**Тема:** **Узагальнення знань з теми «Складносурядне речення»**

**Мета:**узагальнити й систематизувати вивчений матеріал про складносурядні речення, удосконалити пунктуаційні навички, уміння аналізувати, систематизувати, доводити й обґрунтовувати; розвивати творчі вміння самостійно розв’язувати пізнавальні завдання; виховувати шанобливе ставлення до українських символів, до народної культури.

**Тип уроку:**узагальнення й систематизація знань.

**Форми та методи роботи:** робота в групах, «Мікрофон», «Очікування», «Гронування».

**Обладнання:** картки, презентація до уроку, відеопрезентація.

**Хід уроку**

Окрасою родини є діти, а окрасою хати є рушник.

Українське прислів’я

**І. Організація класу.**

Доброго дня, дорогі діти! Сідайте, перш за все перевірте готовність робочих місць. Налаштуйтеся на серйозний лад, адже нам сьогодні потрібно буде плідно попрацювати.

*Емоційне налаштування на урок*

У народі кажуть: вишиванки ніби райдуги-співанки. Подивіться на веселкову гаму кольорів, якими вишиті ці рушники. Якби вам запропонували вишивати, який колір ви б обрали для сьогоднішнього уроку. Перед вами лежать різнокольорові кружечки, підніміть той, який найбільш пасує вашому настрою.

Червоний – у вас багато енергії.

Зелений – ви хочете досягнути високих результатів.

Жовтий – ви оптимістично налаштовані на працю.

Синій – ви врівноважено виконуватимете всі завдання.

**ІІ. Повідомлення теми й мети уроку.**

Інтерактивна вправа *«Очікування»*

-         Чого кожен з вас очікує від уроку? У вас на партах лежать маленькі рушнички, напишіть на них, що кожен із вас очікує від уроку.

Я очікую, що *…( Я очікую, що на уроці буде цікаво; дізнаюсь про щось корисне, важливе; будемо працювати в групах, парах)*

Цей урок навчить мене …*(Цей урок навчить мене робити висновки, складати розповіді, висловлювати своє ставлення до почутого… )*

-         Я теж хочу висловити свої очікування щодо уроку:ви повинні узагальнити й систематизувати вивчений матеріал про складносурядні речення;удосконалити пунктуаційні навички, уміння аналізувати, систематизувати, доводити й обґрунтовувати;уміти використовувати складносурядні речення в усному й писемному мовленні.

На сьогоднішній урок ви об’єдналися в групи. Зверніть, будь ласка, увагу, у вас на партах є пам’ятка, як працювати в групі.

**Пам’ятка «Як працювати в групі»**

1.Умійте слухати одне одного.

2. Говорити повинен хтось один.

3. Необхідно поважати почуття інших.

4. Приниження гідності – неприпустиме.

5. Висловлюватися слід, піднявши руку.

6. З повагою ставитись до всіх без винятку.

7. Розподіліть обов’язки в групі.

8. Кожен виконує свої обов’язки.

9. Обговоріть отримані результати.

10. Зробіть висновки.

11. У разі необхідності зверніться до консультанта.

Кожна група вишиватиме рушник, а кількість мережок залежить від правильності виконаних завдань з теми «Складносурядне речення».

- Прочитайте епіграф до нашого уроку.

- Як ви розумієте зміст цього українського прислів’я?

- До якого виду речень за будовою він належить?

Вишитий рушник – це символ України. Бо не було жодної оселі, де б на стіні не красувалися вишиті рушники. Люди вірили, що рушники служать оберегом домівки, тому їх розміщували над вікнами і дверима, прикрашали ним образи, клали на нього хліб і ним хліб накривали.

Отож починаємо майстерно вишивати білі полотна, які прикріплені на дошці.

**ІІІ. Виконання вправ на закріплення вивченого.**

***1. «Гронування»***

Перш, ніж перейти до виконання завдань практичного характеру, дайте пригадаємо теоретичний матеріал. Зараз кожна із груп нам нагадає основні відомості з теми «Складносурядне речення»

І група – «Загальна характеристика складносурядного речення»

ІІ група – «Змістові відношення між частинами складносурядного речення».

ІІІ група – «Розділові знаки в складносурядному реченні».

***2. «Пунктуаційний аукціон»***

Перепишіть речення, розставте розділові знаки, поясніть їх. Визначте змістові відношення між частинами речення. Пояснити орфограми в другому реченні. ( На дошці учні працюють, представник із кожної групи).

**І група**

1. На заручинах доходили до згоди – і рушники дарували старостам.

2. Вишивають в Україні на білому тлі найчастіше червоними й чорними нитками, але можна зустріти і жовто-голубі орнаменти.

