**СТЕПАНІВСЬКА ФІЛІЯ**

**СТЕПАНІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І – ІІІ СТУПЕНІВ СТЕПАНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ВІДКРИТИЙ УРОК**

**З ГЕОГРАФІЇ НА ТЕМУ:**

**7 КЛАС**

****

**Підготувала :**

**вчитель географії**

**Юнак С. С.**

**2017 – 2018 н.р.**

**ТЕМА:** Населення, його расовий склад та розміщення. Походження та формування сучасного населення Південної Америки. Політична карта.

**МЕТА**: Поглибити та систематизувати знання про освоєння території материка, походження і формування сучасного населення Південної Америки; сформувати знання про особливості населення материка, його кількість, склад та розміщення; ознайомити з політичною картою Південної Америки; вдосконалювати практичні уміння та навички характеризувати головні ознаки населення материка, використовувати тематичні карти атласу; розвивати пізнавальний інтерес і географічне мислення; навички творчого застосування знань, умінь використання додаткового матеріалу на уроках, уміння і навички роботи з географічною картою; виховувати допитливість, інтерес до життя народів інших країн, формувати уміння співпрацювати з однокласниками.

**ОБЛАДНАННЯ:** політична карта Південної Америки, фізична карта Південної Америки, контурні карти, атласи, підручники, презентації учнів, смайлики, картки – зірочки, клубок ниток, чорні мітки, конверти із запитаннями, сумка.

**ТИП УРОКУ**: урок вивчення нового матеріалу.

**СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ УРОКУ**

*І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ*

*ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І УМІНЬ УЧНІВ*

*ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ, ЗАВДАНЬ УРОКУ, МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ І ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ*

*ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ*

*V. ЗАКРІПЛЕННЯ НОВИХ ЗНАНЬ І УМІНЬ УЧНІВ*

*VІ.ПІДСУМОК УРОКУ*

*VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ*

**ХІД УРОКУ**

*Зібратися разом – це початок,*

*Триматися разом – прогрес,*

*Працювати разом – це успіх.*

**Генрі Форд**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Добрий день, дорогі діти і шановні гості!

Умощуйтеся зручнесенько

Попливем у простір,

Що Атлантикою зветься, кораблі гойдає

І до берега незвіданого швидко доставляє.

Якщо трудитись гарно звик –

Потрапиш ти на материк, до чужого берега.

Там тебе вітає щиро Південна Америка!

І на цім материкові є ріка глибока .

Із відомих в світі рік – це сама широка!

Скрізь – стіною на шляху

Ліси непрохідні:

Їх ніяк не розгадають

Туристи привітні.

Там на водопій спішать

Звірі рано – вранці.

У воді кругом кишать жорстокі піраньї.

Там над Андами літає птиця горда кондор,

А із джунглів виповзає змія – Анаконда…

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І УМІНЬ УЧНІВ**

У нас зібрався дружний клас –

17 учнів є у нас.

Щоб досягти вершини знань –

17 є у нас питань.

Тож швидко всі часу не гайте

Питання вірно розгадайте!

***ГРА «ЗІРКИ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ»***

( тестові завдання на зірочках)

За кожну вірну відповідь учень отримує по смайлику.

**Запитання до гри:**

1. Хто здійснив першу навколосвітню подорож?

А) Ф. Магеллан;

Б) Х. Колумб;

В) Васко да Гама

2. Хто перетнув Південну Америку із заходу на схід по р. Амазонка?

А) Ч. Дарвін;

Б) Ф. Орельяна;

В) А. Веспуччі.

3. Рівнинні простори субтропічних степів Південної Америки називають:

А) пампа;

Б) кампос;

В) гілея.

4. Вологі екваторіальні ліси Південної Америки називають:

А) пампа;

Б) кампос;

В) сельва.

5. Найвища вершина Анд:

А) г. Аконкагуа;

Б) г. Мак – Кінлі;

В) влк. Котопахі

6. Першими європейцями, що почали заселяти Південну Америку були:

А) англійці і французи;

Б) іспанці і португальці;

В) німці і голландці.

7. На річці Чурун (притока р. Оріноко) розташований найвищий водоспад світу:

А) Вікторія;

Б) Ігуасу;

В) Анхель.

8. Крайньою північною точкою Південної Америки є:

А) м. Фроуерд;

Б) м. Агульяс;

В) м. Гальїнас.

9. Крайньою східною точкою Південної Америки є:

А) м. Кабу – Бранку;

Б) м. Паріньяс;

В) м. Йорк.

10. Який птах найменший у світі?

А) колібрі;

Б) гіацинтовий ара;

В) кондор.

