***Тема:*** Складання розповіді за серією сюжетних малюнків.

***Мета:*** Коригувати в учнів навички виразного зв’язного мовлення під час складання розповіді за серією малюнків; розвивати артикуляційну та дрібну моторику, мовленнєве дихання, вміння добирати заголовок до тексту, висловлювати свої міркування; збагачувати словниковий запас; виховувати інтерес до життя тварин, та бережливе ставлення до природи, єдність у стосунках між однокласниками, бажання допомагати один одному.

***Обладнання:*** Індивідуальні дзеркала, інтерактивна мультимедійна дошка, слайдова презентація заняття, ілюстрації із зображенням історії про мурахоїда та мурах, зошити, ручки, листочки – чернетки, прості олівці, спортивне кільце, мультиплікаційна стрічка «Що значить бути разом» (тривалість 26сек.).

***План і хід заняття:***

***І. Загальнокорекційна частина.***

- Доброго дня, діти! Сьогодні до нас завітали гості, привітайтеся будь-ласка.

- Подивилися на мене,

Посміхнулися усі.

Всі готові до заняття?

Всі бадьорі?

Молодці!

- Розпочнемо наше заняття з пальчикової гімнастики:

-*Пальчикова гімнастика.*

П’ять братів, п’ять зайців,

П’ять завзятих молодців.

Це не в лісі сірі зайці,

А це просто наші пальці.

*(Почергово торкатися пальцями руки до великого пальця. Перший рядок – виконання дій в послідовному напрямку правою рукою; Другий рядок – лівою рукою; Третій рядок – обома руками в послідовному напрямку; Четвертий рядок – обома руками в зворотньому напрямку .)*

- Діти, наше сьогоднішнє заняття я не дарма розпочала саме цією вправою. Уважно подивіться на свої руки, пальці.

- Скільки у вас рук? А пальців? Чи є в них назви? *(ліва та права рука, пальці – великий, вказівний, середній, безіменний, мізинець)*

- Скільки рук вам треба задіяти, для того щоб взяти ручку і написати слово? *(одну)*

- Я приготувала вам чернетки, тож візьміть ручку і подивіться скільки пальців задіяно під час письма. Пропоную вам написати своє ім'я.

- Уявимо, що в вас відрізано безіменний пальчик та мізинець. Щільно «приклейте» ці пальці до внутрішньої частини долоні та таким чином напишіть своє ім'я.

- Добре, до них «приклейте» великий палець, виконайте теж саме завдання.

- А тепер робочим залишіть тільки вказівний палець. Спробуйте написати своє ім'я.

- Діти, в якому випадку вам було найзручніше виконати це завдання, та запис вашого імені вийшов найгарнішим. Чому?

- Так, вірно бо всі пальці були разом.

- Подмухайте на свої пальці, щоб з ними нічого не трапилось. А тепер всі разом на мої, так, щоб я відчула струмінь вашого повітря.

- Молодці, пропоную обміркувати ще одну ситуацію. На вашому городі вродили величезні гарбузи. Яким чином ви приберете їх з ділянки? Що треба зробити?

- Чи ми зможемо однією рукою безпечно підняти та перенести величезний гарбуз?

- А якщо будемо піднімати та нести обома руками?

- Так, руки будуть сильними, та й буде легше нести.

- Тобто, можна сказати: «Разом – сила!»

- Нагадайте мені, скільки учнів навчається в вашому класі?

- Кого з вчителів – чоловіків нашої школи ви вважаєте найсильнішим?

- А тепер уявіть таку ситуацію. Під час спортивного змагання в конкурсі з перетягування канату з однієї сторони приймає участь*…(ім'я названого вчителя)*, а з іншої весь ваш клас, всі сім чоловік.

- На вашу думку хто буде переможцем… чи ви?

- Вірно, бо коли ви станете разом, вас буде багато, а одному багатьох не подолати.

***ІІ. Основна частина.***

- Пропоную вам працювати під гаслом: **«Разом нас багато - нас не подолати!»**

- Але неодмінно хочу звернути вашу увагу на те, що ваша єдність повинна проявлятися не тільки у вигляді фізичної сили, а й у прояві дружніх, товариських відносин один до одного, взаємодопомоги та взаєморозуміння.

- А всі ці гарні риси вашого дружнього колективу, я пропоную проявити під час складання розповіді за допомогою сюжетних малюнків. Тобто, відкрийте свої робочі зошити, запишіть число та тему нашого заняття: «Складання розповіді за серією сюжетних малюнків».

- Щоб ваше мовлення було чітким та виразним проведемо артикуляційну гімнастику:

*Вправи для щелеп.*

*Вправи для губ.*

*Вправи для язика.*

- Молодці. Перед тим, як ви дізнаєтеся про зміст намальованої історії, я хочу щоб ви розгадали особу головного героя цієї пригоди. Уважно слухайте загадку:

Заповзята трудівниця,

Вона праці не боїться.

Дуже сильна ця комаха

Називається*…(мураха)*

За ялинкою горбок –

Півмільйона мурашок

Працювали день і два

Листя голки і трава.

