосполученнях визначте головне і залежне слово, вкажіть у дужках вид словосполучення за головним словом і характером зв’язку.

З’являтися з-за лісу, читати сидячи, милуватися картиною, цінувати дружбу,сильний духом, залежний від обставин.

II. Спостереження над будовою речень, інтонацією та смисловим зв’язком між складовими речень.

Запишіть під диктовку речення. Розставте. де треба. розділові знаки.

1). Іграшки – це галузь українського народного мистецтва, що об’єднує вироби з кераміки, дерева, лози, соломи, паперу тощо.2). Розквіт кустарного іграшкового промислу припадає на середину 19 ст., бо саме в цей період в Україні сформувались три найбільші регіони виготовлення забавок: Подніпров’я, Поділля і Прикарпаття. 3). У селах Подніпров’я виготовляли з дерева на продаж різноманітні побутові речі, оздоблені різьбленням, водночас створювали їх маленькі моделі, що відрізнялися від справжніх хіба що масштабом. 4) Серед іграшок Подніпров´я трапляються оригінальні дерев’яні кухлики, які загальним виглядом нагадують качечку. 5). Окрему групу утворюють дотепні механічні забавки з рухомими елементами, що «працюють» внаслідок руху планок. 6). На Поділлі виготовляли керамічні ляльки, що мали під пахвою пташку або тримали у руках немовля. 7) Коли дівчина виходила заміж, то вона брала з собою таку ляльку в нову сім’ю. 8). Іграшка при всій своїй багатофункціональності залишається важливим засобом виховання дітей, бо саме через іграшки – знаки дитина пізнає світ, навчається мислити узагальненими поняттями і яскравими образами.

Українське народознавство

– Із скількох частин складається із записаних речень? Чи рівноправні вони?

– Чи може кожна із частин існувати як самостійне речення?

– Визначте головні й підрядні частини, поставивши питання до підрядної.

– Які слова у реченнях виділяються логічним наголосом?

Складіть до записаних речень схеми ( колективна робота учнів на дошці і в зошитах).

IV. Закріплююча бесіда.

– З яких частин - речень складається складнопідрядне речення?

– Від якого речення ставимо питання?

– Де може розміщуватись підрядне речення?

– На питання яких членів речення відповідають підрядні?

V. Робота з підручником.

Самостійно опрацюйте матеріал підручника про сполучники і сполучні слова (§ 14, ст.81)

VI. Бесіда за опрацьованим матеріалом.

– Чим відрізняються сполучники і сполучні слова?

– Які частини мови найчастіше виступають у ролі сполучних слів?

– Які способи можна використовувати для розпізнавання сполучників і сполучних слів?

VII. Лінгвістичний експеримент.

– Доведіть, що сполучні слова є членами речення. Для цього використайте спосіб розчленування складного речення на прості. (Наприклад: Хата, у якій розмістився музей, збудована ще в минулому столітті. – Хата збудована ще в минулому столітті і У хаті розмістився музей).

– Яким словом ви замінили **у якій**? (У хаті).

– Яким членом речення є слово **у хаті**? (Обставиною).

Таким чином, слово **якій** – сполучне слово, і воно виступає також обставиною.

– Використовуючи спосіб розчленування складного речення на прості, визначте в записаних вами реченнях сполучні слова і сполучники. Якими членами речення виступають сполучні слова?

VIII. Узагальнення вивченого матеріалу.

– Назвіть основні ознаки складнопідрядного речення.

– Що є спільного між складнопідрядним і складносурядним реченням і чим вони відрізняються?

IХ. Домашнє завдання.

1. Вивчити §14

2. Виконати вправу 160.