Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УРОК № 11**

**Поділ числа в заданому відношенні**

**Мета:**

* ***навчальна:*** удосконалити вміння розв’язувати задачі, у яких передбачено поділ числа в заданому відношенні;
* ***розвивальна:*** формувати вміння бачити закономірності, міркувати за аналогією;
* ***виховна:*** виховувати працелюбність, уважність, самостійність.

**Тип уроку:** удосконалення вмінь і навичок.

**Обладнання та наочність:** підручник «Математика. 6 клас» (автори А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір); картки із завданнями.

**Гасло уроку:** Міркуємо – швидко!

Відповідаємо – правильно!

Обчислюємо – точно!

Пишемо – гарно!

*Хід уроку*

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП**

Ось дзвінок нам дав сигнал –

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо –

Працювати починаймо!

Яку тему ми з вами зараз вивчаємо? *(очікувана відповідь: тему ,,Поділ числа в заданому відношенні’’).*

**ІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

1. **Перевірка завдання, заданого за підручником**

Кілька учнів усно коментують розв’язання домашніх завдань. З’ясовуємо незрозумілі моменти, які виникли в учнів при виконанні вправ. Зібрати зошити для перевірки.

**ІІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. **Вправа на усне обчислення «Обчислення-доповнення»**

*(Записую на дошці яке-небудь число, наприклад, 2,5. Потім повільно називаю число, менше ніж 2,5. Учні у відповідь називають число, яке доповнює подане до 2,5. Ті числа, що називають учитель і пропонують учні, не записують. Цим забезпечується тренування в запам’ятовуванні чисел.)*

**Дидактична гра «Лови помилку!»**

*(Проводиться у вигляді змагання між рядами. Учитель роздає учням перших парт дидактичні картки, де припущено помилки в означеннях, формулюваннях термінів, властивостей тощо. Учні шукають ці помилки і повідомляють класу.)*

1. Дві змінні величини називають обернено пропорційними, якщо при збільшенні однієї з них у кілька разів друга збільшується у стільки ж разів. *(Помилка: такі величини називаються прямо пропорційними.)*
2. Якщо дві змінні величини прямо пропорційні, то добуток відповідних значень цих величин дорівнює одному й тому самому, сталому для цих величин, числу. *(Помилка: добуток значень обернено пропорційних величин дорівнює одному й тому самому, сталому для цих величин, числу.)*
3. Якщо число 35 поділити на два доданки, пропорційні числам 3 і 4, то отримаємо наступні числа: 8 і 20. *(Помилка: 15 і 20)*
4. Периметр трикутника дорівнює 48 см, а його сторони відносяться як 7:9:8. Тоді довжини сторін даного трикутника дорівнюють 14 см, 20 см і 24 см. *(Помилка: 14 см, 18 см і 16 см).*

**IV. Мотивація навчальної діяльності**

На сьогоднішньому уроці ми продовжимо вчитись ділити число в даному відношенні на пропорційні частини, удосконалимо вміння розв’язувати задачі, у яких передбачено поділ числа в заданому відношенні.

Задачі на пропорційний поділ цікаві й важливі тим, що використовуються в нашому повсякденному житті, а також в хімії, фізиці, будівництві, виробництві.

Математика багато дає для розумового розвитку людини – змушує думати, міркувати, шукати прості і красиві рішення, допомагає розвивати логічне мислення, вміння правильно і послідовно міркувати, тренує пам’ять, увагу, загартовує характер.

Сподіваюся, що сьогодні ви всі будете працювати з великим бажанням дізнатися щось нове і в той же час закріпити свої минулі знання.

Адже, як говорить народна мудрість: «Було б бажання - заладиться всяка робота».

**V. удосконалення вмінь і навичок**

**1. Робота за підручником (§ 3, п. 23)**

*Письмово:* № 686, 688, 690, 692.

Задачу № 690 учні розв´язують за принципом **інтерактивного прийому** **«Логічний ланцюжок»** *(перший учень зачитує умову задачі та визначає спосіб її розв´язання, другий учень обчислює, скільки гривень отримає муляр за годину своєї праці, третій учень визначає, скільки гривень отримає кожен муляр відповідно до відпрацьованих годин).*

***ВІДЕО-ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА*** *«Добрий диво-чарівник»*

**VII. ПІДСУМОК УРОКУ. Рефлексія**

**Дидактична вправа «Знайди помилку»** *(на звороті дошки записане розв’язання задачі з помилками, які учні повинні відшукати і назвати)*

***Задача.***Фермер засіяв поле площею 36 га пшеницею та кукурудзою, площі під якими відносяться як 8,7 : 9,3. Яка сільськогосподарська культура займає більшу площу і на скільки гектарів більше?

*Розв’язання (з помилками):*

1. 8,7 + 9,3 = 18 (ч.); 2) 36 : 18 = 2 (га) – засіяли пшеницею;
2. 8,7 ۰ 2 = 16,7 (га) – засіяли кукурудзою;
3. 2 ۰ 9,3 = 18,6 (га) – засіяли пшеницею;
4. 16,7 + 18,6 = 35,3 (га) – кукурудзою засіяна площа, більша на 35,3 га.

***Рефлексія***

***Закінчіть речення:***

1) Тема нашого уроку ……

2) Розв'язати задачу на пропорційний поділ можна двома способами …..

3) Мені сподобалося…

4) Мені було …, тому що ...

**VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

1. Завдання за підручником: § 3, п. 23, № 689, 691, 693.