11. Яку річку індіанці племені гуарано називають «мати моря»?

А) Оріноко;

Б) Парана;

В) Амазонка.

12. Яку річку називають річкою «ефемерної мрії» або річкою казкового Ельдорадо?

А) Магдалена;

Б) Оріноко;

В) Сан – Франсиску.

13. Саме високогірне озеро у світі?

А) Маракайбо;

Б) Тітікака;

В) Байкал.

14. Південну і Північну Америку розділяє:

А) Карибське море;

Б) Панамський канал;

В) Уральські гори.

15. У якому кліматичному поясі лежить більша частина Південної Америки?

А) екваторіальному;

Б) субекваторіальному;

В) тропічному.

16. Хто із європейців знищив давню цивілізацію інків?

А) А. Веспуччі;

Б) Х. Колумб;

В) Ф. Піссаро.

17. Яка гірська система найдовша у світі?

А) Гімалаї;

Б) Кордильєри;

В) Анди.

**ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ, ЗАВДАНЬ УРОКУ, МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ І ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

**Учитель**.

Англійці толерантність розуміють як готовність і здатність без протесту вислухати особу. Французи – як повну свободу іншого: його думки, прагнення, політичні та релігійні погляди. У китайців бути толерантним – проявляти великодушність по відношенню до інших. В арабському світі толерантність – прощення, терпимість, співчуття іншому. У перському – це і готовність до примирення.

Щоб бути толерантним, пропагувати толерантність, допомагати іншим, кожній людині, яка прагне до цього, потрібні знання про населення інших країн, його кількість, розміщення, расовий та етнічний склад.

**Бесіда**

* Яке розуміння толерантності найближче підходить до теми та мети уроку?
* Що означає бути толерантним?
* Чи поділяєте ви твердження: «Толерантна така людина, яка живе в злагоді з собою та іншими»

***Завдання***

Доберіть до літер слова «толерантність» назви географічних об’єктів Південної Америки.

Т – Тітікака;

О – Оріноко;

Л – Льюльяйльяко;

Е – Еквадор;

Р – Ріо –де – Жанейро;

А – Аконкагуа;

Н – Натал;

Т – Тапажос;

Н – Нейва;

І – Ігуасу;

С – Сан – Франсиску;

Т – Токантинс;

Ь

**ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

Я бабуся – чарівниця

Розкажу вам небилицю.

Про незвичний материк,

Хто у ньому жити звик.

Про країни і народи,

Про колонії й свободи.

Про міста та їх загадки.

Все в логічному порядку.

Котися чарівний клубок

Розказуй кращу із моїх казок…

***Проблемне питання***

Як потрапила людина на материк Південна Америка?

Нам разом з вами потрібно передбачити шляхи розселення.

1. *Загальні відомості про населення материка .*

370 млн. чол. ( 6% населення світу)

Середня густота : 320,2 чол/ км 2

Найбільша: більше 100 чол./ км2:

* східне узбережжя,
* пампа.
* гори

Малозаселені: Амазонія, Патагонія, Вогняна Земля

Причини нерівномірності розселення людей:

* природні;
* історичні;
* економічні.

*2 .Расовий склад населення материка.*

***Корінне населення*** – монголоїди ( індіанці близько 100 народів)

***Прибуле населення*** ( з ХV ст.)

Європеоїди – нащадки іспанців та португальців (креоли)

Негроїди – нащадки рабів із Західної Африки.

Змішані раси: метиси, мулати і самбо.

*3.Історія заселення материка.*

На думку багатьох учених, заселення Америки йшло через «Берингів міст», який понад 35 тис. років тому був на місті Берингової протоки. Корінні жителі Південної Америки – індіанці – це нащадки азіатських племен, які поступово просувалися на південь. Вони з’явилися в Південній Америці близько 15 – 17 тис. років тому. Займалися полюванням, збиральництвом і рибальством. Майже 7 тис років тому тут виникли землеробство і тваринництво, почали розвиватися ремесла.

***Давня цивілізація інків.***

Племена наскільки відрізнялися між собою, що деякі і досі ведуть дикий спосіб життя, а деякі вже у Х столітті досягли високого рівня розвитку.

(Повідомлення учнів)

*5. Колонізація Америки.*

Приблизно з 1500 року почалася імміграція іспанців і португальців.

*Розповідь вчителя з елементами бесіди*.

*6. Релігії у Південній Америці*.

Колонізатори принесли у Південну Америку християнство

Іспанці та португальці принесли католицтво, тому регіон стали називати з 30 – х рр. ХХ ст. Латинська Америка.

Англійці та голландці поширили протестантизм.

