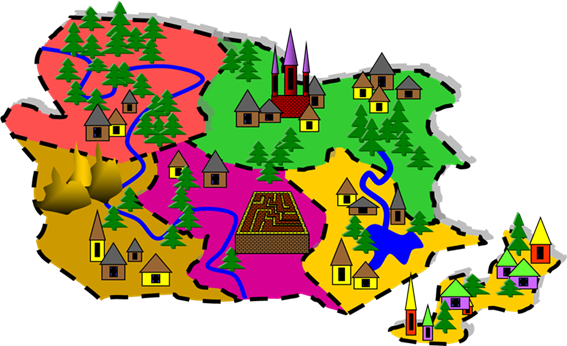
**Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. с. Рудники**

**Властивості додавання**

**Урок-подорож до «Острова знань», 6 клас**

****

**Вчитель математики**

**Грицюк Л.Г.**

**Тема: Властивості додавання.**

**Мета:** узагальнити знання про властивості додавання раціональних чисел, формувати вміння й навички застосовувати властивості додавання при розв’язуванні вправ; розвивати навички усної лічби, логічне мислення, пам'ять, увагу; сприяти активізації розумової діяльності учнів; виховувати культуру математичного мовлення, працьовитість, упевненість у своїх силах.

**Тип уроку**: урок застосування набутих знань, умінь та навичок.

**Обладнання**: мультимедійний комплекс, презентація, картки.

**Хід уроку.**

*І сувора, й солов’їна*

*математика-країна.*

*Праця тут іде завзята,*

*вмій лиш спритно рахувати.*

**І. Організаційно-психологічна частина.**

- Сьогодні ми з вами відправляємося в подорож до «Острова знань». багато перешкод і труднощів чекають нас на шляху, але, я сподіваюся, ви зможете перебороти всі труднощі. Який транспортний засіб використаємо для подорожі? Придумаємо назву нашому кораблю. З нами будуть мандрувати науковці та журналісти. Девіз сьогоднішнього уроку *«Знати, мислити , вміти, діяти».*

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

* Зараз перевіримо наскільки ми згуртовані і готові до подорожі. Перевіримо правильність виконання домашнього завдання.
* №1073 Виконай додавання:

1) -18+ (-7) + 14 +25 +13 +(-10) = -35 +52 =17;

2) 37 + (-18) +23 +1+ (-42) +(-5) = 61 +(-65) = -4;

3) 15,7 + 16,3 + (-8,13) + (-18,5) = 32 + (-26,63) = 5,37;

4) 14,5 + (-18,3) + (-17,1) + (-8,9) = 14,5 + (-44,3) = -29,8.

-№1076

45 +12 +(-18) +7 +(-8) + (-11) = 64 +(-37) = 27(банок) – з фарбою стало на складі в кінці дня.

-№1078

1) -4,17< x < 5,91

-4 + (-3) +(-2) + (-1) + 0 + 1+ 2 + 3 + 4 +5 = 5;

2) -12,5 < х < 10,7

-12 + (-11) + (-10) + (-9) + … + 8 +9 +10 = -23.

**ІІІ. Формулювання теми, мети й завдань уроку.**

* Ви знаєте, що для успішного вивчення математики потрібно не тільки знати правила, а й уміти їх застосовувати до розв’язування вправ. Сьогодні ми будемо застосовувати правила і властивості додавання раціональних чисел до обчислення значень виразів, розв’язування інших вправ. Сподіваюсь, що на уроці на вас чекає і успіх, і радість. Ви зможете показати свою обдарованість і кмітливість.

**ІV. Актуалізація опорних знань *(розумова розминка*).**

Мудрець сказав: «Дві людини, які обмінялись золотими монетами, не стали багатшими, але, якщо вони обмінялись думками, то кожний з них стає вдвоє багатшим. Адже обидва стали тепер розумнішими». Обмінюючись думками люди набувають нових знань. А ви відповісте мені на запитання журналістів (*запитання проектуються на екран*)

***Інтерактивна технологія «Мікрофон»***

* Які числа називаються раціональними? Навести приклад.
* Які числа називаються протилежними? Навести приклад.
* Що називається модулем числа? Навести приклад.
* Як порівняти від’ємне число з нулем? Навести приклад.
* Як порівняти додатне число з від'ємним? Навести приклад.
* Як порівняти два від'ємних числа? Навести приклад.
* Як порівняти числа за допомогою координатної прямої?
* Що таке координатна пряма?
* Що називають координатою точки?
* Сформулюй правило додавання двох від'ємних чисел.
* Якому числу дорівнює сума двох протилежних чисел?
* Сформулюй правило додавання двох чисел з різними знаками.
* Наведи приклад, у якому сумою двох чисел з різними знаками є число додатне; нуль; число від’ємне.
* Сформулювати переставну властивість додавання. Навести приклад.
* Сформулювати сполучну властивість додавання. Навести приклад.
* Чому дорівнює х + 0; х + (-х)?

