**Урок української мови, 3 клас**

**Тема:** **Прикметник як частина мови. Значення прикметника у мові**

**Мета:**

**навчальна:** поглибити знання учнів про прикметник як частину мови; формувати вміння відрізняти прикметники від інших частин мови, правильно визначати морфологічні ознаки, синтаксичну роль, удосконалювати навички правильного й доречного використання прикметників в усному та писемному мовленні;

**розвивальна:** сприяти розвитку логічного мислення, уваги, пам'яті, творчих здібностей; умінню порівнювати, зіставляти, аналізувати, узагальнювати, робити висновки;

**виховна:**  виховувати естетичні почуття та любов до природи, до рідного слова; навички культурного спілкування.

**Методи:** ілюстративний, проблемно-пошуковий, словесний, критичного мислення, самостійної роботи, практичні роботи.

**Обладнання:** підручник, картки та конверти із завданнями; журнал «Пізнайко», мікрофони, інтерактивна дошка.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу з елементами повторення  
**Вид уроку**: урок – ділова гра.

**Форми роботи:** робота в парах, робота в групах, інтерактивні методи «Мозковий штурм», «Карусель», «Сенкан», «Незакінчене речення», вправа «Дивуй».

**Хід уроку**

**І. Мотиваційний етап**

**1. Організація класу. Психологічна розминка.**

*Діти стають в коло і промовляють:*

***Тепло своїх долоньок я друзям віддаю.***

***Урок новий, цікавий я з радістю почну.***

– То ж подаруємо один одному тепло своїх сердець і хороший настрій.

**2. Девіз уроку**

– А перепусткою на наш урок буде девіз:

*Навчати, добре, знати, хоче, хто, все, того****.***

**Добре того навчати, хто хоче все знати. (слайд 2)**

– А щоб ви хотіли дізнатися на сьогоднішньому уроці? (думки дітей)

**3. Вправа «Передбачення»**

– То ж давайте прорекламуємо свій урок і передбачимо, яким він буде,..(діти називають***, н-д, цікавим, творчим, пізнавальним, розвивальним, навчальним, пошуковим, незвичайним і т. д.***

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

– Дійсно, діти, наш урок сьогодні буде трішки незвичайним, тому що він пройде у формі ділової гри. Я вам пропоную побути сьогодні у ролі журналістів, кореспондентів дитячого журналу «Пізнайко».

– Працюючи на уроці, ми попробуємо створити свою сторінку для нашого журналу. (вивішую сторінку)

– Щоб нам трішки увійти в цю роль, ми зіграємо гру «Кореспондент-респондент», пригадаємо попередньо вивчені теми з укр. мови .

1. **Мовна розминка. Гра «Кореспондент-респондент»**

– Що таке текст? З яких частин складається текст? Які є види текстів?

– Що таке речення? Які є види речень за метою висловлювання? За інтонацією?

– Синоніми – це…, антоніми – це….

– З яких частин складається слово?

– Які слова називають спільнокореневими?

– Що таке закінчення, суфікс, префікс, корінь?

– Молодці. Я думаю, що ви вже налаштувались на роботу, тому продовжимо.

– Беручи інтерв’ю, журналіст займається пошуком якоїсь певної інформації.

– Ми теж сьогодні будемо досліджувати і збирати інформацію з теми … а якої – ви дізнаєтесь трішки згодом. А поки що у вас перше пробне пошукове завдання. У вас на партах лежать карточки жовтого кольору. Тут записані словникові слова з пропущеними буквами. Вставте пропущені букви.

Прочитайте утворені слова;

***Велоси…ед, ди…ектор, п…ріг, во…зал, деци…етр, адр…са, асфаль…, оз…ака, хвил…на, се…унда.***

– На які питання відповідають всі ці слова? (хто? і що?). Отже, це слова – іменники. На минулому уроці ми закінчили вивчати тему «Іменник». Зараз ми підсумуємо ваші знання, бо без них нам сьогодні просто не обійтись. Повторимо тему «Іменник».

**2. Інтерактивна вправа «Карусель».**

– Що таке іменники?

– Які іменники загальні, які – власні?

– Які роди мають іменники?

– За якими числами змінюються іменники?

– Назви відмінки, за якими змінюються іменники.

– Наведи приклади власних іменників, загальних.

– Наведи приклади іменників ж. р., ч. р., с. р.

– Я кажу в однині, ти – у множині.

– Яку роль виконує іменник у реченні?

– Склади речення з іменником «сонце»

– Молодці, добре засвоїли цю тему. Сідайте.

