

Розробка уроку з української мови у 2 класі

Вчитель Юрійчук О.Я.

**Тема.** Узагальнення знань і вмінь щодо кореня і спільнокореневих слів

**Мета.** Узагальнити знання дітей з теми «Корінь слова. Спільнокореневі слова», удосконалювати вміння визначати і добирати спільнокореневі слова,

виділяти корінь, формувати увагу до лексичного значення слова, розвивати зв’язне мовлення, виховувати любов і бережливе ставлення до природи.

**Мультимедійне обладнання та наочність (** картки для індивідуальної роботи, пазл-картина, картки для домашнього завдання (диференційовані) з розмальовками )

**Тип уроку.** Урок узагальнення та систематизації знань

**Форма уроку.** Урок-гра

**Хід уроку**

**І. Організація початку уроку**

Холодно зараз у лісах і лугах,

Холодно зайчикам, лискам, птахам.

Затишно, тепло, в класі у нас.

- Доброго дня вам! – вітаю я вас.

Але для того, щоб звірятам зігрітися ми повинні на уроці активно працювати, давати чіткі і правильні відповіді.

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

1. **Робота за картками**

Картка 1

До поданих слів дібрати спільнокореневі, записати і позначити корені.

***Мороз -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***Хмара -***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Додаткове завдання ( усно )*. Назвати іменники.

Що вони означають? ( *Відповідь*: назви предметів.)

Але, щоб зима швидше відступила, запросимо до нашого класу сонечко і підберемо спільнокореневі слова до слова «сонце».

Картка 2

Прочитати українську народну пісеньку, підкреслити спільнокореневі слова, позначити корені.

***Іди, іди, дощику,***

***Зварю тобі борщику.***

***Тобі - каша, мені – борщ,***

***Щоб ішов хороший дощ!***

*Додаткове завдання ( усно )*. Назвіть спільнокореневі слова у цьому творі усної народної творчості.

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку *(Слайд 1 )***

Тему уроку нам допоможе дізнатися гра «Вилучи зайве слово – назву тварин».

Тема: « Закріпленнякіньзнаньсобакапропівеньспільнокореневікітслова»

- Як називаються слова, які ми вилучили?

- Прочитайте тему уроку.

- Як ви думаєте, що ми будемо робити на сьогоднішньому уроці?

- Які види роботи вам найбільше подобаються?

- Що ви б хотіли дізнатися нового на сьогоднішньому уроці?

- Чого очікуєте від нашого уроку?

Отже, мета нашого уроку:

* узагальнити наші знання з теми «Корінь слова, спільнокореневі слова»;
* закріпити вміння визначати і добирати спільнокореневі слова, виділяти корінь;
* складати та записувати розповіді про прихід весни;
* вчитися бережливо ставитися до природи.

- Урок у нас незвичайний. Це урок-гра, а саме ми звами будемо складати пазл.

- А що таке пазл?

( Пазл – головоломка, мозаїка, задача, в якій потрібно зібрати цілу картинку із багатьох деталей кривої форми. )

**ІV. Хвилинка каліграфії.**

На дошцізапис *в в ве ня сна.*

*-* Пригадаємо написання рядкової літери «в».

- З яких елементів складається буква «*ве»* ? (рядкова буква в «*ве»* складається з двох елементів: верхньої петлі й овалу.)

**Повторення написання рядкової букви в («ве»)**

**1.** Починаємо писати трохи нижче верхньої рядкової лінії

**2.** Ведемо з нахилом угору

**3.** Заокруглюємо під верхньою міжрядковою лінією ліворуч і ведемо довгу пряму вниз до себе

**4.** Біля нижньої рядкової лінії заокруглюємо праворуч

**5.** Торкаємось нижньої рядкової, ведемо, заокруглюючи, угору до верхньої лінії робочого рядка, де торкнувшись її, заокруглюємо ліворуч

**6.** Закінчуємо писати біля першого елемента

— Пишемо під рахунок і-раз, і-два-і.

- Як поєднати букви ве і е на письмі (середнє з’єднання)?

- Як поєднаємо склад ня? (нижнє з’єднання)? «сн», «на»? (середнє, нижнє з’єднання).

- Запишіть рядок літер і складів, дотримуючись правильного поєднання.

- Яке слово можна утворити з цих складів?(весна)

- Який склад зайвий?

- Поясніть правопис слова «весна». Запишіть рядочок даного слова.

- Складіть і запишіть речення слова «весна».

- Сидіть рівненько, слідкуємо за своєю поставою, пишемо охайно і каліграфічно.