**V. Формування вмінь і навичок («Повний уперед»)**

*Острів знань ми повинні знайти.*

*Непростим шляхом будем до нього іти.*

*Кожен з нас потрапить туди,*

*Коли розв’яже завдання складні.*

- Щоб дістатися до поки що невідомого острова потрібно виконати певні завдання (*записуємо у зошитах число, класна робота).*

***Гра «Загублені знаки»***

Замість зірочок поставити знак «+» або «-», щоб рівність була правильною:

1) (\*17) + (\*12) = -5;

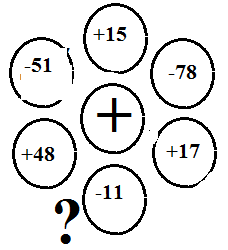
2) (\*17) + (\*12) – 5;

3) (\*7) + (\*7) = 0;

4) (\*14) + (\*14) = 28.

***Гра «Квітка».***

З’ясувати, на якому острові росте квітка: додатному чи від’ємному, виконавши додавання чисел, записаних на пелюстках.

-51 + (-78) + (-11) + 15 + 17 + 48 = -140 + 80 =

= -60

№1081 Спрости вираз і знайди його значення: (*по варіантах*)

Якщо х=5, то -9,6 + х +4,42 +(-1,8) +1,13 = -9,6 + 5+4,42 +(-1,8) +1,13 =

= -11,4 + 10,55 = -0,85;

Якщо х = -1,7, то -9,6 + х +4,42 +(-1,8) +1,13 = -9,6 + (-1,7) +4,42 +(-1,8) +1,13 = -13,1 + 5,55 = -7,55.

**Задача**. Банк отримав за попередній рік прибуток 15 тисяч мудриків; 10 тисяч мудриків він позичив, а 12 тисяч мудриків йому повернули. Скільки мудриків на рахунку в банку?

**Зупинка «Історична»**

*Науковець***: -** Я вам розповім як виникли знаки «плюс», «мінус».

У різних народів дії додавання і віднімання позначали по-різному. Наприклад, у стародавніх єгиптян додавання зображали за допомогою двох ніг, що рухалися вперед, а віднімання – двох ніг, що рухалися назад.

Уперше знаки «плюс» і «мінус» з’явилися в праці лейпцігського професора у 1489 р., а загальновживаними вони стали, починаючи з 17століття.

Вважають, що знаком мінус позначали недостачу, збиток, а знаком плюс – прибуток.

**«Загадкове слово»**

* Продовжуєм подорожувати. Щоб дізнатись на який острів ми прибудемо, слід розв’язати завдання вправи №1079.

1)1 + (-2 ) + (- ) +2 =4 + (-3) = 4 +(-3) = 1;

2) -7 = -9;

3) -2 = -7;

4) -42,08 +  = -56,23;

5)-5,1+ -3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **-3** | **1** | **-56,23** | **-3** |
| **Л** | **О** | **А** | **Ш** | **К** |

* Запишіть отримані числа у порядку зростання і ви отримаєте ключове слово. *(Проектується фотографія фасаду школи)*
* «Острів знань» це наша рідна школа. Ви старанно працювали і намагались швидше відкрити для себе цей таємничий острів. А він ось тут, і ви його господарі. Здобуваючи знання, ви примножуєте красу і велич своєї школи.

**VІ. Виконання самостійної роботи.**

* Уміння працювати самостійно є дуже важливим і в навчанні, і в житті. Щоб кожен міг з упевненістю сказати, що я досяг чи досягла успіху при вивченні даної теми, необхідно попрацювати над виконанням завдань самостійної роботи №13 на стр.59 (*І і ІІ варіанти*)

(*Відповіді до завдань самостійної роботи проектуються на екран*)

Варіант1 Варіант 2.

1. -6 1. -5

2. -1; -1,8; 0. 2. -1; -1,8; 0.

3. 2 3. 2

4. 1)ні; 2) так; 3) ні. 4. 1) так; 2) ні; 3) так.

**VІІ. Підсумок уроку.**

* Саме час повернутися до початку уроку – до мети, яку ми перед собою ставили. Поміркуйте, чи досягли ми її.

*(Учитель коментує індивідуальні досягнення учнів з метою досягнення в них адекватної самооцінки.)*

Висловлюються за бажанням:

- у якому настрої ви перебували на уроці? (*доброму, поганому, хвилювалися, боялися, сумували, були зацікавлені, замкнені)*

- що було найскладнішим;

- що сподобалося найбільше;

- кому я хочу подякувати на уроці.

**VІІІ. Домашнє завдання.**

Повторити §38 – 40; розв’язати №1080(1 – 3), 1082 (1), 1084.