**ІІІ. Цілевизначення і планування**

**1. Повідомлення теми уроку**

– А зараз повернімося до наших слів і зі вставлених букв усно утворіть слово, що і буде темою нашого уроку. Утворилось слово  **Прикметник**

– Отже, діти, сьогодні ми завітаємо в гості до найкращого друга іменника – прикметника. Тема нашого уроку:

«Прикметник як частина мови. Значення прикметника у мові». **(слайд 3)**

1. **Ознайомлення із завданнями уроку**
2. ***Ви навчитесь:* (слайд 4)**

–  *виділяти прикметники з тексту;*

– *добирати прикметники до іменників;*

– *творчо підходити до виконання завдань;*

– *закріпите знання про граматичні ознаки прикметника;*

– *збагатите словниковий запас;*

***Крім того, я очікую, що ви будете:***

* *злагоджено працювати;*

– *правильно і чітко висловлювати свої думки;*

– *дотримуватися культури писемного мовлення;*

– *переконаєте мене, що ви любите і знаєте рідну мову.*

**ІV. Опрацювання навчального матеріалу**

– А зараз повернімось до ролі журналістів. Я повинна вам нагадати, що для того, щоб працювати у журналі, потрібно мати гарний та каліграфічний почерк, тому перевіримо себе і в цьому вмінні.

1. **Хвилинка каліграфії**

– Відгадайте загадку:

*З кінцем зими прийшла вона – улюблениця всіх* …***весна.***

– Назвіть перший звук у цьому слові, якою літерою він позначається на письмі?Записали каліграфічно букви, потім слово *весна*, підібрати спільнокореневі слова, виділити корінь.

*В в в Весна веснонька весняний*

*(на сторінку прикріплюю слово* ***весна)***

– Яку орфограму ви помітили у слові весна? (ненаголошений звук ***е*** в корені слова, підберіть перевірочне слово – *весни,*  назвіть всі звуки в цьому слові. Запишіть транскрипцію.

– Доведіть, що **весна** – це іменник.

**2. Метод «Прес»**

– Я вважаю, що слово ***весна*** – це іменник, оскільки воно відповідає на питання що?, означає назву предмета, неістота, це загальна назва, ж. р., однина, змінюється за запитаннями, в реченні виступає як підметом, так і другорядним членом.

Таким чином ***слово весна***  має всі ознаки іменника і я переконана, що це іменник.

– Скласти речення зі словом ***весна***, записати, підкреслити головні і другорядні члени речення.

***Надійшла прекрасна чарівна весна.***

**Висновок**. ***Прикметник виступає другорядним членом речення.***

**3. Вправа «Сенкан»**

– А зараз колективно складемо сенкан із словом весна.

– Пригадайте, діти, а що таке сенкан?

**Учень.** Сенкан – неримований вірш із п’яти рядків

1 рядок – назва твору; іменник;

2 рядок – опис теми – 2 прикметники;

3 рядок – дія, пов’язана з предметом 3 дієслова;

4 рядок – ставлення автора до теми, речення з 4 слів;

5 рядок – синонім до назви (1слово).

**Весна.**

Чарівна, квітуча.

Оживляє, надихає, пробуджує.

Моя улюблена пора року.

Чарівниця. (Краса)

**4. Рубрика «Поетична». Гра «Ланцюжок»**

– А зараз послухайте вірш про весну і запам’ятайте якомога більше ознак, що її характеризують, тобто – прикметників. (***Читаю вірш М. Наумчук «Весна»)***

*Які є для весни слова?*

*Вона красива і жива,*

*Тендітна й ніжна, як купава,*

*весела, радісна, ласкава.*

*І скрізь весні лунає слава.*

*Весела, сонячна, яскрава*

*Весна іде, немов царівна,*

*зелена, сонячна, чарівна.*

*Заполоняє щастя світ.*

*Весна не йде, а вже летить!*

*Ви, діти, весну зустрічайте,*

*а ці слова запам’ятайте.*

**Висновок.** Яка частина мови допомогла зробити слово *весна* таким зрозумілим і виразним? (*прикметник)*

– А тепер називаємо прикметники-ознаки і запишемо в зошити і біля дошки. Питання ставимо від іменника до прикметника.

(Діти по черзі виходять до дошки й записують)

***Весна (яка?)*** *чарівна, ніжна, осяйна, весела, прозора, світла, пригожа, дивна, своєчасна, красива й жива.*

– А що ви вже знаєте про прикметник ? ( відповіді).

**5.** **Робота з підручником**

– Прочитайте правило в підручнику.

– Що нового ви дізнались про прикметник? (зв’язаний з іменником, питання ставити від іменника до прикметника)

– Розгляньте малюнки і прочитайте слова.

