**Підготувала**

**Вчитель Пісківської ЗОШ І – ІІІ ст.**

**Савчук Надія Миколаївна**

**ТЕМА: МОДЕРНІЗАЦІЯ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ**

**МЕТА**: висвітлювати основні напрями соціально-економічного і політичного розвитку Росії; розповідати про реформи Олександра ІІ та їх наслідки; характеризувати зовнішню політику Російської імперії; описувати події Кримської війни; розвивати критичне мислення; виховувати інтерес до історії.

**ОБЛАДНАННЯ:** підручник, атлас, роздатковий матеріал, екран, проектор, комп’ютер.

**ТИП УРОКУ**: вивчення нового матеріалу.

**Основні дати**: 1861р.- скасування кріпацтва;

1853-1856рр. – Кримська війна;

18.03.1856 р. – Паризький мирний договір;

1864 р. – земська та судова реформи;

1870 р.– міська реформа;

1874 р. - завершення військової реформи;

1881 р. – вбивство Олександра ІІ.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Організаційна частина.**

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

1. Робота з таблицею «Знаємо. Хочемо дізнатися. Дізналися.» На дошці вчитель разом з дітьми заповнює таблицю. Графа «Хочемо дізнатися» буде метою уроку. Діти самі оголошують тему уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Знаємо  | Хочемо дізнатися | Дізналися |

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

-Що таке модернізація?

-Назвіть синоніми до слова модернізація.

-Чи потребувала модернізації Російська імперія?

-В чому проявлялась відсталість Російської імперії?

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

1. Скасування кріпосного права.
2. Розповідь вчителя;
3. Проблемне питання: «Чому самодержавство було змушене скасувати кріпосне право? Які наслідки мала селянська реформа?»
4. Реформи Олександра ІІ та їх наслідки.
5. Робота в парах. Вправа «Візитка». Учні мають з допомогою графіки, написів сформувати візитку однієї реформи.
6. Презентація робіт.
7. Проблемне питання: «У чому полягало історичне значення реформ? Якої реформи не вистачає?»
8. Росія в пореформений період.
9. Розповідь вчителя;
10. Самостійна робота з підручником. Виписати у зошит особливості економічного розвитку Росії.
11. Проблемне питання: «Чому, незважаючи на швидкі темпи розвитку промисловості, Росія продовжувала відставати від провідних країн світу?»
12. Формування нової соціальної структури. Опозиційний рух.
13. Робота зі схемою «Опозиційний рух» (Заповнити пропуски в схемі, самостійно опрацювавши матеріал підручника)

 Опозиційний рух

Ліберальний напрямок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марксизм

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Робота з атласом.
2. Показати територію Російської імперії в др..пол. ХІХ ст..
3. Показати і назвати найбільші промислові центри України.
4. Позначити на контурній карті райони кріпацтва до 1861р.

**V. Закріплення вивченого матеріалу.**

1. Бліц-вікторина.

1) Що проголошувалось у Маніфесті 1861 року?

2) Кому належить фраза «Краще ми скасуємо кріпацтво зверху, ніж воно почне скасовуватись зверху…»

3) Які реформи були проведені?

4) На якій основі відбувались вибори до міської думи?

5) Хто опікувався початковою освітою, медичним обслуговуванням, благоустроєм?

6) Як називали сучасники 60-70-ті роки ХІХ ст..?

7) Яка війна мала розв’язати так зване “східне питання»?

8) Назвіть течії революційного напряму.

9) Із вступом на престол Олександр ІІІ розпочав…

10) За темпами зростання промисловості у пореформений період Росія займала…

3.Вправа «Гронування». У виноградинки діти вписують основні особливості державного ладу, економічного життя і т.д. Російської імперії. Наприклад: форма правління - монархія абсолютна – Олександр ІІ – Олександр ІІІ.

 **РОСІЯ**

**VІ. Підсумок уроку.**

Основні висновки:

• реформи 60—70-х рр. ХІХ ст. суттєво змінили Російську імперію, дали поштовх до становлення могутньої держави. Проте непослідовність реформ не дозволила довести їх до завершення;

• початок індустріалізації сприяв корінним змінам у російському суспільстві. Проте наявність самодержавства суттєво гальмувала розвиток держави. Прихід до влади Олександра ІІІ зумовив період контрреформ і призвів до призупинення ліберальних реформ;

• необхідність політичних змін викликала утворення народництва, а пізніше й поширення марксизму. Наприкінці ХІХ ст. в Росії виникають політичні партії, які ставлять за мету проведення кардинальних змін у суспільстві.

**VІІ. Рефлексія. Виставлення оцінок.**

-Чи сподобався вам урок?

-Які форми роботи вам сподобались найбільше?

**VІІІ. Домашнє завдання.**

Параграф 26, заповнити таблицю «Дізналися…»