Урок літературного читання у 4 класі.

*Тема.* Природа у поезії Павла Тичини.

*Матеріал уроку*: «Павло Тичина» (про нього), П.Тичина «Гаї шумлять», «Хор Лісових Дзвіночків».

*Мета*. Ознайомити школярів із життєвим та творчим шляхом Павла Тичини, удосконалювати навички правильного і виразного читання, розвивати образне мислення, зв’язне мовлення; виховувати естетичні почуття, любов до природи.

*Хід уроку.*

*І. Етап орієнтації.*

1. Організація класу.

- Діти, подивіться скільки гостей прийшло до нас на урок. Давайте привітаємо їх.

Доброго ранку, доброго дня,-

вітаєте ви і вітаю вас я.

Хай плещуть долоньки,

хай тупають ніжки,

працюють голівки і сяють усмішки.

Доброго ранку, доброго дня

Вітаєте ви і вітаю вас я.

* До якого уроку ви приготувалися?
* Над яким розділом працюємо?
* Що зазвичай ми робимо на уроках читання?

2. Гра «Розмова гаю»

Уявіть, що ви у гаю, чуєте різні звуки, відтворіть їх.

*Вітерець у гаю – ш-ш-ш.*

*Прилетів жук – ж-ж-ж.*

*Заспівав комарик – з-з-з.*

*Пролетів птах – шух-шух.*

*Запихкав їжачок – пих-пих.*

*Забриніла бджілка – дж-дж-дж.*

*Дзюркоче вода у струмочку – дз-дз-дз.*

3. Гра «Хмаринки». На хмаринках заховалося ім’я і прізвище поета, з творчістю якого ми сьогодні познайомимося. Прочитайте їх швидко.(Павло Тичина)

*ІІ. Етап покладання меті.*

- Як ви думаєте, що ми будемо робити сьогодні на уроці?

1. Ознайомлення учнів з темою і планом уроку.

* Сьогодні на уроці, тема якого «Природа у поезії Павла Тичини», ми:

1. Ознайомимось з життям та творчістю Павла Тичини.
2. Опрацюємо його поезії «Гаї шумлять» і « Хор Лісових Дзвіночків».
3. Будемо вчитися виразного читання.
4. Працювати в парах, групах.

* А для чого це нам потрібно?

*ІІІ. Етап проектування.*

- Але перед початком роботи, я хочу розкрити вам один секрет. Працюючи злагоджено, уважно, використовуючи свої знання та вміння, спробуємо, щоб дерево, яке ви бачите на дошці, вкрилося ніжними квіточками.

- Запрошую вас до роботи.

*Очікування учнів.*

- Ви отримали листочки. Запишіть на них свої очікування від уроку.

*IV. Етап організації виконання плану діяльності.*

1. Ознайомлення учнів з життям П.Тичини.

а) Виступ групи «дослідників».

Павло Григорович Тичина народився в селі Піски на Чернігівщині в родині сільського дяка і вчителя «школи грамоти». Його дитинство пройшло у злиднях і нестатках. У сім’ї Тичин росло дев’ятеро дітей, тому Павлусеві з дитинства прийшлося заробляти на кусок хліба.

Батько Павла Григоровича мав талант педагога. Маленький хлопчик міг годинами сидіти на печі і слухати цікаві розповіді. Саме там він і навчився читати. Багато казок і пісень знала мати - добра, мила жінка, яку дуже любив Павлусь. Вечорам, коли збиралася родина, батько грав на гармонії, а всі співали.

Початкову освіту поет отримав у сільській школі. Він мав неабиякі музичні та вокальні здібності, а любов до музики і художнього слова йому прищепила перша вчителька Серафима Миколаївна Морачевська.

Мав Павло хист і до малювання. Починав малювати вуглиною, пізніше олійними фарбами. Початковий період творчості Тичини припадає на роки навчання в Чернігові. Його твори для дітей виходили у багатьох збірниках і окремими книжками. Це такі твори:»А я у гай ходила…», «Хор Лісових Дзвіночків», казки «Івасик-Телесик», «Дударик».

Прекрасний знавець рідного слова Павло Тичина постійно вивчав мови інших народів. Він знав 15 мов: російську, болгарську, французьку, турецьку та інші. Помер 16 вересня 1967року в Києві. Похований на Байковому кладовищі.

б) Самостійне читання статті «Павло Тичина» (мовчки)

* Ви уважно прослухали розповіді «дослідників». А тепер, прочитавши статтю, зробіть позначки, яка інформація є новою.

в) Робота в парах.

* А тепер хвилинку попрацюйте в парах, придумайте запитання до тексту.

г) Гра «Перехресне опитування»

(діти самостійно обирають того, хто буде відповідати на їх питання)

2. Підготовча робота до сприймання поезії П.Тичини «Гаї шумлять».

а) Розгляд ілюстрацій.

б) Бесіда.