*7. Розподіл території . Колоніальні володіння країн Європи за територією*

*Латинська Америка на початку ХІХ століття. Рабство в Америці.*

*8. Деколонізація країн Південної Америки*

Сімон Болівар ( 1783 -1830)

**ВАЛЕОЛОГІЧНІ ІГРИ**

1. **«Ліпимо варенички»**

Розминайте вуха пальцями.

1. **«Змащуємо їх маслом»**

Розтирайте вуха долонями.

1. **«Беремо виделки»**

Вказівним і середнім пальцями масажуйте зони перед і за вухом.

1. **«Місимо тісто»**

Закладіть ліву руку за шию. Голова повернута вправо. При повороті голови рука створює протидію. Потім праву руку закладіть за шию. Голова повернута вліво. Ці елементи можна чергувати.

1. **«Замочок»**

За спиною з’єднайте руки по черзі.

1. **«Перевіримо годиннички»**

Розтирайте зап’ястя обох рук.

1. «**Привітаємося з кожним пальчиком»**

Натисніть легенько на кінчик кожного пальця.

1. *Політична карта Південної Америки.*

*А) Держави і території*

**Незалежні держави** (13)

**Залежні території** (2)

Учень працює біля карти (випереджувальне завдання)

*Б) Країни Південної Америки:*

Бразилія,

Аргентина,

Перу,

**Привітання від учнів мовами цих країн.**

**Загадки:**

1. Ще у XV столітті Голландія вкрала кавові зерна в арабських купців у Моккі. Потім французи вкрали каву у голландців. І лише в 1727 році посол цієї країни, який був у близьких стосунках з однією знаною французькою особою взяв із собою на батьківщину кавові зерна, щоб, якщо його звільнять зі служби, зміг займатися вирощуванням кави. Повернувшись у свою країну він показав каву начальникам. Так він став національним героєм, а країна перетворилась на велику кавову державу. Про яку державу йде мова? (Бразилія)
2. У цій країні знаходиться найвища гора у Південній Америці. Назвіть гору і країну про які йде мова і покажіть їх на карті.

(Аргентина)

1. Ця держава є колискою давньої цивілізації інків. (Перу)

(Повідомлення учнів)

**V. ЗАКРІПЛЕННЯ НОВИХ ЗНАНЬ І УМІНЬ УЧНІВ**

**Фірма «Флібустьєри»**

Каже син: «Не хочу, тату, називатися піратом, всі мене минають. Діти бавитись не хочуть, поза спинами шепочуть, пальцями кивають. Ця професія — злощасна, і ганебна, й несучасна, жодної кар’єри». — Ну гаразд, — промовив тато, — ми віднині не пірати, — просто фірма «Флібустьєри».

Допоможіть діти нашим піратам стати мирними жителями.

**Гра «Чорна мітка»**

Назвати терміни і поняття , які вивчили за сьогоднішній урок.

**VІ.ПІДСУМОК УРОКУ**

**Прийом «П’ять речень»**

Учні 5 - ма реченнями формують висновки, повертаючись до проблемного питання.

- Історія заселення Південної Америки вплинула на формування складного об’єднання народів, які проживають на материку.

- У Південній Америці проживають представники європеоїдної, монголоїдної, негроїдної рас, а також народи, які виникли на їхній основі й належать до змішаних рас.

- Населення Південної Америки характеризується високими темпами приросту,значною часткою молодого населення, нерівномірним розміщенням, швидким збільшенням кількості міського населення.

- За давніх часів на території материка існували могутні землеробські держави. Країни Південної Америки пройшли тривалий шлях колоніального розвитку і національно – визвольної боротьби

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Опрацювати параграф 31 ст. 166 – 168 підручника

Позначити на контурній карті столиці і їх держави.

**Гра «Листоноша»**

(Театралізація)

В клас заходить листоноша

І тихенько вам розносить

Всім конвертики незвичні.

Може дещо романтичні

В них цікаві запитання.

Для душі. І для навчання

Хто їх вірно розгадає

Той оцінку гарну має.

