**Математика, 2 клас, підручник М.В. Богданович**

***Творча робота над задачами***

1. Задача 85, с. 16.

***Хлопчик поклав у пенал 4 олівці. Їх стало 10. Скільки олівців було у пеналі спочатку?***

***Аналіз.***

**Було - ?**

**Поклав – 4 ол.**

**Стало – 10 ол.**

* Що в задачі означає число 4?
* Що означає число 10?
* Якщо хлопчик поклав, то їх стало більше чи менше?
* Якщо їх стало більше, то кількість яка була до початку, це менше, чи більше число , ніж 10?

Позначимо його х !

* Що отримаємо? ( х + 4=10)
* Тепер що таке х? ( невідомий доданок)
* Як знайти невідомий доданок? ( від суми відняти відомий)
* Чи відповіли ми на запитання задачі? ( так)
* Запишіть розв’язок.

***10-4=6 ( ол.)***

Давайте припустимо, що нам невідомо скільки олівців поклав хлопчик у пенал.

**Було – 6 ол.**

**Поклав - ?**

**Стало – 10 ол.**

* Чи зміниться запитання задачі? Озвучте його.
* **Скільки олівців поклав хлопчик у пенал?**
* Чи змінилася при розв’язку дія віднімання на дію додавання?
* Чому? ( знову шукали невідомий доданок)
* А як треба змінити умову задачі, щоб вона розв’язувалась дією додавання?

**Було – 6 ол.**

**Поклав – 4 ол.**

**Стало - ?**

Тепер у розв’язку зміниться дія .

***6+4=10( ол.)***

***Висновок: ми склали дві обернені задачі до даної. В обернених задачах невідомі величини стають відомими, а відомі – невідомими.***

1. Задача 131, с. 25.

***Миколка восени обкопав 3 дерева, його тато – 10 дерев, а дідусь 6 . На скільки менше дерев обкопав Миколка, ніж дідусь? На скільки більше обкопав тато, ніж дідусь?***

1) Завдання: *виберіть правильний розв’язок.*

а) 3+6 = . ( д.)

б) 6-3 = . ( д.)

в) 6+10 = . ( д.)

г) 10-6 = . ( д.)

Поясніть свій вибір.

2) Завдання: *поставте запитання так, щоб задача розв’язувалась так:*

а) 6+3=. ( д.) ( 1 варіант);

б) 10+6=. ( д.) ( 2 варіант).

3) Завдання: *як прозвучить запитання задачі, якщо розв’язок буде таким?*

**10+3+6= . ( д.)**

***Скільки дерев обкопали дідусь, тато і Миколка разом?***

Зробіть обчислення і напишіть відповідь.

1. Задача 156, с. 29.
2. ***У віночку Олі 7 стрічок, а у Юлі – на 4 більше. Скільки стрічок у віночку Юлі?***
3. ***У віночку Олі 7 стрічок. Це на 4 більше, ніж у Юлі. Скільки стрічок у віночку Юлі?***
4. Завдання: *порівняйте задачі.*

* *Чим схожі?*
* *Чим відрізняються?*
* *Чому перша задача розв’язується додаванням, а друга – відніманням?( Поясніть)*

1. Завдання: ( робота в групах)

***1 група.*** *Складіть задачу аналогічну до другої замінивши імена дівчаток, іменами хлопчиків, а також стрічки – на машинки. Виконайте обчислення, запишіть відповідь.*

***2 група.*** *Змініть в умові задачі вислів* ***« на 4 більше»,*** *висловом*  ***« на 4 менше»*** *і зробіть обчислення. Напишіть відповідь.*

1. Задача 197, с. 35.

***На урок трудового навчання принесли 7 аркушів зеленого паперу і 5 жовтого. На аплікацію витратили 4 аркуші. Скільки аркушів залишилося?***

**Було – 7 з. арк. і 5 ж. арк.**

**Витратили – 4 арк.**

**Залишилось - ?**

**Аналіз.**

* Чи можемо ми зразу відповісти на запитання задачі? ( ні)
* Чому? ( не знаємо скільки всього було)
* Чи можемо дізнатись скільки було? ( так)

Виберіть варіант:

а) 7+5

б) 7+4

в) 5+4

**Варіант: а).**

- Коли нам стало відомо скільки було, то чи можемо тепер відповісти на запитання задачі? ( так) . Зробіть обчислення.

1) Завдання: *відшукай варіант іншого способу розв’язку.*

а) ( 7-4)+5

б) ( 5-4) +7

в) ( 7+4)-5

г) ( 5+4)-7

**Варіанти: а), б).**

Запишіть в зошит. Обчисліть.

2)Завдання: ( логічний прийом)

- Які аркуші могли витратити?

**Варіанти:**

А) 4 зелених;

Б) 3 зелених, 1 жовтий;

В) 2 зелених, 2 жовтих;

Г) 4 жовтих;

Д) 3 жовтих, 1 зелений;

1. Задача 240, с. 43.