- Що зображено на картині?

- Яка пора року? Доведіть свою думку.

3. П.Тичина «Гаї шумлять».

а) Слухання вірша «Гаї шумлять» (читає вчитель)

- Про що розповідається у вірші?

- Від чийого імені ведеться розповідь?

б) Словникова робота.(на картках слова)

Горить, золото, співаючи, нивами, дивуюся, переливами, кохаючи, поколото, тремтить, милуюся, зворушений.

🙢 читання слів «луною»;

(я – голосно, усі – тихіше)

🙢 читання слів, що римуються.

(складіть слова, які римуються парами)

в) Повторне читання вірша учнями. (мовчки)

г) Вибіркове читання.

- Підтвердіть рядками вірша, що героєм є сам автор.

- Які картини природи змальовано у вірші?

- Які почуття переживає автор?

- Прочитайте вирази, вжиті в переносному значенні.

- Знайдіть і продовжіть порівняння:

• « купаючи мене, мов…»

• «неба край – як …»

• «горить-тремтить ріка, як …»

д) Робота в групах.

🙢 Складання схеми виразного читання.

І група - перша строфа, II група - друга строфа.

ІІI група – третя строфа,IV група - четверта строфа.

🙢 Перевірка виконаної роботи. (обмін картками зі схемами )

е) Робота над виразним читанням, відповідно до складених схем.

є) Читання вірша вголос.

4. Підготовка учнів до сприймання вірша «Хор Лісових Дзвіночків».

- Готуючись до уроку ви працювали самостійно у групах.

а) 1 група(розказати про квіти-дзвіночки, намалювати їх)

- Працюючи над завданням, ми дізналися, що Дзвіночки – це квіти, які починають цвісти влітку. Вони мають форму дзвіночків, синього кольору, невеликі за розміром. В наш час виведено до сотні різновидів цієї квітки. Дзвіночки або Дзвоники зустрічаються на луках, у лісах, у полі, у дібровах і, навіть, у квітнику. Ми вирішили зобразити її, щоб вам було зрозуміло яка це чудова квітка.

б) 2 група(підібрати вірші про дзвіночки)

- Ми провели пошукову роботу. Тепер знаємо і хочемо, щоб ви теж знали, що про Дзвіночки, ці прекрасні квіти, писали багато поетів. Послухайте.

Дзиґи-дзвіночки

Водять таночки.

В полі дзвін, в лісі дзвін,

Дзінь-дзілінь, дзінь-дзілінь.

М.Голець.

Хтось співає дінь-дзінь-дзінь,

Пісня лине в голубінь.

Це Дзвіночки звеселяють,

Бджілок-трудівниць скликають.

Н.Файдер.

Між травичкою стовпочки,

На стовпочках, глянь, дзвіночки.

Калатають синьо-цвітні:

- Літо, літо, літо, літо.

О.Лятуринська.

Ми дзвіночками звемося,

Хоч ніхто не чув ніколи,

Щоб хоч раз ми подзвонили

Тими дзвониками в полі

Бо ми квіти ніжно-сині,

В полі нас гойдає вітер,

І беруть медок з нас бджоли

І мохнатий джміль сердитий.

М.Познанська.

Дивні квіти розцвіли в діброві,

Люди їх назвали дзвоники чудові,

Вітер колихає голівоньки сині,

А вони співають пісеньку дитині.

М.Романів.

- Дякуємо вам. А ще в перекладі з мови квітів, коли дарують Дзвіночки виказують почуття вдячності.

5. П.Тичина «Хор Лісових Дзвіночків».

а) Читання вірша підготовленим учнем.

- Послухайте як написав про ці квіти Павло Тичина у своїй поезії «Хор Лісових Дзвіночків»

- Який настрій створює вірш?

б) Читання вірша учнями.

- Які слова дзвенять?

- З якою метою використано повтори?

- Що Дзвіночки славили у своїй пісні?

- До чого закликають хмарки?

в) Самостійна підготовка учнів до виразного читання вголос.

(читання учнями мовчки)

г) Конкурс на кращого читця.

- Прочитайте вірш так, щоб ми почули спів квіточок.

*V. Етап контрольно-оцінювальний.*

1. Гра «Так-ні».(**так**, якщо згодні з твердженням, **ні**, якщо не згодні)

🙢 Ми ознайомились з творчістю Павла Семеновича Тичини.

🙢 Поет народився у селі Пісках на Черкащині.

🙢 У своїх віршах Павло Григорович описував своє тяжке дитинство.

🙢 У поезії «Гаї шумлять…» передано захоплення, любов, ніжність автора до природи.

🙢 «Хор Лісових Дзвіночків». Читаючи його, ми відчуваємо як співає лісова галявина.

**(- + - + +)**

2. Домашнє завдання.

с.46-48 виразно читати вірші, намалювати ілюстрацію до вірша, який найбільше сподобався.