**ІІ група**

1. Жовтий колір на рушнику - символ золотих ланів, а блакитний - синього неба.

2. З хлібом-сіллю на рушнику зустрічають дорогих гостей, й без нього не обходиться жодна урочиста подія в родинному чи громадському житті.

**ІІІ група**

1.  Рушники мали оберігати житло від злих сил, а людину вони захищали від негараздів.

2.  Український рушник можна порівняти з народною піснею, вишиванкою і писанкою, і разом з ними він є невмирущим символом України.

**3.  *«Відшукай речення»***

Я пропоную вам послухати уривки пісень про рушник і виписати складносурядні речення.

I. Моя мама вишиває рушничок,

І на нім багато гарних квіточок.

Є волошки і калина й колосок,

Моя мама вишиває рушничок.

II. Рушники моя бабуся вправно вишиває,

На чудові візерунки доля надихає.

То барвінок зацвітає - душу огортає,

То калина білопінна віти простягає.

III. Рушничок, рушничок, грона калинові,

Рушничок, рушничок кольори чудові.

Тут жовтіє жито, маки червоніють,

І під небом синім соняшники мріють

***4. «Знайди помилку»***

Учням пропонується текст, у якому є пунктуаційні помилки при складносурядних реченнях

**Текст**

  Рушник декоративна тканина з вишиваними або тканими орнаментами а в українських народних обрядах: символ злагоди - краси оберіг.

 Не було здається жодної в Україні оселі котрої не прикрашали б рушниками. Рушник з давніх-давен символізував не тільки естетичні смаки а й він був обличчям оселі, й господині. Вишитий рушник створював настрій був взірцем людської працьовитості.

***5. Конструктивна вправа***

Установіть відповідність між схемами і реченнями.

1. [ ], а [ ] і [ ].

2. [ ], і [ ], і [ ].

3. А [ ], а [ ].

4. [ ] і [ ].

А) З давніх-давен мати вчила донечку рукоділлю, а у три роки вони проводили невеликий ритуал і дівчинка опановувала вишивку.

Б) Дівчина на своє весілля має вишити рушники своїми руками, і в цей час вона мріє про щасливе майбутнє, щире та вірне кохання.

В) А сім'я має бути єдиним цілим, а життєва дорога не повинна перерізатися.

Г) Молоді стають на рушник, і отримують благословення від батьків, і перед ними стелеться новий життєвий шлях.

Д) Полотно для вишивки беруть ткане, не зарублене по боках, не зшите з двох частин

1-А, 2 – Г, 3-В, 4-Б.

***6. Виконання тестових завдань з теми складносурядне речення***

**1 варіант**

**Прочитати речення і виконати завдання 1-3.**

1. Протягом усього життя людину супроводжували рушники.

2. На рушнику гостям подавали хліб-сіль і це означало велику гостинність господарів.

3. На рушниках зображували квіти й одне з головних місць займав орнамент.

4. Рушники виготовляли з тонкого або грубого полотна, але всі вони мали вишиті візерунки.

5. То червоними нитками вишивали, то білі хрестики з’являлись на вишивці.

6. В цілому для українських рушників характерні загальні ознаки, проте кожен регіон мав свої відмінності.

7. Візерунки на давніх рушниках відображають тогочасний світогляд та звичаї наших предків.

**1. Спільний другорядний член характерний складносурядному реченню.**

**А** Другому.

**Б** Третьому.

**В** Четвертому.

**Г** Сьомому

**2. Пунктуаційну помилку допущено в складносурядному реченні.**

**А** Другому.

**Б** Третьому.

**В** Четвертому.

**Г** П’ятому.

**3. Розділовим сполучником з’єднано частини складносурядного речення.**

**А** Другого.

**Б** Третього.

**В** Четвертого.

**Г** П’ятого.

**4. Установити відповідність між складносурядними реченнями і смисловими зв’язками, що виражають частини їх.**

*Смислові зв’язки*

1 Послідовність.

2 Протиставлення (зіставлення).

3 Чергування явищ.

4 Причиново-наслідкова залежність між подіями.

*Речення*

**А** Рушниками то зустрічають появу дитини на світ, то люди проводжають інших у вічність.

**Б** Щойнонароджене немовля благословляли рушником та замотували у нього щасливу долю.

**В** Матері вишивали рушники, і молодята ставали на нього.

**Г** На рушник молоді стали – і доля їхня пролягла.

**Д** Окрасою родини є діти, а окрасою хати – рушники.

**Завдання 5 потребує самостійного розв’язання.**

**5. Записати речення.**

***Червоні, жовті -* визначити смислові зв’язки між частинами складносурядного речення, накреслити схему*.***

***Сині -* написати частини мови над словами.**

***Зелені -* зробити повний синтаксичний розбір речення.**

На столі з-під рушника виглядає житній хліб, а поруч темніє пучок польових квітів. **2 варіант**

**Прочитати речення і виконати завдання 1-3.**

1. Символіка рушників дуже різноманітна, а візерунків існує безліч.