***На екскурсію до Музею писанки в місто Коломию поїхало 48 учнів. З них другокласників було 10, третьокласників – 15, а решта – чотирикласними. Скільки було чотирикласників?***

**2 клас – 10 уч.**

**3 клас – 15 уч.**

**4 клас - ?**

**Всього – 48 учнів.**

1. Завдання: *знайдіть правильний варіант розв’язку. Обгрунтуйте свій вибір.*

***1 варіант: 2 варіант:***

***1) 15-10=5 ( уч.) 1) 10+15=25 ( уч.)***

***2) 48-5= 43( уч.) 2) 48-25=23 ( уч.)***

***3 варіант: 4 варіант:***

1. ***48-10=38 ( уч.) 1) 48-15=33 ( уч.)***
2. ***38-15=23 ( уч.) 2) 33-10=13 ( уч.)***

Учні вибирають правильний варіант, пояснюють свій вибір. ( **2, 3)**

1. Завдання: *складіть вираз до розв’язку задачі.*

*а) 48- (10+15)*

*б) (48-10) -15*

*в) ( 48-15) -10*

*Запишіть відповідь.*

1. Задача 342. с. 56.

***У шкільному театральному гуртку 24 хлопчики й 16 дівчаток. 4 дітей не брали участі у виставі. Скільки дітей грало у виставі?***

Прочитайте уважно умову і запитання задачі.

* Чи згодні ви, що задача буде мати такий розв’язок:

( 24+16) + 4 ( ні )

* Чому? ( пояснюють)
* А такий?

( 24- 16) – 4 ( теж ні)

Запропонуйте свій варіант:

( 24+16) – 4 ( так) Поясніть.

Завдання: ( логічний прийом)

Хто з дітей міг відмовитись від вистави?

а) 4 хлопчики, грали ( 20 хлопчиків і 16 дівчаток);

б) 3 хлопчики і 1 дівчинка, грали ( 21 хлопчик і 15 дівчаток);

в) 2 хлопчики і 2 дівчинки, грали ( 22 хлопчики і 14 дівчаток);

г) 1 хлопчик і 3 дівчинки, грали ( 23 хлопчики і 13 дівчаток);

д) 4 дівчинки, грали ( 24 хлопчики і 12 дівчаток).

1. Задача 400, с. 64.

***На двох тарілках лежало 36 слив. Коли з першої взяли 12 слив, то на ній залишилось 3 сливи. Скільки слив лежало на другій тарілці?***

Назвіть опорні слова та числові дані до них.

**Лежало – 1 тарілка + 2 тарілка = 36с лив**

**Взяли з першої – 12 слив**

**Залишилось на першій – 3 сливи**

**Скільки лежало на другій тарілці?**

Які запитання треба поставити до задачі, щоб вона розв’язувалась такими числовими виразами?

***12+3 36-15 36-12 36-3 36-( 12+3) (36-12)-3***

1. Задача 501, с. 80.

***18 учнів розподілили на 2 групи, порівну в кожній. Скільки учнів у кожній групі?***

Для досягнення мети пропоную пограти в гру **« Підприємець».**

Об’єднаємось у 4 відділи:

* ***науковий;***
* ***проектний;***
* ***художній;***
* ***інформаційний.***

**Аналіз.**

* Що означають в задачі числа 18 і 2?
* Назвіть головне питання задачі.
* Науковий відділ ( складає текст оберненої задачі)4
* Проектний відділ ( короткий запис);
* Художній відділ ( схему);
* Інформаційний ( рішення, відповідь).

**Робота за алгоритмом**

* Випишіть всі дані задачі в один рядок.
* **18 учнів, 2 групи, 9 учнів.**
* **Пам’ятай**, що отримана відповідь першої задачі буде новою величиною.
* **Обери нове невідоме і познач його знаком питання.**
* **Сформулюй текст нової задачі, використовуючи дані і нове питання задачі.**
* **Склади короткий запис.**
* **Розв’яжи складену задачу.**
* **Порівняй відповідь оберненої задачі з тим даним, яке взяли за нове невідоме.**
* **Зроби висновок, чи правильно розв’язана задача.**

***1 задача .***

***18 учнів розділили в групи по 9 чоловік в кожну. Скільки утворилось груп?***

***2 задача.***

***У 2 групи розділили учнів по 9 чоловік у кожну. Скільки всього було учнів?***

Оберіть і розв’яжіть задачу в парі.

1. Задача 766, с. 116.

***Маса гуски 5 кг. Яка маса 4 таких гусок?***

1. Завдання:

*Відшукай правильний розв’язок. Поясни.*

***5 \* 4= 4 \* 5= 5 - 4 = 4 + 5=***

1. Завдання:

***Склади обернені задачі до даної***

***1 група:*** щоб була невідома маса гуски.

***2 група:***щоб була невідома кількість гусей.

***Поділися з товаришами своїм розв’язком.***