Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УРОК № 7**

**Відсоткове відношення двох чисел**

**Мета:**

* ***навчальна:*** удосконалити вміння розв’язувати задачі на знаходження відсоткового відношення двох чисел;
* ***розвивальна:*** розвивати пізнавальні здібності учнів; формувати вміння аналізувати інформацію;
* ***виховна:*** виховувати працьовитість, наполегливість у досягненні мети.

**Тип уроку:** удосконалення вмінь і навичок.

**Обладнання та наочність:** підручник «Математика. 6 клас» (автори А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір); рекламні проспекти із знижками; картки з умовами задач, тестовими завданнями на кожного учня..

**Девіз уроку:** ***Математику уже тому вивчати потрібно, що вона розум в порядок приводить. М. В. Ломоносов***

*Хід уроку*

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП**

Організація уваги учнів.

**ІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

1. **Перевірка завдання, заданого за підручником**

Зібрати зошити для перевірки. Та спочатку декілька учнів записують на дошці розв’язання задач домашнього завдання. Решта учнів здійснюють взаємоперевірку, виправляють можливі помилки, беруть участь в обговоренні розв’язання задач.

1. **Математичний диктант**
2. Скільки відсотків становить число 17 (23) від числа 100?
3. Скільки відсотків становить число 26 (14) від числа 200?
4. Скільки відсотків становить число 18 від числа 36 (число 16 від 32)?
5. В автопарку було 180 автомобілів, із них 117 – вантажівки. Який відсоток усіх машин становили вантажівки?

**ІІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**Вправи на усне обчислення**

1. **Обчисліть**
2. ;
3. **Виразіть у відсотках:** 0,02; 0,2; 2; 0,002.

**IV. ФОРМУЛЮВАННЯ ТЕМИ, МЕТИ Й ЗАВДАНЬ УРОКУ;**

**МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

* На попередньому уроці математики ми розпочали вивчати тему «Відсоткове відношення двох чисел». Завдання сьогоднішнього уроку – закріпити вивчене, попрактикуватися та удосконалити вміння розв’язувати задачі на знаходження відсоткового відношення двох чисел. А щоб урок був цікавішим, ми будемо розв’язувати задачі, взяті із повсякденного життя. На сучасному етапі нам часто доводиться зустрічатися з різними рекламними акціями, які обіцяють знижки. Отже, перевіримо, наскільки реклама відповідає дійсності. Для цього візьмемо будь-який рекламний проспект із подібними пропозиціями. *(Учитель демонструє учням декілька* *рекламних проспектів із знижками.)*



**V. УДОСКОНАЛЕННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК**

* Гасло нашого уроку:

Думаємо колективно,

Працюємо оперативно,

Сперечаємося доказово –

Це для всіх обов’язково!

***Задача 1.***Шоколад Любімов (85 г молочний з карамеллю і цукатами) до знижки коштував 16,80 грн, а після знижки – 14,95 грн. На скільки відсотків знизилася ціна шоколаду?

*Розв’язання:*

1) 14,95 : 16,80 ۰100 ≈ 89 (%)

2) 100% ‒ 89% =11%

***Задача 2.***Нова ціна мобільного телефона Huawei VS 2017 становить 3399 грн, що на 200 грн менше від попередньої ціни. Визначити, на скільки відсотків зменшилася ціна телефона.

*Розв’язання:*

1) 3399 + 200 = 3599 (грн)

2) 3399 : 3599۰100 ≈ 94,5 (%)

3) 100% ‒ 94,5 % = 5,5%

******

***Задача 3.***Після знижки на 18 % ціна комплекту електроприладів компанії PHILIPS стала 1499 грн. Якою була початкова ціна? *(При розв’язанні задачі скористаємося пропорцією)*

*Розв’язання:*

1) 100% ‒ 18% = 82%

1499 грн – 82%

*х* грн – 100%

*х =* = 1828 (грн)

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ.** **Рефлексія**

**Виконання тестових завдань**

* Обведіть кружечком букву, яка, на вашу думку, відповідає правильній відповіді.

|  |  |
| --- | --- |
| **Варіант 1** | **Варіант 2** |
| 1. На скільки відсотків зменшилося значення величини за зміни від 8 м до 7,2 м?  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | На 10% | На 90% | На 8% | На 9% | | 1. На скільки відсотків збільшилося значення величини за зміни від 7,5 м до 9 м?  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | На 120% | На 15% | На 20% | На 1,5% | |
| 1. Деяку величину збільшили удвічі. На скільки відсотків збільшилася величина?  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | На 50% | На 100% | На 20% | На 2% | | 1. Деяку величину збільшили удвічі. На скільки відсотків збільшилася величина?  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | На 300% | На 3% | На 20% | На 200% | |

*Відповіді:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Варіант 1** | 1-А, 2-Б |
| **Варіант 2** | 1-В, 2-Г |

**Рефлексія**

* Один мудрець сказав: “Дві людини, які обмінялися золотими монетами, не стали багатшими. Але якщо вони обмінялися думками, то кожний з них став вдвоє багатшим. Адже обидва стали тепер розумнішими».

Ця істина проста, але зміст її глибокий. І ви, діти, я впевнена, обмінюючись сьогодні думками, ідеями, досвідом, знаннями, стали багатшими інтелектуально, бо вчилися практичному застосуванню відсоткових розрахунків до розв'язування задач.

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

1. Завдання за підручником: § 3, п. 21, № 642; 649; 652.