**Тема.** **Творення прикметників. Написання прикметників із суфіксами – еньк, -есеньк, -ісіньк, -ськ, зьк, -цьк.**

**Мета уроку:**

* поглибити знання учнів про прикметник; з’ясувати особливості написання прикметників із різними суфіксами, з’ясувавши їхню роль у аналізованих словах;
* формувати вміння знаходити в текстах прикметники з суфіксами пестливості;
* розвивати логічне мислення, самостійність суджень;
* за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати повагу до Тараса Григоровича Шевченка та його творчості, прагнення виконувати заповіти Кобзаря.

**Тип уроку:**урок формування та вдосконалення вмінь і навичок

**Міжпредметні зв’язки:** українська література.

**Обладнання:** портрет Кобзаря, роздавальний матеріал (картки – завдання), ТЗН

**ПЕРЕБІГ УРОКУ**

Епіграф :

…Обніміться, брати мої, молю вас, благаю!

Т.Шевченко

**І.** **МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**1. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

У ці березневі дні ми вшановуємо пам’ять про великого сина українського народу, національного пророка - Т.Г. Шевченка.

* Чому ми так його називаємо?
* Що заповідав нам Тарас Григорович?
* Чи актуально звучать Кобзареві слова, взяті за епіграф до уроку? Чому?

**2.Повідомлення теми, мети уроку**

* Сьогодні ми продовжимо вивчати прикметник на матеріалі з життя й творчості Кобзаря. Щоб поглибити ваші знання про особливості написання прикметників із різними суфіксами, активно використовувати їх у мовленні, ми проведемо ряд конкурсів між двома командами, а переможці цих конкурсів складуть вінок пам’яті Кобзареві під його портретом.(Учні записують тему уроку).
* Я вам повідомила тему й мету , а чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

3. Прогнозування очікуваних результатів

ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

Перший етап конкурсу – «Повторюємо з контролем» складається з двох змагань.

1. Робота 1 представника кожної команди біля дошки з індивідуальними завданнями за картками. Переможець кожного з конкурсів прикріплює квітку кольору своєї команди у вінок Кобзареві.

Картка № 1

Записати речення, розставити розділові знаки, зробити морфологічний розбір прикметника.

Зоре моя вечірняя зійди над горою!

Картка № 2

Записати речення, розставити розділові знаки, зробити морфологічний розбір прикметника.

Сидить козак на тім боці грає синє море.

2. Конкурс «Зразкова відповідь». Учасники презентують повідомлення на тему «Прикметник як частина мови».

**ІІІ. ПОГЛИБЛЕННЯ ТА ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

1. Конкурс «Аналіз думок». Вибірково-розподільний диктант. (Текст спроектований на екран). Виписати прикметники, розподіливши їх за розрядами за значенням.

* Чимало джерел в Україні та по інших усюдах мають те чи інше відношення до Кобзаря. Скажімо, в глибокій балці урочища Писарівського, що на Черкащині, тече джерельце, яке колись, за народними переказами, розчистив поет. Завжди свіженька й чистенька вода в криниці, що на Старій Миргородській дорозі. Максим Рильський писав про неї: « Криниця в балці, журавель при ній, тут, кажуть, пив воду колись Шевченко». На далекому Мангишлаці, куди в минулому столітті був висланий поет, є колодязь, який місцеві жителі називають Тарасовим. Прийнялися й верби, посаджені ним, і перетворилися згодом на затишний гай».

Робота представників команд біля дошки:

- Зробити словотвірний розбір 1 відносного, 1 присвійного прикметника.

Завдання для класу: від якісних прикметників утворити прикметники префіксальним способом. Зробити висновки про способи творення прикметників. Які префікси та суфікси вимагають пильності?

Підведення підсумків конкурсу за спроектовано на екран контрольною карткою.

2. Робота з підручником (Українська мова, 6 клас, О.П.Глазова)

3. Конкурс «Найкмітливіший» складається із двох завдань:

1. Отже, у суфіксах здрібнілості чи пестливості та в суфіксах –ськ-, -цьк-, -зьк- пишемо м’який знак. Виняток становлять прикметники *баский, різкий, дерзкий, плоский, в’язкий, боязкий*. Чому? (Вони мають суфікс -к, а попередній приголосний належить до кореня).

2. Відтворити схему, що ілюструє зміну приголосних при творенні прикметників за допомогою суфікса –ськ-. Назвати слова-винятки.

**ІV. ТРЕНУВАЛЬНІ ВПРАВИ**

1.Конкурс «Ерудит».

Згадайте географічні назви, пов’язані з життям і творчістю Т.Г.Шевченка, запишіть їх у колонку і утворіть від них прикметники за допомогою суфікса –ськ- . Переможе команда, яка утворить більше прикметників, не допустивши в них помилок. (Моринці, Лисянка, Петербург, Запоріжжя, Яготин, Миргород, Золотоноша, Оренбург, Мангишлак, Канів).

2.Конкурс «Піймай помилку».

Записати речення, спроектовані на екран, виправивши і обґрунтувавши допущені помилки..

Козацька церква невеличка стоїт з похиленим хрестом. Хатки біленкі виглядают. І досі снится: під горою, меж вербами та над водою біленка хаточка. Грає серце козатськеє а думка говорить Куди ти йдеш, не спитавшись? У «Кобзарі» крізь люцький біль проступає вселюдське».

3.Конкурс «Творимо разом»

Скласти усний колективний твір за поданими словосполученнями: *кріпацький син, Петербурзька академія мистецтв, Запорізька Січ, солдатська муштра, шевченківські місця, Шевченків заповіт;*

***«Свою Україну любіть…»***

***«Учітеся, брати мої, думайте, читайте…»***

***«В Україну ідіть, діти, в нашу Україну.»***

***« Будем жить, людей любить, Святого Господа хвалить.»***

***«…Обніміться, брати мої, молю вас, благаю!»***

**V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ**

1. Визначення переможців у змаганні.

2. Рефлексія

**Продовжте речення:**

* **З цього уроку я дізналася, що …**
* **Я впевнений, що …**
* **Ми повторили, що …**
* **Я запам’ятаю …**

**VІ. ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ**

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

1.Опрацювати матеріал на сторінці 167, виконати вправу 377.

2.Скласти кросворд чи вікторину за темою «Прикметник».