**Інтегрований урок**  ( літературне читання, трудове навчання)

**Автор: Фоменко Руслана Іванівна - вчитель початкових класів**

**Навчальний заклад: Тошківський НВК «ЗНЗ – ДНЗ» Попаснянської райдержадміністрації**

**Тема.**

**Літературне читання**: Літературні казки. А. Дімаров "Для чого людині серце?".

**Трудове навчання:** Виготовлення мозаїки технікою торцювання.

**Мета уроку літературного читання:** Поглиблювати знання учнів про жанр авторської казки; збагачувати лексичний запас; удосконалювати навички свідомого, правильного читання, уміння переказувати, співпрацювати разом; розширювати уявлення про прояви людяності; виховувати інтерес до літератури, доброту, чуйність,бажання робити добрі справи.

**Мета уроку трудового навчання:** формувати знання учнів про новий вид декоративно-прикладного мистецтва – об’ємну аплікацію з паперу, або торцювання; ознайомити з технікою торцювання; формувати вміння працювати і удосконалювати техніку роботи з папером; вчити контролювати і коригувати свої дії орієнтуючись на зразок; ефективно співпрацювати як з учителем, так і з однолітками; розвивати творчу уяву, дрібну моторику пальців рук; виховувати естетичне ставлення до навколишнього світу.

**Обладнання:** підручник «Літературне читання. 3 клас» О.Я. Савченко ( ст.62-66) ; таблиці (алгоритми) "Правила роботи в групах", «Словникова робота», «Пам’ятка роботи з ножицями та клеєм»; картон-основа, гофрований кольоровий папір, простий олівець, стержень від кулькової ручки, ножиці, клей, малюнки та зразки мозаїки, роздатковий матеріал для виготовлення поробки.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Хід уроку**

**І. Організація учнів до уроку.**

**Перевірка готовності учнів до уроку.**

**1.Гра «Миттєво перевір».**

Учитель перевертає пісочний годинник. Школярі перевіряють, чи все у них готове до уроку.

**2.Привітання вчителя.**

- Діти ! На уроці – казці вас вітаю!

Гарного настрою всім нам бажаю!

**ІІ. Мовленнєва розминка.**

**1.Робота над скоромовкою.**

Ой, збирала Маргаритка маргаритки на горі.

Розгубила маргаритки Маргаритка у дворі.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання.**

**1.Гра «Літературна математика» (на картках)**

— Виконайте дії та прочитайте утворений результат.

Зуб + і – убі + ага + дка = ... (загадка).

Скарб — арб + ород – д + мовк + а = ... (скоромовка).

Усіх – іх + мі + шум – ум + ка = ... (усмішка).

При + кут – ут + азал – ал + ка = ... (приказка).

Пас – ас + рис + ліс – с + в’я = ... (прислів’я).

**2.Робота в парах. Гра «Ти – мені, я – тобі».**

Учні ставлять одне одному підготовлені вдома запитання.

**ІV. Мотивація навчальної діяльності.**

**1.Розгадування ребусу.**

****

**2**. **Вправа "Мозковий штурм".**

- Давайте пригадаємо все, що знаємо про казку.

\* Який твір називаємо казкою?

\* Які бувають казки?

\* Що означає вислів "народна казка"?

\* Наведіть приклади народних казок.

\* Які казки називаємо літературними?

**3**. **Вправа "Банани"** (учні серед фрази знаходять зашифроване слово "серце")

ДОБРЕ*СЕ*РОБИ*Р*ДОБРЕ*ЦЕ*ІБУДЕ

**4**. **Технологія «Асоціативний кущ».** Робота в групах (напишіть слова, які асоціюються з цим словом.

**ІІІ. Повідомлення теми уроку.**

**1. Відомості про автора.**

- Як ви гадаєте, чи може людина обходитись без серця? Для чого людині серце?

(Вислухати відповіді дітей)

- Сьогодні ви познайомитесь з казкою «Для чого людині серце?», яку написав Анатолій Дімаров.

**ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

**1. Словникова робота.**   
•         Вагаючись -      горить без полум`я, тліє;   
•         Крижане -       кинуться  
•         Жевріючи -      виявляти нерішучість у чомусь;  
•         Дошкуляти -    зроблене з криги, льоду;  
•         Ринуться -        не давати спокою, заважати;

**2. Читання першої частини казки вчителем.**

**а) Запитання для перевірки сприймання.**

- Про кого йдеться у казці ?

**б) Перевірка первинного сприймання.**

**в) Бесіда.**

- Де вони жили ?

- Чого у них не було ?

**3. Опрацювання другої, третьої частини казки.**

**а) Перегляд мультфільму.**

**б) Узагальнююча бесіда.**

**-** Кого зустріли чоловічки ?

- Що вперше вони побачили ?

- Що попросив чоловічок у дівчинки ?

- Чому дівчинка не могла віддати серце ?

**-** Про кого розповіла дівчинка чоловічку ?

- Що попросив чоловічок у лікаря ?

- Які були серця у лікаря ?

- Яке серце вибрав чоловічок для себе ?

**Фізкультхвилинка.**

**4.Опрацювання четвертої частини казки.**

**а). Читання казки "ланцюжком".**

**б). Бесіда по прочитаному.**

- Чи з'явилися почуття у дерев'яного чоловічка ?

- Яким став дерев'яний чоловічок отримавши серце?

- Що сталося з дерев'яним чоловічком?

- Кого врятував він своїм вчинком ?

**5**. **Робота в группах** з текстом "Для чого людині серце" з використанням методики "Джигсоу".

Перед початком роботи пригадуємо "Правила роботи в групах"

\* Уважно слухай товариша.

\* Памʹятай про взаємодопомогу.