3.Підсумок уроку.

- Я запрошую вас зі своїми квіточками. Якщо очікування справдилися, то прикріпіть їх на наше дерево.

- Чи все заплановане ми виконали?

(діти за допомогою вчителя прикріплюють квіти на дерево)

1.Ознайомимось з життям та творчістю Павла Тичини.

2.Опрацюємо його поезії «Гаї шумлять» і « Хор Лісових Дзвіночків».

3.Будемо вчитися виразного читання.

4.Будемо

вчитися

працювати в парах, групах.

Горить золото співаючи нивами дивуюся переливами кохаючи поколото тремтить милуюся зворушений

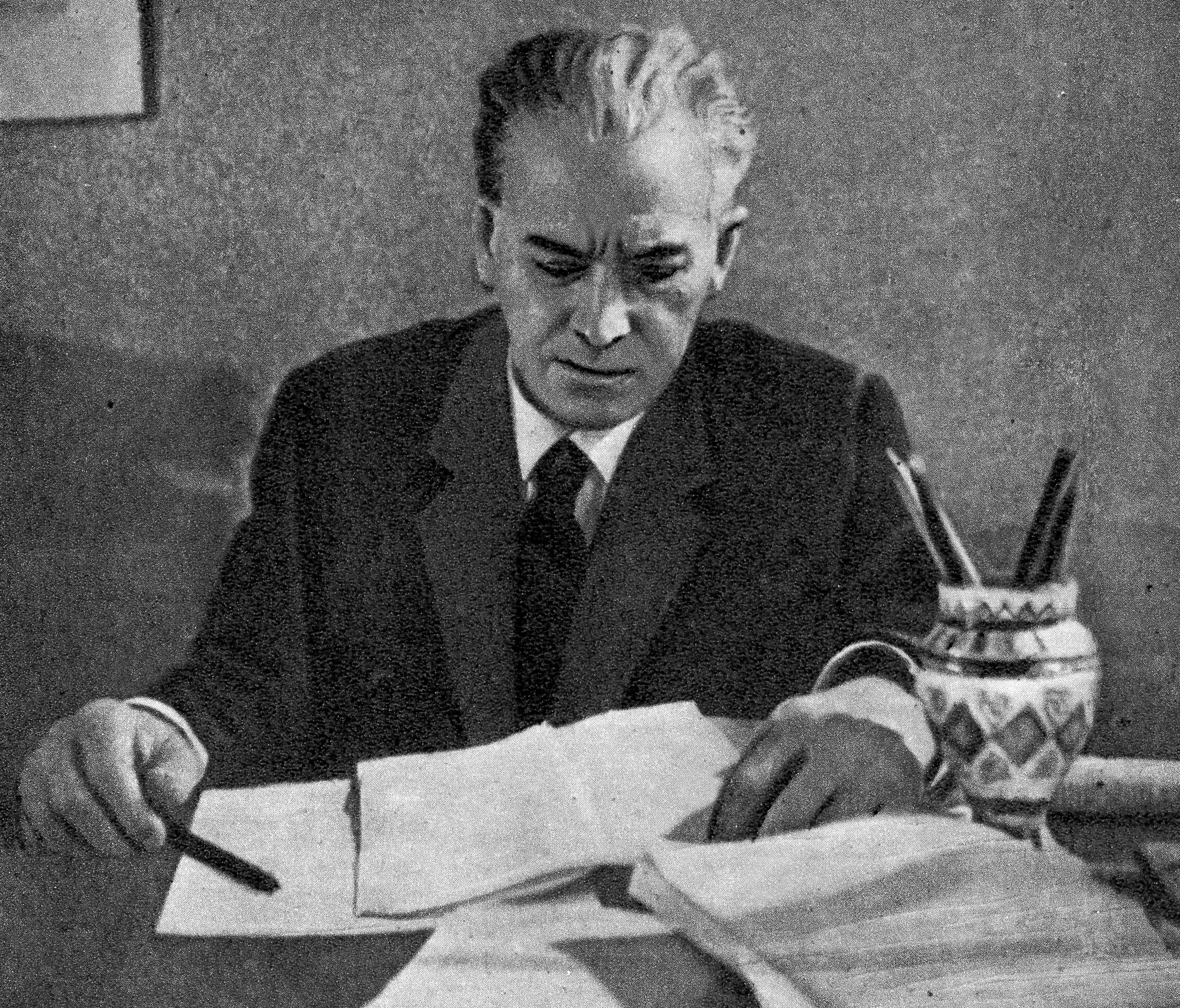
Горить золото співаючи нивами дивуюся переливами кохаючи поколото тремтить милуюся зворушений













**Так Так**

**Так Так**

**Так Так**

**Так Так**

**Так Так**

**Ні Ні**

**Ні Ні**

**Ні Ні**

**Ні Ні**

**Ні Ні**

**Пав ло**

**Ти чи на**