***ЗАПИТАННЯ ДО ГРИ «ЛИСТОНОША»***

**ПІДГОТУЙТЕ ЕКСКУРСІЮ – ТУРИСТИЧНИЙ ОПИС ЕКВАДОРА,**

***ПРОДЕМОНСТРУЙТЕ ПРИ ЦЬОМУ ІЛЮСТРАЦІЇ (АБО ВІДЕОМАТЕРІАЛИ)***

**ПІДГОТУЙТЕ ЕКСКУРСІЮ – ТУРИСТИЧНИЙ ОПИС ЧИЛІ,**

***ПРОДЕМОНСТРУЙТЕ ПРИ ЦЬОМУ ІЛЮСТРАЦІЇ (АБО ВІДЕОМАТЕРІАЛИ)***

**ПІДГОТУЙТЕ ЕКСКУРСІЮ – ТУРИСТИЧНИЙ ОПИС КОЛУМБІЇ,**

***ПРОДЕМОНСТРУЙТЕ ПРИ ЦЬОМУ ІЛЮСТРАЦІЇ (АБО ВІДЕОМАТЕРІАЛИ*)**

**ПІДГОТУЙТЕ ЕКСКУРСІЮ – ТУРИСТИЧНИЙ ОПИС ВЕНЕСУЕЛИ,**

***ПРОДЕМОНСТРУЙТЕ ПРИ ЦЬОМУ ІЛЮСТРАЦІЇ (АБО ВІДЕОМАТЕРІАЛИ)***

**ПІДГОТУЙТЕ ЕКСКУРСІЮ – ТУРИСТИЧНИЙ ОПИС ПАНАМИ,**

***ПРОДЕМОНСТРУЙТЕ ПРИ ЦЬОМУ ІЛЮСТРАЦІЇ (АБО ВІДЕОМАТЕРІАЛИ)***

**ПІДГОТУЙТЕ ЕКСКУРСІЮ – ТУРИСТИЧНИЙ ОПИС ПАРАГВАЮ,**

***ПРОДЕМОНСТРУЙТЕ ПРИ ЦЬОМУ ІЛЮСТРАЦІЇ (АБО ВІДЕОМАТЕРІАЛИ)***

**ПІДГОТУЙТЕ ЕКСКУРСІЮ – ТУРИСТИЧНИЙ ОПИС УРУГВАЮ,**

***ПРОДЕМОНСТРУЙТЕ ПРИ ЦЬОМУ ІЛЮСТРАЦІЇ (АБО ВІДЕОМАТЕРІАЛИ)***

***РОЗРОБИТИ ВЛАСНИЙ ГЕРБ ВЕНЕСУЕЛИ, СПИРАЮЧИСЬ НА ОСОБЛИВОСТІ КРАЇНИ: ЇЇ ЗВИЧАЇ, ТРАДИЦІЇ***

***РОЗРОБИТИ ВЛАСНИЙ ГЕРБ КОЛУМБІЇ, СПИРАЮЧИСЬ НА ОСОБЛИВОСТІ КРАЇНИ: ЇЇ ЗВИЧАЇ, ТРАДИЦІЇ***

***РОЗРОБИТИ ВЛАСНИЙ ГЕРБ ЧИЛІ, СПИРАЮЧИСЬ НА ОСОБЛИВОСТІ КРАЇНИ:ЇЇ ЗВИЧАЇ, ТРАДИЦІЇ***

***РОЗРОБИТИ ВЛАСНИЙ ГЕРБ УРУГВАЮ, СПИРАЮЧИСЬ НА ОСОБЛИВОСТІ КРАЇНИ: ЇЇ ЗВИЧАЇ, ТРАДИЦІЇ***

***РОЗРОБИТИ ВЛАСНИЙ ГЕРБ ПАРАГВАЮ, СПИРАЮЧИСЬ НА ОСОБЛИВОСТІ КРАЇНИ: ЇЇ ЗВИЧАЇ, ТРАДИЦІЇ***

***РОЗРОБИТИ ВЛАСНИЙ ГЕРБ СУРІНАМУ, СПИРАЮЧИСЬ НА ОСОБЛИВОСТІ КРАЇНИ: ЇЇ ЗВИЧАЇ, ТРАДИЦІЇ***

***РОЗРОБИТИ ВЛАСНИЙ ГЕРБ БОЛІВІЇ, СПИРАЮЧИСЬ НА ОСОБЛИВОСТІ КРАЇНИ: ЇЇ ЗВИЧАЇ, ТРАДИЦІЇ***

***ПІДГОТУВАТИ ПОВІДОМЛЕННЯ: «ЯКИМИ РЕМЕСЛАМИ ЗАЙМАЛИСЯ ІНКИ?»***

***ПІДГОТУВАТИ ПОВІДОМЛЕННЯ: «ЩО ВИРОЩУВАЛИ ІНКИ?»***

***ПІДГОТУВАТИ ПОВІДОМЛЕННЯ: «ВИДАТНІ ДІЯЧІ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ»***

***ПІДГОТУВАТИ ПОВІДОМЛЕННЯ: « ПАМЯТКИ АРХІТЕКТУРИ НАРОДІВ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ»***