Українська мова, 7 клас

**Тема.** Дієслово як частина мови

Мета: поглибити знання учнів про дієслово, його морфологічні ознаки й синтаксичну роль, навчити знаходити дієслова в реченнях і текстах, визначати їх особу, число, рід (де це можливо), з’ясувати синтаксич­ну роль дієслова, розвивати логічне мислення, пам’ять, культуру усного і пи­семного мовлення, активний словниковий запас учнів; виховувати любов до землі, повагу до хліба та шану до хліборобів.

Цілі:

Учні знатимуть:

* що називається дієсловом;
* які його морфологічні ознаки;
* яка його синтаксична роль.

Учні вмітимуть:

- давати визначення дієслова;

- знаходити дієслова в реченнях і текстах;

- знаходити особу дієслів, число, рід (де це можливо);

- з’ясовувати синтаксичну роль дієслова.

Тип уроку: засвоєння знань (формування мовної, мовленнєвознавчої ком­петен-

цій).

Методи, форми, прийоми роботи: бесіда, розповідь, виразне читання, ро­бота у

групах, коментоване письмо, вибіркова

робота, словникова робота

Обладнання: таблиця, підручники

Випереджальні завдання:

1. Підготувати вірші про хліб.
2. Намалювати ілюстрації до них.

Хід уроку

Любіть землю. Любіть працю на землі,

бо не буде щастя нам і нашим дітям.

О. Довженко

І. **Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

1. **3’ясування емоційного стану школярів.**

Учитель. Діти, щойно дзвінок повідомив про початок уроку. Уявімо, що звуковий

дзвінок замінили на кольоровий. Якого кольору був би він для вас на

початку уроку та наприкінці? ***(відповіді учнів).*** Спробуйте саме так

передати і ваш нинішній настрій.

***Учитель інструк­тує учнів щодо роботи з рефлексивними картинками.***

***Діти розкривають свій настрій у кольорі звуках, словах.***

**ІІ. Цілевизначення і планування**

1. Повідомлення теми та очікуваних результатів уроку.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань.**

Дуже я люблю всі дії

І що хочеш я умію,

Є у мене вид і час,

Спосіб маю повсякчас.

Лиш учіть мене сумлінно,

Озовусь я неодмінно.

Вмію діяти чудово,

Отже, звусь я… ***( дієслово).***

На дошці написані слова *читання, малювання, біганина, говоріння, мовча­ння, писання, креслення.*

* Що означають подані слова?
* До якої частини мови вони належать?

Усно (за зразком) доберіть до поданих слів дієслова (слова, що озна­чають дію)

Зразок: читання – читати.

* До якої частини мови належать дібрані слова?
* Що означає дієслово?
* На які питання відповідає?

ІV. **Опрацювання навчального матеріалу.**

1. Прочитати текст (Додаток №1), вибираючи з дужок потрібний за змістом та емоцій­ним забарвленням синонім. Аргументувати свій вибір. Дібрати заголовок. Який це текст за метою висловлювання?

* З’ясувати лексичне значення слів *перепел, гущавина, джунглі*. Визначити, які дієслова вказують на завершену дію, а які – на незаверше­ну (звернути увагу на категорію часу)
* Бесіда:

Перенесімося уявою на хлібне поле. Що ви побачили? Усно намалюйте картину.

Які кольори переважають на вашому малюнку?

Що вони символізують?

Прислухайтесь до хлібного поля. Чиї голоси почули?

* Словникова робота.

Виписати з тексту 4 дієслова, вжитих в різних формах. Визначити їхні гра­матичні ознаки: час, особу або рід, число, вказати синтаксичну роль.

1. Опрацювання теоретичного матеріалу підручника**.**

Використавши метод «Прес», довести загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль дієслова.

* Я думаю...
* Тому що...
* Наприклад...
* Отже...

1. Виконання вправ з підручника.
2. Поділ на «акваріуми», робота в «акваріумах»:

* скласти 3 речення, підкреслити дієслова;
* виписати дієслова:

*Трійка, потроїти, три, розбивали, розбій, розбий, біжу, біганина, бігти, чує, чутка, надія, надіятися, червоний, червоніти.*

* виконати синтаксичний розбір речення.

Уся історія нашого народу по­в'язана з історією хліба, з мистецтвом його сіяти, вирощувати, косити, молотити, молоти, розчиняти тісто, пекти, з умінням його їсти. (За В. Яворівським).

* скласти пам’ятку «Хліб у звичаях і повір’ях» (Додаток №2).

1. Рольова гра. Скласти і розіграти діалоги.

Розповісти, як потрібно поводитися з хлібом:

І варіант – своєму молодшому братикові чи сестричці (використати діє­слова другої особи однини).

ІІ варіант – молодшим школярам (використати дієслова другої особи множини).

1. Коментоване письмо. Робота з лінгвістичним ключем.

Дієслова записати у дві колонки: а) першої дієвідміни; б) другої дієвідмі­ни.

*Спитає, стоїть, забув, висить, скористаєшся, зміню, кліпнув, ненавидить, в’юся, знаходиш, збагнула, біжимо, заїде.*

***Ключ:*** підкреслити у кожному слові другу від початку букву, вийде про­довжен-

ня пісні К. Малицької «Чом, чом, чом, земле моя...» (4 слова).

1. Поетична хвилинка.Виразно прочитати вірш (**Додаток №3**). Знайти випадки вживання одних часових форм замість інших, пояснити їхню роль.

* Дібрати синоніми до слів окраєць, житняк.
* А чи вчили вас цілувати хліб, коли він упаде?
* З чим пов’язана ця традиція?
* Чому потрібно цілувати окраєць хліба?

1. Робота у групах.

Група «Юні педагоги»: скласти текст до теми «Дієслово як частина мови»

Група «Юні філологи»: дібрати якнайбільше синонімічних дієслів, що означають

випадання дощу.

Група «Майстри слова»: написати міні-усмішку «Я посадив...», яка складалася б

тільки з дієслів. (Додаток №4)

Група «Піснярі»: пригадати й проспівати пісні про хліб, прочитати відомі вам

уривки з віршів українських поетів.

9 .Обговорення проблемного питання:

«Якби вам нічого не було відомо про дієслово, то за якими ознаками дізналися б, що це саме дієслово?»

**V. Рефлексивно-оцінювальний етап.**

1. **Бесіда:**

а) до відповіді на яке питання за темою уроку ви готові найкраще?

б) надреалізацією яких цілей хотіли б попрацювати на наступному уроці?

1. **«Незакінчене речення» або «Мікрофон»:**

* Найцікавішим на уроці було...
* Ніколи не думав, що можна...
* Ознайомившись з темою, я зрозумів (зрозуміла)...
* Для себе я зробив (зробила) висновок...
* Я хвилювався, бо мав труднощі…

**VІ. Домашнє завдання.**

Достатній рівень: скласти зв’язну лінгвістичну розповідь на тему «Дієслово».

Середній рівень: записати у зошит 5 прислів’їв про хліб, вивчити їх напам’ять.

Вищий рівень: записати із уст старших розповідь на тему «Хліб у традиціях українців».