**Тема: Формула щастя. Узагальнюючий урок з теми «Людина».**

**Мета :** Розширити і узагальнити знання дітей з теми «Людина», розвивати навики роботи з різними джерелами інформації, уміння здобувати знання, працювати у команді та індивідуально, розвивати соціальні навики спілкування, культури поведінки. Виховувати прагнення бути успішним і щасливим у житті.

**Обладнання:** мультимедійний комплекс, презентація, картки з індивідуальними завданнями та завданнями для груп.

Хід уроку.

**І Організаційний момент.** Візьміться за руки і побажайте один одному приємного і пізнавального уроку. Посміхніться.

**ІІ. Оголошення теми уроку.** Ми завершуємо вивчення теми «Людина», яку вивчали впродовж кількох уроків. Сьогодні ми підіб’ємо підсумки, зробимо висновки і спробуємо вивести свою формулу успішного і щасливого життя людини.

Які ваші очікування від уроку? (Діти записують на карточках і озвучуючи, прикріпляють до дерева очікувань).

**ІІІ. Основна частина. (Клас об’єднаний у 3 групи).**

**Вчитель.** Чи любите ви мандрувати? Я запрошую вас у цікаву і пізнавальну мандрівку, яка матиме кілька станцій. На кожній із них вас чекатимуть відкриття, різноманітні цікавинки, завдання, які ви будете вирішувати у групах, а потім презентувати результати. Чи готові ви до подорожі? Тоді рушаймо.

**1 станція. Історична**. Теорії походження людини. ( Представники груп озвучують теорії походження людини, інформацію про які готували вдома. Розповідь супроводжують презентацією).

**Теорія творіння** . Вважається, що людей створив Бог, який є вищою силою в світі. Людина була створена за його подобою. Біблійна версія теорії свідчить, що першими людьми були Адам і Єва. Їх Бог створив їх глини. Сучасні прихильники даної теорії намагаються насамперед довести тексти Біблії і підтвердити її розрахунками. Вони довели і науково підтвердили існування Ноєвого ковчегу. Факти, які вони наводять, на їхньому боці. Наприклад, спеціалісти з обчислювальної техніки наголошують, що неможливо штучно відтворити людський зір, людське око, сітківку, нейрони тощо. Тобто їх можна було тільки створити. Кожен з людей є єдиним і неповторним творінням Бога.

**Теорія Чарльза Дарвіна.**

В даний час побутують різні версії походження людини. Одна із них - теорія британського вченого по імені Чарльз Дарвін. Його теорія заснована на визначенні природного відбору, який грає роль рушійної сили еволюції. Це природно-наукова версія походження людини і всього живого на планеті. Суть її полягає у тому, що людина є далеким нащадком людиноподібних мавп, які в процесі розвитку розвинулися у сучасну людину. На думку вченого, на планеті виживають тільки найсильніші форми, які здатні пристосовуватися до поточних умов середовища. Людина якраз і є такою істотою. Завдяки розвитку і прагненню виживати люди стали удосконалювати свої вміння і пізнання. Першими прямоходящими прообразами людей були австралопітеки, які спілкувалися між собою за допомогою рук і були не вище 130 см. Наступний етап еволюції-пітекантроп. Ці створіння вже вміли користуватися вогнем і підлаштовувати природу під власні потреби (камені, шкуру, кістки). Далі еволюція людини дійшла до палеоантропа. У цей час прообрази людей вже могли спілкуватися звуками, мислити колективно. Останнім етапом еволюції до появи людини розумної стали неоантропи. Зовні практично не відрізнялися від сучасних людей. Вони майстрували знаряддя праці, об'єднувалися в племена, вибирали вождів, влаштовували голосування, обряди.

**Теорія втручання**. Нарешті, третя теорія виникнення людини – теорія зовнішнього втручання, згідно якої життя на Землі зародилось за допомогою діяльності інших цивілізацій. Тобто, людина – нащадок інопланетян, які прилетіли на Землю з благородною місією дати життя новим створінням. Але це не єдина версія теорії зовнішнього втручання, є ще версія схрещування інопланетян зі справжніми пращурами людей, створення людей методами генної інженерії та розвиток життя за програмою, закладеною надрозумом тощо. Чи мають місце ці версії в сучасному науковому світі – питання, але в фантастичній літературі, в кінематографі вони користуються великим попитом.