Це ознаки цих предметів. А ознаки за чим? (за кольором, смаком, розміром, формою)

– Використовуючи ці ознаки, охарактеризуйте предмети : лимон, полуниця, огірок . **(слайд 5)**

за кольором; (зелений, жовтий, червона)

за смаком; (солодка, кислий, смачний)

за розміром; (маленька, велика)

за формою. (кругла, продовгуватий)

– А тепер інші предмети : учень, дідусь, бабуся**. (слайд 6)**

За характером, віком (красива, розумна, охайний, т. д.)

* Використовуючи знання про прикметник, заповнимо з вами схему.

**Прикметник (слайд 7)**

вказує на що? відповідає на питання

за чим?

– Отже, ми щойно дослідили, що прикметники вказують на різні ознаки предмета.

– До речі, наші юні ерудити приготували нам цікаву інформацію про прикметник.

**6. Вправа «Дивуй»**

**1 учень**. За кількістю слів, вживаних у нашому мовленні, прикметник займає 3 місце (після іменника та дієслова). Їх використання надає художню виразність нашій мові.

**2 учень**. У багатьох мовах світу прикметників немає взагалі. Їхні функції часто виконують іменники. А в китайській та в’єтнамській мовах прикметник неможливо відрізнити від дієслова.

**3 учень**. Важлива дуже ця частина мови

Її всім знати слід обов’язково.

Слова ці цілий світ нам розкривають,

Іменників ознаки називають.

Якби не ці слова, ми б і не знали,

Що тато *– мужній, сильний, нелукавий,*

Що мама – *рідна, ніжна і дбайлива*,

Що серце – *добре, щире, незрадливе*,

Що світ – *чудовий, а життя щасливе.*

**Фізкультхвилинка. Пісня «Проліски» (слайд 8)**

**7. Робота з деформованим текстом. Робота в парі.**

– Діти, у кожного журналу є свої дописувачі, тобто дітки, які надсилають свої листи з метою щось повідомити в редакцію. Часто школярі допускають помилки у своїх листах і редакторам треба їх відредагувати. Такий лист із деформованими реченнями потрапив і в редакцію нашого журналу.

– До речі, які речення називають деформованими? ( у яких порушено зв’язок слів)

– Давайте ознайомимось з текстом і відредагуємо його. На партах у вас текст на білих аркушах. Ото ж працюйте в парі.

**Пролісок**

*Ось, мною, легкий,стоїть,пролісок, переді, тендітний. Його, схилилася ,голівка, біла, запашна, донизу. А,такі ж, поряд, скромні, ніжні ростуть, весни, вісники .*

*Це, справжня, весна, значить, що прийшла.*

Усно відредагуйте текст. Зачитайте.

***Ось стоїть переді мною легкий тендітний пролісок. Його біла, запашна голівка схилилася донизу. А поряд ростуть такі ж скромні, ніжні вісники весни.***

***Це значить, що прийшла справжня весна. (За В. Сухомлинським )***

**Робота з текстом**

– Читаючи кожне речення, утворимо словосполучення іменника з прикметником. (На дошці текст**) (слайд 9)**

***Пролісок (який?) … , … .***

***Голівка (яка?) … , … .***

***Вісники (які?)*** … , … .

***Весна (яка?) … .***

**Висновок.** Питання ставимо від іменника до прикметника.

( *Поміщаємо текст із малюнком на сторінку ж-лу)*

– Діти, а що ви знаєте про пролісок?

**Повідомлення про пролісок**

**Учень.** *Найпершими в Україні розцвітають проліски. Вони квітнуть навіть при нульовій температурі! Виявляється, що в цей час температура всередині квітки – близько восьми градусів тепла! Вона влаштована так, що її чашечка, немов маленьке дзеркальце, вбирає в себе сонячне проміння. Якщо побачите пролісок у лісі – не зривайте його. Він занесений до Червоної книги України. І ще я знаю таку прикмету: навесні багато пролісків – рясно вродить картопля.*

**8. Вправа «Підбери ознаку» (слайд 10, 11)**

**П** – *пахучий, привітний;*

**Р** – *ранній, радісний;*

**О** – *особливий; обережний;*

**Л** – *лагідний,*

**І** – *інтересний;*

**С** – *стрункий, сонячний,світлий, симпатичний;*

**О** *– оригінальний;*

**К** – *красивий, казковий;*

**9. Творча робота (в групах)**

До нашого класу надійшов телефонний дзвінок.

Увага! До вас звертається Пізнайко. **(голос на диктофоні) (слайд 12)**

– Любі друзі! Хлопчики й дівчатка! Це я, Пізнайко. Знаходжуся зараз у весняному лісі. Пишу репортаж про лісових звіряток. Геть збився з ніг. Не встигаю всього зробити. Допоможіть мені закінчити мою роботу.

