**Тема: Тарас Шевченко. Вірші про природу.**

**Мета.** Вчити дітей виразно читати вірші, осмислювати прочитане; показати барвистість, красу рідної мови, її мелодійність; поповнювати словниковий запас учнів;

Розвивати мовлення та мислення учнів;

Виховувати любов до поезії, до краю, де народився.

**Обладнання.** Картки для розчитування, картки для групової роботи, картки зі словами для «асоціативного куща», мультимедійний проектор.

**Хід уроку**

І. Організація класу.

ІІ. Мовна  розминка.

1. Фонетична зарядка.

* Як співають комарики?
* Як гелгоче гусак?
* Як пищать пташенята?
* Як конячка цокає?

1. Розчитування.

А) За таблицями 3, 4, 7-ий рядок з голосними [і, е, о]

Б) Читання груп слів на одному диханні.

            віє                             луг

            вода                          луна

            весна                        лани

вітер                         люди

            вранці                       любий

            встала                       летіти

ІІІ. Перевірка домашнього завдання.

1. Мозковий штурм.

- Де народився Т. Шевченко?

- Коли народився Т. Шевченко?

- Коли помер?

-  Де похований?

- Як називалася перша книга Т. Г. Шевченка?

- Як стали згодом називати поета?

1. Переказ тексту «Тарас Шевченко» за планом
2. Читання вірша «Світає…»

- Як ти розумієш вислів «край неба палає»

- Як ти розумієш вислів «степи, лани мріють»?

ІV. Підсумок перевірки домашнього завдання.

V. Повідомлення теми і мети уроку.

1. Прочитайте вірш і скажіть, як його закінчити.

Тихо на дворі. Ні вітру, ні хмар,

Ані шелесне верба височенька.

Наша Оленка відкрила «Кобзар»,

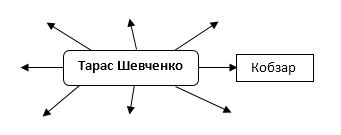
В голос читає…

                             (Тараса Шевченка)

* Що допомогло вам здогадатися?

1. Асоціативний кущ.

* А які ще слова вам спадають на думку, коли ви чуєте прізвище поета Тараса Шевченка?



            (Син, сирота, невільник, мрійник, пастух, поет, художник, кріпак)

* Що ще нового дізналися про поета?
* Я дізнався що в цьому році відзначається 200 років з дня народження Т. Шевченка.
* Я дізнався що в Тараса була старша сестра Катря, яка його дуже любила і захищала від недоброї мачухи.
* Я дізнався, що він змалечку любив малювати і ходив у навколишні села шукати вчителя-маляра
* Я дізнався що він був талановитим художником і намалював багато картин.

Вчитель: Так діти, дійсно Шевченко був геніальним художником, і написав 87 картин. Давайте переглянемо деякі з них.

1. Презентація.
2. слайд 1] Картина «Автопортрет», яку написав сам художник, коли йому було 26 років.
3. слайд 2] Малюнок «Хата Батьків у Кирилівці», де пройшли дитячі роки Тараса.
4. слайд 3] Картина «Катерина» написана до поеми «Катерина» з якою ви познайомитесь у старшій школі.
5. слайд 4] Рисунок «Тополя», намальований до вірша «Тополя»
6. слайд 5] Картина «Селянська родина», на якій зображено молоде подружжя, що втішаєтья першими кроками своєї дитини.
7. слайд 6] Крім «Кобзаря», якого знає весь світ, важливою сторінкою в житті Тараса Шевченка була його участь у складанні підручників для початкового навчання дітей. Для цього Шевченко написав і видав «Буквар южноруський». У книжці всього 24 сторінки, але кожна з них цікава й важлива. Це алфавіт, і математичний матеріал, і молитви до Ісуса Христа, думи про життя простих людей.

«Буквар» і «Кобзар» поета учили любові до рідної мови, до рідної української землі.

