**Тема.** Звуки*[т],[т],* позначення їх буквою*«те».* Читання складів, слів. Звуковий аналіз слів. Словниково-логічні вправи.

**Мета:**

y формування предметних компетентностей

ознайомити учнів з буквою *Тт*, закріплювати розуміння того, що однією й тією самою буквою на письмі можуть позначатися твердий і м’який парні приголосні звуки; вдосконалювати навички звукового та звуко-буквеного аналізу слів з тверди­ми і м’якими приголосними;, робити висновки, узагальнення; збагачувати лексичний запас школярів; розвивати зв’язне мовлення учнів фонематичний слух; виховувати любов до природи;

y формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: удосконалювати вміння дотримувати правильної постави під час читання, самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, дотримувати пауз);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Хід уроку

**I. Організаційний момент**

Всі почули вже дзвінок

Він покликав на урок.

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

А уроці, діти, ми працюємо (дружно, старанно), дотримуємося правила піднятої руки.

**II. Повторення вивченого матеріалу**

1. -Діти, а який у нас зараз урок? А чому ми на уроках читання вчимося? Для чого ми це робимо?

 - Чим букви відрізняються від звуків? На які групи діляться звуки?

 **2. Мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми і мети  уроку**

 - Діти, а для чого ми вивчаємо букви?

Сьогодні свій день народження відзначає буква, яка завітала до нас на урок. Вона приготувала нам завдання. За кожне правильно виконане завдання вона буде дарувати те, чим завжди пригощають на дні народження. Перше, що ми з вами зробимо, мовну розминку (цокання язиком, задування свічки, понюхаємо квітку)

**3.** **Розчитування за таблицею (називаємо букву, а потім звуки, які вона позначає) (слайд 2) Т 1**

**III. Підготовка до вивчення нової букви. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу**

**1.** **Робота над скоромовкою (слайд 3)**

— Спочатку повільно, а потім швидко навчимося промовляти скоромовку. (кожне слово класти на парту)

Коло тину — тінь,

Коло тіні — тин.

- Які слова з цієї скоромовки ви запам’ятали?

1. **Робота в парах**

— Запишіть звукові моделі слів тин, тінь. (2 учні працюють біля дошки) Порівняйте вимову твердого і м’якого звуків [т], [т’]. **Т 2**

**3. Читання вчителем тексту с. 90 слайд 4**

- Яка пора року прийшла?

— Які птахи згадуються в тексті? Подивіться на них. (Демонстрування малюка або слайда.)

— Послухайте, як співають пташки. Озвучте кожного птаха.

- Вимовте слова дятла. Вимовте перший звук. Який він?

- Проспівайте пісню дрозда. Вимовте останній звук. Який він? **слайд 5, 6, 7, 8, Т 3**

**4.** **Гра «купи речі, у назвах яких є звук т т » слайд 9**

Виділяючи звуки [т], [т’], з’ясовують, що в їхньому творенні беруть участь язик і зуби, які стають перешкодою на шляху струменя повітря, тому — це приголосні звуки. **Т 4**

**IV.** **Ознайомлення з буквою** ***Тт* слайд 10**

**На письмі звуки**  [т], [т’] позначають буквою «ТЕ».

Нам її принесло тигренятко. А чому саме воно?

**1**.Аналіз її будови, порівняння великої і малої букв за формою і розміром, ознайомлення із назвою букви.

*Фізкультхвилинка* **слайд 11**

**2.** Утворення злиття з буквою т **слайд 12, 13, 14**

**V. Закріплення знань.**

 **Робота за Букварем (*с. 90–91*)**

**1. Читання злиття, буквосполучень, поданих у** «**променевих**» **таблицях Т 5**

Утворення слів за стрілочками, читання окремими учнями

*Словникова робота*

Такса — порода мисливських або кімнатних собак, що мають короткі криві ноги і довгий тулуб. **слайд 15**

Томат – помідор **слайд 16**

Читання окремими учнями

**3****. Розгляд предметних малюнків, зображених у «віночку» (*с. 91*) слайд 17, 18 Т 6**

- Які рослини ви впізнали на малюнках?

Тополя, терен, кіт, тюльпан, троянда, трембіта.

**4. Читання слів у стовпчиках на екрані слайд 19, 20, 21 Т**

**Хором, окремими учнями**

**Фізкультхвилинка (для очей)**

**5. Читання вчителем тексту «Ластівка» за О. Копиленком слайд 23,24, 25 Т 7**

— Послухайте текст і запам’ятайте як звали головну героїню оповідання?

— Яку пору року описано в оповіданні?

— Чому скрикнула Оленка?

— Яка біда трапилася з ластівкою?

— Як діти врятували ластівку?

— Чи можна сказати, що ластівка подружилася з Оленкою?

— Як ви вважаєте, що сталося навесні?

**VI. Підсумок уроку**

— Яку нову букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Які звуки вона позначає?

**Гра Буква заблукала слайд 26 Т 8**

— Як будемо читати букву «те» перед буквами а, у, и, о? (Як твердий звук [т])

— А як ця буква читається перед і? (Як м’який звук [т’])

— Що найбільше сподобалося на уроці?