- Які спільнокореневі слова до слова «весна» ми можемо дібрати?

*( Виставляння* ***1 частини*** *пазла. )*

**V. Закріплення та узагальнення знань, умінь, навичок.**

1. **Інтерактивна права «Мозковий штурм».**

**Гра «Вдягни берізку у весняне вбрання».**

- Як називаються слова, які об’єднані одним значенням?

- Що таке корінь слова?

- Як ми позначаємо корінь?

- Як ще називають споріднені слова?

- Як визначити корінь?

- Чи завжди частини слів, які вимовляються і пишуться однаково, є спільним для них коренем?

- Чи можуть спільнокореневі слова належати до різних частин мови?

*(Діти відповідають на запитання, ідуть до дошки, і чіпляють листочок на малюнок берізки.)*

*-* Молодці! Погляньте на нашу берізку. Вона немов ожила і зазеленіла листочками, а все завдяки вашим правильним відповідям.

- Ми сьогодні оживили нашу берізку, але нажаль багато цих дерев кожного року гине. Пам’ятайте, що сік для берези, ніби кров для людини. Навесні, як тільки інтенсивно почне танути сніг, а на прогрітих сонцем галявинах берези припиняють свій зимовий сон, починається рух соку. Збирати його нескладно - достатньо в цей період зробити пошкодження на стовбурі дерева або обламати гілочку, як потечуть солодкуваті краплі.

У наші дні, коли лісів стає все менше, дивлячись на сліди невмілих спроб набрати солодкого соку, стає особливо шкода наші рідні берізки. Адже йдучи, такий збирач залишає незагойну рану в дерева.

Вдень і вночі, дні і тижні дерево буде спливати своїми березовими «сльозами». Марно витечуть десятки літрів соку. Зупинити такий потік з затесів, зроблених сокирою, практично неможливо. А коли закінчиться інтенсивний рух соку, ця рана покриється булькаючою рожевою пліснявою, почнуть розвиватися гриби-вбивці, а ліс втратить ще одну красуню-берізку.

*( Виставляння* ***2 частини*** *пазла. )*

2**. Гра «Знайди зайве слово»  *(Слайди 3,4,5)***

- Зараз ми проведемо змагання між парами учнів, що сидять за однією партою і побачимо які ви згуртовані і дружні.

а) сова, совеня, совиний, совок;

б) баба, бабуся, бабка, бабусин;

в) голуб, голубка, голубий, голубиний.

- Чому названі слова зайві? ( Совиний, бабка, голубий. Дані слова мають інше значення відмінне від значення споріднених слів. )

*( Виставляння* ***3 частини*** *пазла. )*

**3. Групова робота. *( Слайд 7 )***

- До поданих слів допишіть спільнокореневі слова – назви дій та ознак.

***( Дружба, риба, розум, лінь. )***

Назви ознак та дій предметів слід записати в два стовпчики.

***Який? Що робити?***

***дружний дружити***

***рибний рибалити***

***розумний розуміти***

***лінивий лінуватись***

- А зараз обміняйтеся зошитами із сусідом по парті та перевірте підібрані один одним слова.

А тепер перевіряємо всі разом, гляньте на екран телевізора.

(Слайд 7)

*( Виставляння* ***4 частини*** *пазла. )*

**Фізкультхвилинка *( Слайд 8 )***

* Добре те, що сонце світить, (*Діти підводять руки догори.)*
* Добре те, що віє вітер, (*Діти кистями виконують рухи, як*
* *віялом.)*
* Добре те, що цей ось ліс (*Діти присідають.)*
* Разом з нами ріс і ріс. (*Діти повільно підводяться.)*
* Добре те, що в нашій річці (*Діти розводять руки в сторони.)*
* Чиста, не брудна вода, (*Діти хитають головою із сторони в*

*сторону.)*

* І мене матуся рідна (*Діти крокують на місці.)*
* Після школи зустріча. (*Діти плескають у долоні.)*
* Добре гратися надворі, (*Діти підстрибують.)*
* Добре вчитися у школі, (*Діти сідають на місця.)*
* Добре плавати в ставу, (*Діти імітують рухи плавця.)*
* Добре те, що я живу! (*Діти підносять руки**догори.)*

**6. Відгадування загадок, словникова робота *( Слайди 9,10 )***

- Відгадайте загадки:

1. Чорно-біла одежина,

Зверху - листяна хустина.

Як весна – дарує сік, -

П’ємо радо цілий рік.

( **Береза. )**

- Як здогадалися?