– Допоможемо Пізнайкові? (Так)

– Щоб допомогти Пізнайку і краще справитись із завданням, я пропоную вам побувати у весняному лісі.

**(Відео «Весна у лісі»)**

– У кожної групи є конверт із завданням під **№1.** У ньому фото героя вашого репортажу, незакінчений текст та опорні слова. Ви повинні зараз описати звірятко,

використовуючи слова для довідок, але не називати, кого описуєте, а ми відгадаємо, про кого іде мова.

**І група** – опис зайчика;

**ІІ група** – опис лисички;

**ІІІ група** – опис їжачка;

**ІV** група – опис білочки;

**1)** Перед нами… , …звірок. Все тіло вкрите … голками. Голівка…, ніс…, очі

нагадують намистинки. Цей… , … мешканець дуже подобається і дорослим і дітям**. (Їжачок)**

**Слова для довідок: *маленький, лісовий; колючими; витягнута; гостренький; маленький, лісовий.***

*(поміщаємо опис із фото на сторінці ж-лу)*

**2)** Ця тваринка … розміру. Шерсть густа, … або … кольору. … вуха. Хвостик … , … , круглої форми. Задні лапи…за передні. Звірятко…та… . **(Зайчик)**

**Слова для довідки: *невеликого; білого або сірого; довгі; маленький, пухнастий; довші; гарне та прудке.***

*( поміщаємо опис із фото на сторінці ж-лу)*

**3)** У нашої тваринки…і…шубка. Мордочка… . Вушка…та… . Лапки… . Хвіст у неї…і … . Ця тваринка дуже … . **( Лисичка)**

**Слова для довідок: *пухнаста і руда; витягнута; маленькі та чутливі; короткі; довгий і пухнастий; хитра.*  (** *поміщаємо опис із фото на сторінці ж-лу)*

**4)** У неї … , … , … шубка. На … голівці є два гострих вушка з … китичками. Лапки … . Довгий і … хвіст служить їй кермом і парашутом. Вона справжня … красуня. **( Білочка**)

**Слова для довідки: *руда, м’якенька, пухнаста; маленькій,* *чорними; міцні; пухнастий; лісова.***

***(****поміщаємо опис із фото на сторінці ж-лу)*

* Молодці! Ви чудово впорались із завданням.
* Яка частина мови допомогла зробити текст виразним і зрозумілим? (прикметники)
* Зробіть висновок про значення прикметників у мовленні.

– За створення чудових репортажів, редагування текстів і взагалі за роботу на уроці Пізнайко призначає вас своїми кореспондентами і вручає кожному посвідчення кореспондента.

Але, щоб отримати посвідчення і щоб воно було дійсним, Пізнайко хоче переконатися, чи засвоїли ви тему уроку, чи були уважними на уроці.

Отож , підведемо підсумок уроку у формі тестів.

**V. Рефлексія. Тести. Оцінювання.**

Візьміть конверт **№ 2.** Прочитайте уважно тести і правильну відповідь обведіть кружечком. Із відповідей утворіть слово.

*1.* Прикметник – це частина мови, що означає:

а) назву дії предметів;

в) назву ознаки предметів;

2. Прикметник в реченні виступає:

а) головним членом речення;

і) другорядним членом речення;

3. З якою частиною мови пов’язаний прикметник у реченні?

р) іменником;

б) дієсловом;

4. Визнач, в якому рядку записаний антонім до слова веселий:

н) сумний;

б) радісний;.

5. Слова, що мають однаковий корінь називаються:

а) прикметниками;

о) спільнокореневими;

– Яке слово у вас утворилось? Слово «***вірно»***, отже тести виконали правильно і отримуєте посвідчення кореспондента журналу «Пізнайко».

(*роздаю дітям посвідчення, виставляю оцінки)*

**VI. Підсумок уроку. Вправа «Незакінчене речення» (слайд 13)**

– Діти, поділіться своїми враженнями від уроку.

Я навчився…

Я запам'ятав…

Мені було цікаво…

Я дякую …

Сторінка нашого журналу виглядає –… ***красива, пізнавальна, захоплююча, цікава, гарна.***

**Вчитель.** Мої очікування теж справдились. Дякую вам за злагоджену, результативну працю. Ви – молодці!

**VІІ. Домашнє завдання ( на вибір) (слайд 14)**

1. Скласти «Криголам» зі своїм ім’ям, використовуючи прикметники.

2.Дібрати прислів’я про маму, де зустрічаються прикметники.

IMG_20160301_092454