Багато творів для дітей написав Шевченко. І сьогодні на уроці ми ознайомимося із деякими з них.

VІ. Робота по темі уроку.

1. Виразне читання вірша «Встала й весна…» вчителем.

* Про що цей вірш?
* Які ознаки весни ви запам’ятали?

1. Словникова робота.

укрила                                 рястом

встала                                  барвінком

розбудила             соловейко

уквітчала                жайворонок

1. Повторне читання вірша учнями (мовчки).

* У вигляді кого зобразив поет весну?

1. Вибіркове читання. Аналіз змісту.

* Які слова вірша допомагають уявити весну як живу істоту?
* Чому земля сонна?
* Як весна змінила чорну землю? Прочитайте.
* Прочитайте, хто радо зустрічає «землю, убрану весною».
* Яке почуття викликає у вас вірш? Чому?

1. Вправи на розвиток швидкості читання.

А) Читання «буксиром» за вчителем.

Б) Читання «ланцюжком» по рядочку з сусідом по парті.

В) Читання усіх слів з буквою «а».

1. Мовно-логічне завдання.

* Доберіть із вірша слово, до якого відносяться усі дії, виражені словами І колонки. (Весна).
* Які б малюнки намалювали до вірша?

1. Виразне читання вірша дітьми.
2. Опрацювання вірша Т. Шевченка «Вранці».

А) Читання вчителем вірша.

- Подумайте, яка пора року описана?

Б) Читання вірша дітьми.

- Хто зустрічає ранок?

- Поясніть вислів «Червоніє за горою».

- У якому темпі треба читати вірш?

- Які почуття треба передати?

- Що викликає почуття радості?

- Де по-вашому треба зробити паузи?

В) Виразне читання вірша дітьми.

1. Опрацювання вірша «Зоре моя вечірняя…»

А) Розповідь про історію написання вірша.

Були у житті Т. Шевченка і часи коли він перебував дуже далеко від рідних місць у далекому Орську. Туди його відправив на 10 років у заслання цар за його вірші і любов до України. Шевченка огортав невимовний сум, коли він дивився на цю пустелю, єдиною рослинністю якої були колючі бур’яни, і ось ця туга за батьківщиною пов’язана із згадкою про рідну природу на чужині, виливалась у чудові вірші.

Б) Слухання запису пісні «Зоре моя вечірняя…».

- Послухайте один із таких творів, з якого вийшла чудова мелодійна пісня.

- Що ви уявили, слухаючи пісню?

- Які почуття вас охопили?

- Який настрій пісні?

В) Читання вірша в голос

- До кого звертається поет?

- Про що просив розказати зорю?

- Чому просить «говорити тихесенько»?

- Поясніть вислів «веселочка воду позичає»

Г) Виразне читання вірша

- Читаючи вірш, передайте голосом смуток, тугу, журбу.

1. Робота в групах.

Завдання: Роз’єднайте слова, прочитайте уривок з вірша Тараса Шевченка і пригадайте його назву. (Разом пригадують, а зачитує лідер групи).

І група:         Тихесеньковітервіє, степи, ланимріють,



ІІ група:       Защебетавжайворонок, угорулетючи;

                       Закувалазозуленька, надубісидячи.

ІІІ група:      … інаполіжайворонок, соловейковгаї

                       Землю, убранувесною, вранцізустрічають…

* V група:      Розкажи, якзагороюсонечкосідає,

                       якуДніправеселочкаводупозичає…

1. Підведення підсумку роботи в групах.

VІІ. Підсумок уроку.

* Чого вчать твори поета?
* Доповнить ваші відповіді цей текст: иМ мовчися у Ш.вч.нк. нувашати і лютиби нурід зелюм, дрійни родна, вумо укїнкурась і сюво некунь.
* Тому його ще називають батьком народу.

VІІІ. Домашнє завдання

* С. 91 – 92 навчитися виразно читати вірші.

Вірш «Встала й весна» напам’ять