\* Маєш право мовчати.

\* Не критикуй! Не принижуй!

\* Дотримуйся визначеного часу.

а) Учні працюють в експертних групах (читають свою частину, готують відповідь на поставлені запитання, переказують)

б) Навчання в первинних групах - повертаються в свої групи і переказують всі по черзі (у певній послідовності). Таким чином, кожен має уявлення про текст.

в) Перевірка усвідомлення тексту (всі члени однієї з груп переказують казку повністю).

**Фізкультхвилинка**

У володарки Зими

Трішечки замерзли ми.

Грудень каже: «Пострибай!»

Січень просить: «Присідай!»

Встали – сіли, встали – сіли,

Розігріли наше тіло.

Лютий місяць нагадав:

Час нам братися до справ.

**6. Перевірка розуміння змісту казки. Вправа "Мікрофон".**

- Хто головний герой казки?

- Де він жив?

- Кого зустрів чоловічок у лісі?

- З яким проханням звернувся він до дівчинки?

- Хто зміг допомогти чоловічкові?

- Яке чарівне перетворення описано в казці?

- Які зміни відбулись у житті чоловічка, коли лікар вставив йому серце доброї людини?

- Який вчинок зробив чоловічок заради замерзлого хлопчика?

**7. Робота за прислівʹями. Робота в групах**.  
- З’єднай прислів’я і доведи свою думку словами з тексту.

«Моя хата скраю – нічого не знаю» Велике та світле серце доброї людини.  
«Чини з іншими так, як хочеш, щоб чинили з тобою» Похмуре, сіре, важке, наче кам’яне серце жорстокої людини.  
«Мені добре, коли іншому погано» Блискуче, як пластмасова кулька серце байдужої людини.

**V. Виготовлення поробки.**

**1.Знайомство з новим матеріалом.**

Сьогодні на уроці ми продовжимо ознайомлення з таким видом декоративного мистецтва, як мозаїка, та однією з технік виконання мозаїки – торцюванням.

**2.Розповідь учителя.**

Аплікація з паперу знайома всім ще з дитинства. Зараз ви дізнаєтесь, що таке об'ємна аплікація з паперу, або торцювання.

Торцювання – це мистецтво виготовлення поробок з паперових квадратиків. Щоб утілити свою фантазію у цій техніці, вам не потрібні складні інструменти та матеріали, стануть у пригоді фантазія, творчість та терпіння.

Ми знаємо, що добро добром згадують.

- Діти, кому ви вдячні за добро? Чим можна подякувати за добро?(словом, доброю справою або вчинком).

- І сьогодні на згадку ми виготовимо серце - щире, красиве, відверте і подаруємо його у знак подяки за добро, піклування, турботу вашим дорогим батькам.

**3. Демонстрація та аналіз зразка поробки.**

- Ось таке серце з кольорового картону, наповнене гофрованим папером ми зараз і будемо виготовляти.



**а) Інструктаж учителя.**

Для роботи вам знадобиться кольоровий гофрований папір або серветки, стержень від кулькової ручки, клей та ескіз малюнка (серце). Торцювання може виконуватися по контуру (однорядове) та по всій площині ескізу (об’ємне торцювання).

Сьогодні ми будемо робити об'ємне торцювання.

1.Намалюйте на аркуші кольорового картона ескіз серця.

2.Кольоровий папір вже нарізаний маленькими квадратиками зі сторонами завдовжки 1 см.

3.Нанесіть клей на ескіз вашого малюнка.

4.Поставте на квадратик паперу кінець стержня від кулькової ручки.

5.Зімніть квадратик та прокрутіть стержень на пальці.

6.У результаті вийде паперова трубочка.

7.Поставте цю трубочку разом зі стержнем на проклеяний ескіз малюнка.

8.Легенько натисніть на стержень на папері, витягніть його.

9.Таким самим чином приклейте всі шматочки по всій площині, один поряд з іншим.

**б) Інструктаж із техніки безпеки та правил гігієни.**

- Як користуватися клеєм, щоб не забруднитися?

**Правила користування клеєм**.

1) Клей треба наносити пензликом від середини до країв.

2) При потраплянні клею на одяг його слід негайно змити водою.

3) Для притискання елементів аплікації і витирання рук треба користуватися матерчатою серветкою.

4) Закінчивши роботу, клей потрібно щільно закрити, пензлик і посуд помити.

- Стежте за чистотою на парті.

**4. Практична робота учнів.**

**5. Виставка поробок.**

- Коли ви будете дарувати свою поробку батькам, даруйте її з вдячністю і щирістю. І добро повернеться до вас. І якщо кожна людина буде згадувати добро добром, наша планета стане добрішою.

**VІ. Підбиття підсумків.**

**1**. Вправа "Незакінчені речення"

- Автор, описуючи вчинок чоловічка з добрим серцем, хотів сказати нам...

- Про чоловічка я можу сказати...

- На місці чоловічка я...

- Вислів "Головне очима не побачити. Добре бачить тільки серце" я розумію так...

2. **Гра «Прочитай прислів'я, роз'єднавши слова»**.

(Раз добром налите серце - вік не прохолоне).

- Я бажаю , щоб ми всі мали таке велике, світле,чуйне серце, як у цього незвичайного дерев'яного чоловічка.

**VІІ. Домашнє завдання.**

- Вдома прочитаєте казку ще раз, підготуєтесь до читання діалогів "дівчинка - чоловічок", "лікар - чоловічок".

**VIII. Рефлексія настрою та емоційного стану.** Оберіть свій смайлик.

Ось і продзвенів дзвінок,

Закінчився наш урок,

На уроці, по заслузі

Щиро дякую вам, друзі.