2. Може, в людини велике горе і вона з нужди зі слізьми вишила й продала рушник.

3. Рушник – символ щасливої долі, злагоди й подружньої вірності.

4. Люди вишивають різні орнаменти, і ці візерунки мають символічне значення.

5. Краї рушників вишивали або багатими красивими візерунками, або мереживо обплітало виріб.

6. Візерунки зазвичай мають невеликий розмір зате їх досить багато.

7. Рушники мали оберігати житло від злих сил, а людину – від негараздів.

**1. Спільний другорядний член характерний складносурядному реченню.**

**А** Другому.

**Б** Третьому.

**В** Четвертому.

**Г** Сьомому.

**2. Пунктуаційну помилку допущено в складносурядному реченні.**

**А** Другому.

**Б** Третьому.

**В** Четвертому

**Г** Шостому

**3. Розділовим сполучником з’єднано частини складносурядного речення.**

**А** Другого.

**Б** Третього.

**В** Четвертого.

**Г** П’ятого.

**4. Установити відповідність між складносурядними реченнями і смисловими зв’язками, що виражають частини їх.**

*Смислові зв’язки*

1 Послідовність.

2 Протиставлення (зіставлення).

3 Чергування явищ.

4 Причиново-наслідкова залежність між подіями.

*Речення*

**А** Рушники — це символ України, відбиття культурної пам'яті народу

**Б** Рушник – давня святиня народу, проте люди цінують його й донині.

**В** Вишили рушник – і можна брати шлюб.

**Г** Рушник пройшов крізь віки, і нині він символізує чистоту почуттів.

**Д** Або символи мають неабияке значення для рушників, або оберегам надається перевага.

**Завдання 5 потребує самостійного розв’язання.**

**5. Записати речення.**

***Червоні, жовті -* визначити смислові зв’язки між частинами складносурядного речення, накреслити схему*.***

***Сині -* написати частини мови над словами.**

***Зелені -* зробити повний синтаксичний розбір речення.**

Махнула рукою – і злетіли увись рушники.

***7. Творча вправа***

   Я вважаю, що на сьогоднішньому уроці доречно згадати твір А. Малишка «Пісня про рушник», оскільки ця пісня бентежить, хвилює кожного. І ще тому, що вона проста, задушевна, що в ній знаходимо картини й образи, знайомі з народних пісень. І рушник вишиваний, і дорога далека, і щастя-доля, і зелені луги — усе це взято із щедрого арсеналу народної творчості, перетоплене в серці поета, збагачене його власними образами (щебетання дібров, солов’їні гаї, незрадлива усмішка) і тому привертає нашу увагу, бентежить, радує, сповнює передчуттям далеких доріг і безмежної вдячності до найдорожчої нам людини — рідної матері.

 Переглянувши відеопрезентацію до пісні А. Малишка «Рушничок», учні, які на початку уроку обрали зелений колір, напишіть міні-твір «Рушник та Україна» (5-6 речень). Використайте складносурядне речення.

Учні, які обрали синій, розташуйте зорові образи в тому порядку, як їх використав поет у своєму вірші. Якщо ви правильно виконали завдання, то з написаних на звороті слів у вас вийде вислів відомого поета.

Учні, які обрали жовтий і червоний кольори, складіть 3 складносурядні речення із різними сполучниками сурядності.

**V. Підсумок уроку.**

Сьогоднішня ваша робота на уроці – це виконані вправи з теми «Складносурядне речення», які допомогли вам вишити такі барвисті рушники. Вони є своєрідним оберегом знань з вивченої теми.

*Метод «Мікрофон»*

- Чи справдилися ваші очікування? ( Повернемось до ваших очікувань, які ви писали на початку уроку)

- Які вправи були цікавими?

- Який матеріал ви хотіли б повторити на наступних уроках?

- Що ви взяли з уроку для життя?

**VI. Оцінювання учнів.**

**VII. Домашнє завдання.**

  Учні отримують диференційоване домашнє завдання

Червоний, жовтий кольори – вправа з підручника вправа 135 ст. 67

Синій – виписати прислів’я про рушник, де були б складносурядні речення

Зелений - написати міні-твір на тему «Шанобливе ставлення до українських звичаїв» , використовуючи складносурядні речення.

**Всім**

**серцем**

**любіть**

**Україну**

**свою –**

**і**

**вічні**

**ми**

**будемо**

**з**

**нею**