Полягали у будівлю,

Той загал зробив покрівлю

Можна звати дім комашник,

А інакше він - *…(мурашник)*

- Пропоную вам подивитися на зображення мурашника. Що ви знаєте про цих комах, розкажіть. *(декілька дітей розповідають про життя мурашок, їх особливості та ознаки)*

- А зараз пропоную провести ***фізкультхвилинку*** у вигляді гри, назвемо її **«Наш мурашник».**

- На підлогу я кладу спортивне кільце, уявимо, що це ваш «будиночок – мурашник», ви – «мурашки» навприсядки тримаючи рівненько спинки рухаєтеся по всьому класу. Я – ваша «мама-мураха» сиджу в мурашнику і чекаю на вас. Коли я гукаю: «Діточки – мурашечки, додому!», ви повинні навприсядки дійти до вказаної риски, а потім піднявшись у весь зріст зайти до мурашника *(в середину кільця)*.

- Що треба зробити, щоб всі розмістилися? *(обійнятися)*

- Обійнявшись, всі разом промовимо гасло нашого заняття: «Разом нас багато – нас не подолати!».

- Молодці, сідайте на свої місця.

- Продовжуємо працювати за темою. Пропоную вам уважно роздивитися шість малюнків, якщо їх послідовно та змістовно поєднати між собою вийде цікава розповідь.

- Спочатку давайте визначимось з головними героями цієї історії. Це мурахи про які ми вже вели розмову та мурахоїд.

- Ви щось знаєте про цю тварину? Тож слухайте.

- Мурахоїд живе в теплих країнах, переважно в Бразилії та Мексиці. Будова його тіла відрізняється від більшості тварин. Голова мурахоїда невелика, але сильно витягнута. Очі і вуха мурахоїдів не великі, а ось лапи сильні, м’язисті, та до того ж озброєні довгими і вигнутими пазурами. Також мурахоїди є власниками досить таки довгих і притому м’язистих хвостів, які мають корисне застосування – з їх допомогою мурахоїди можуть пересуватися по деревах. В нього як і в слона замість носика – хобот. Ця тваринка харчується травичкою та комахами, переважно мурахами, звідси й походить його назва – мурахоїд. Повторіть за мною: «му-ра-хо-їд».

- Давайте роздивимось наскільки сильно мурахоїд за зростом відрізняється від мурашки.

**- Діти, а в яких випадках ми говоримо мурахи, а коли мураха? *(відповіді дітей)*

- А тепер пропоную уважніше роздивитися кожне зображення. Запишіть у зошитах назву цієї історії: «Мурахоїд і мурахи». *(діти послідовно розглядають кожний малюнок, характеризуючи подію та даючи назву зображеному)*

1) - Хто зображені на цьому малюнку? Що вони роблять?

- Чи всі мурахи працюють? Давайте дамо назву цьому малюнку.

- Запишемо у вигляді плану підзаголовки цих зображень, щоб під час складання розповіді ви нічого не пропустили.

1. Мурахи – трудівники. *Мурахи – санітари лісу.*

*(вчитель записує план на дошці, а діти у себе в зошиті)*

2) - Мурахоїд своїм хоботом немов пилососом хоче засмоктати мураху.

- Як мураха намагається врятуватися? Яку назву дамо цьому зображенню.

2. Мурахоїд – хижак.



3) - Яке почуття випромінює образ мурахи – страху чи радості?

- Якими ще словами можна зобразити ці почуття? (небезпека, тривога…)

3. Увага, небезпека.



4) - Про що розповідає нам наступний малюнок.

4. Мурашина кулька.



5) - Мурахоїд хотів засмоктати та з’їсти одну мураху, а вийшло, що мурашки об’єднавшись та створивши таким чином кульку заткнули хобот мурахоїду.

- А якщо носова порожнина перекрита, то дихання припиняється.

5. Мурашина кулька перекрила дихання.



6) - Що трапилось з Мурахоїдом?

6. Перемога мурашок.

- А зараз, кожний уважно продумайте свою розповідь, та коли ви будете готові, ми вислухаємо декількох бажаючих.

*(Діти розповідають свою історію)*

- Чия історія вам найбільше сподобалася? *(діти обирають)*

- Як ви гадаєте, що мурахи кричать святкуючи свою перемогу? Запишіть цей вислів: «**Разом нас багато - нас не подолати!»**

***ІІІ. Заключна частина.***

- Вам сподобалося слухати історії ваших товаришів? А зараз за те, що ви вмієте гарно фантазувати, я пропоную вам подивитися мультиплікаційну версію цієї історії.

- Згодні? *(перегляд анімаційної версії)*

- Давайте всі разом озвучимо кінцівку мультфільму гаслом нашого заняття: «Разом нас багато – нас не подолати!» *(всі разом)*

- Пропоную наше наступне заняття розпочати інсценізацією цієї історії. Для цього прошу Наталку бути відповідальною за постановку, Данила – мурахоїдом, Люду – найменшою мурахою, яку хотів з’їсти мурахоїд, а Сашка старшим мурахою, який керує робочим днем мурашок. Всі інші діти – мурахи-трудівниці.

- Також кожний отримає розмальовку із зображенням мурахоїда, але є важлива особливість – розфарбувати малюнок непровідною рукою, тобто хто працює правою рукою розмальовує лівою, і навпаки.

- На цьому наше заняття закінчується. До побачення.