2.В мене ніжка одна —

Чобітка не маю,

І хоч я без голови,—

Шапку одягаю.

**( Гриб. )**

- Як можна поєднати між слова «гриб» і «береза»?

- Як називається гриб, що росте під березою? ( Підберезник. )

- Як називається ліс, де ростуть лише берези? ( Березняк. )

- Зараз ми будемо працювати над текстом про березовий ліс.

**7**. **Робота з текстом *( Слайди 11,12,13 )***

- Прочитайте текст.

**Біля селища росте березовий ліс. Там красуються старі та молоді берези, а під ними - гриби підберезники.**

**Лісник обійшов лісові стежки й присів на пеньку, послухати лісову казку. Він ретельно стереже березняк.**

- Про кого йде мова в тексті?

- Хто такий лісник?

- Що робив лісник?

- Доберіть до тексту заголовок.

- Випишіть споріднені слова, позначте корінь.

***Березовий, берези, підберезники, березняк.***

***Ліс, лісник, лісові, лісову.***

**(І варіант добирає спільнокореневі слова з тексту до слова - береза, а ІІ варіант – до слова ліс.)**

*( Виставляння* ***5 частини*** *пазла. )*

**8. Асоціативний кущ «Весна».**

- На домашнє завдання я вам задавала подивитися мультфільми, прочитати оповідання, казки, вірші про весну. Ви повинні були підготувати слова або словосполучення слів, що асоціюються з приходом весни.  
(Діти зачитують слова, ідуть до дошки і прикріплюють їх біля малюнка весни.)

- Складіть речення, використовуючи слова «павутинки».

- Поєднання два слова, три слова.

- Утворіть речення, що передають опис весни.

**VI. Розвиток зв'язаного мовлення учнів. Відгадування загадки.**

- Діти, по нашому класі вночі ходила весна, вона розсипала квіти на ваші парти.  
*(Учні формуються у групи «Підсніжники» і «Проліски».)*

**Завдання для І групи.**

* Скласти речення з розсипанки слів. *(Усі складають, один записує.)*

**Завдання для ІІ групи.**

* Прочитати слова з дошки та з підручника і користуючись цими слова описати прихід весни. *(Складену розповідь записують.)*

- Пишіть охайно, каліграфічно, сидіть рівненько.

**8. Робота по тестах ( самостійна робота ) *( Слайди 14-19 )***

Оскільки у нас підсумковий урок, ми перевіримо ваші знання з теми за допомогою бліц-опитування.

1. Спільна частина споріднених слів називається:

***а)*** коренем;

б) реченням.

2. Спільнокореневими називаються слова, які мають:

***а)*** однаковий корінь та спільне (однакове) значення;

б) різні корені.

3. Дібравши до слова кілька спільнокореневих слів, можна визначити:

а)головні слова;

***б)*** корінь.

4. Спільнокореневі слова, в яких однаковий корінь, називаються:

а) близькими за значеннями;

***б)*** спорідненими.

5. До слова *білка* спільнокореневими є слова:

***а)*** білочка, білчин;

б) білий, біліє.

6. До слова *щастя* близькими за значеннями є слова:

***а)*** радість, задоволення;

б) щасливе, щастить.

Встаньте, хто виконав завдання правильно.

*( Перевірка виконаного завдання, виставляння* ***6 частини*** *пазла. )*

**V Підсумок уроку**

- Ось нарешті ми склали пазл, у нас вийшла картина.

- Що на ній зображено? ( Природа. Весняний ліс.)

- Ваше ставлення до природи?

- Якщо ти переконаний, що кожній людині треба піклуватися про природу, про все живе – простягни руки своїм сусідам і візьми їх за руки.

- Якщо ти ніколи не залишаєш сміття в лісі, то тупни ногами.

- Якщо ти не ламаєш гілочок дерев, кущів, то плесни в долоні.

- Якщо ти саджаєш і доглядаєш квіти, дерева, кущі, то підніми руки.

- Якщо тобі сподобалася наша картина і зображена природа на ній – посміхнись.

- Бережіть, турбуйтеся, любіть наш природний світ і він вам віддячить.

* **Чи вдалося нам виконати поставлені на урок завдання?**
* **У старших класах ви ознайомитеся детальніше з будова слова.**

**VІ Домашнє завдання по картках (** диференційовані завдання **)**

***Примітка.*** *На картках з завданнями є зображення дерев, які потрібно розмалювати до наступного уроку для створення колективної аплікації «Ліс – це краса»*

( *Після роздачі карток* – ***слайд 20***. )