**Вчитель**. Підбиває підсумки домашньої роботи. Відзначає рівень підготовки. - То ж прихильниками якої із теорій ви себе відчуваєте і чому?

1. **станція. Біологічна. Робота в групах.**

Вчитель. Кожен із нас має своє тіло - цілісну систему. Зараз ми пригадаємо будову людського тіла.

***Завдання для*** ***груп*:** Намалювати силует людського тіла і прикріпити до нього заздалегідь заготовлені зображення внутрішніх органів. Підписати назви органів.

Час виконання – 3 хв.

Презентація робіт із зазначенням ролі певних органів для нормального функціонування людського організму.

**Вчитель**. Зробіть висновок про те, які надзвичайно важливі умови для нормального функціонування організму? (Здоровий спосіб життя, заняття спортом, загартування, здорове харчування, дотримання режиму дня….).

3 **станція. Психологічна.**

**Вчитель.** Кожен із нас має свої особливості психіки, свої риси характеру. Зараз ми виконаємо таке завдання: із аркуша паперу без допомоги ножиць, а лише за допомогою пальців сформувати силует людини. Написати на ньому три найкращі риси свого характеру. Час виконання – 3 хв.

Презентація результатів. (На дошці учні прикріплюють виконані силуети, формуючи коло дружби).

**Вчитель.** Чи можемо ми змінити свій характер? Як це зробити? Заповніть таблицю «Що я хотіла б (хотів би) змінити у собі?»

|  |  |
| --- | --- |
| Що хотілось би змінити у собі? | Як це зробити? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Вчитель.** То ж за яких умов можна досягти успіху в досягненні поставленої мети?

**ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**

1. **станція. Соціум**..

**Вчитель**. Наша подорож триває . І ми прибуваємо до наступної станції, яка називається «Соціум». Кожна людина – невід’ємна частина суспільства. Повноцінне життя наодинці, чи поза людським суспільством неможливе. Чи відомі вам факти коли люди жили у тваринному світі і що з цього вийшло?

(Мауглі).

У суспільстві важливо дотримуватись певних правил поведінки і співжиття. Спробуйте виробити правила взаємин між людьми. Записати. Презентувати.

( Практична робота учнів. Час – 3 хв.) Презентація результатів.

1. **станція. Практична**. Асоціативний кущ. З чим асоціюєте слово «щастя»? (Щастя – здоров’я, родина, достаток, радість, взаєморозуміння, друзі……)

Багато відомих людей, серед яких філософи, вчені, літератори роздумували над своїм розумінням щастя.

Робота з висловами відомих людей про щастя. Кожна група отримує карточки із висловами. Завдання: прочитати, обговорити, пояснити зміст.

***1 група:***

Велика наука жити щасливо полягає в тому, щоб жити тільки в сьогоденні.

Піфагор

Якщо не можеш мати те, що хочеш, навчися хотіти те, що маєш …

Аристотель

**2 група:**

Щастя — це не життя без турбот і печалей, щастя — це стан душі.

Народна мудрість

Найщасливіша людина та, хто дарує щастя найбільшій кількості людей.

Дені Дідро

***3 група:***

Хто не вміє користуватися щастям, коли воно приходить, не повинен скаржитися, коли воно проходить.

Мігель де Сервантес

Уміти знаходити радість в житті — ось кращий спосіб привернути щастя.

Китайське прислів’я

Презентація результатів роботи у групах.

**Вчитель.** Наша подорож наближається до завершення. То ж пройшовши всі станції нашої подорожі зробіть висновки про те, що необхідно для щастя.

Сформулюйте формулу щастя, використовуючи арифметичні дії.

(Наприклад: Здоров’я+любов+повага\*радість: на всіх членів родини= ЩАСТЯ).

**Рефлексія.**

* Чи справдилися ваші очікування від уроку?
* Що було найбільш цікавим?
* Що найбільше сподобалось?

**Домашнє завдання.**

**Вчитель.** На домашнє завдання намалюйте портрет найрадіснішої людини когось із ваших однокласників. Наступного уроку ми організуємо виставку «Ми радіємо життю» і за малюнками будемо відгадувати, хто зображений.