**Я у світі 4 клас**

**Тема:** Життя людини – найвища цінність.

 Практична робота. (Обговорення ст.. 6 Конвенції ООН про права

 дитини, ст..3, ст..21, ст..27 Конституції України)

**Очікувані результати:**

-має уявлення про неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим;

-пояснює, чому всі люди є вільні і рівні у своїй гідності та правах

***Формування предметних компетентностей:***ознайомити з основними документами, у яких прописано право дитини на життя; уточнити значення слова життя, його цінність для кожної людини; розвивати вміння жити в мирі та злагоді, уникати шкідливих звичок; виховувати бажання цінувати життя;

***Формування ключових компетентностей:***

*Соціальної:* розвивати здатність налагоджувати взаємодію з іншими дітьми;

*Громадянської:* розвивати здатність виявляти громадську позицію у ставленні до людей, до самого себе;

*Загальнокультурної:* розвивати вміння сприймати духовно – моральні основи життя людини;

*Уміння вчитися:* формувати навички визначати мету своєї діяльності, проявляти зацікавленість навчанням;

*Інформаційно – комунікативної:* формувати вміння добувати інформацію з різних джерел, здійснювати комунікацію в групі.

**Змістові лінії:** формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості; формування відповідального члена громади й суспільства; становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Інтегрований урок:** основи здоров’я, літературне читання.

**Обладнання:** Тлумачний словник української мови; картки з недописаним реченням; основа для створення плаката «Життя»; картки для роботи в групі; вірш Н. Красоткіної; ст..6 Конвенції ООН Про права дитини; ст..3, ст..21, ст..27 Конституції України.

Хід уроку

**І. Вступна частина**

**1.Організація класу**

**2.Повідомлення теми уроку**

**-** Сьогодні на уроці ми говоритимемо про найцінніше і найголовніше.

Як ви вважаєте, що це? (*Припущення учнів.)*

***Епіграфом*** *до уроку будуть слова Леонардо да Вінчі:*

***«Пам’ятай, життя – це подарунок; і той, хто його не цінує, на цей подарунок не заслуговує».***

- Тема уроку – «Життя – найбільша цінність».

**3.Постановка мети уроку та ознайомлення з планом**

- Спробуємо визначити мету уроку (*визначити, що таке життя, без чого не можна прожити; чому вважають, що життя – це цінність; що може загрожувати життю). Ознайомимося з документами, у яких прописано право на життя.*

Сплануємо свою роботу і діятимемо згідно із планом. (План – на дошці.)

*План уроку*

1.Що таке життя?

2.Що означає жити?

3.Без чого не можна жити.

4.Життя – найбільша цінність.

5.Що може загрожувати життю?

6.Як потрібно жити?

7.Практична робота.

**ІІ. Основна частина**

**1.Словникова робота**

- Щоб відповісти на перший пункт плану, необхідно скористуватися словниками.

В Академічному словнику української мови існує аж одинадцять визначень слова *життя.* Ознайомимося з першими трьома:

ЖИТТЯ:

1**) Існування всього живого;** протилежне смерть. Я тут пізнав і полюбив природу, життя і сонце ніжно полюбив (Іван Гончаренко)

2) **Стан живого організму в стадії розвитку, зросту**. Ростом вона була невеличка, безздоровна; життя ледве – ледве тліло в її жилах (Панас Мирний)

3) **Період існування кого – небудь; вік**. Я за все своє життя ні від кого не чула поважної, щирої, дружньої остороги (Леся Українка)

**2. Робота в парах**

- поспілкуйтесь із сусідом по парті та на картках допишіть речення

Жити – це…

*Заслуховування відповідей*

**3. Робота над текстом «Жити – це…»**

- Прочитайте текст самостійно.

- Чи змінилася ваша думка?

- Чи потрібно доповнити ваші відповіді?

**4. Створення плаката «Жити – це…»**

- Щоб створити плакат, що нагадуватиме нам про цей урок, кожен з вас індивідуально, або в парі, на картці напише слово асоціацію до слова *життя.*

- Прикріпіть ваші картки на плакат.

- Прочитайте ще раз усі ваші вислови.

- Чи відповіли на другий пункт плану?

**5. Робота над казкою «Без чого не можна жити»**

- Щоб відповісти на це питання, слід ознайомитися з казкою.

- Прочитайте казку самостійно.

**БЕЗ ЧОГО НЕ МОЖНА ЖИТИ (Євген Перм'як).**

Задумався якось старий ведмідь про життя. Задумався та й запитав ведмедицю:

— Скажи мені, на чому життя тримається?

А ведмедиця наїлася свіжої лісової малини, лежить собі в кущах, на сонечку гріється і вухом не веде. Дрімає.

Тоді ведмідь голосніше ревнув:

— Не прикидайся глухою! Відповідай, на чому життя тримається.

Позіхнула ведмедиця, перевернулася на другий бік і пробурмотіла крізь

сон:

— На їжі життя тримається...

Почула це лисиця та й каже:

— Щира правда. Життя на їжі тримається, на харчах — курятинці, тетерев'ятинці, зайчатинці... Хто що полюбляє, те і їсть. Заєць кору гризе. Білка шишки лущить...

— Ха! — перебив лисицю вовк, що пробігав мимо. — Не тільки на їжі життя тримається. Спробуй-но прожити без лігва...

— Чи без нори! — додав кріт.

І дятел ствердив:

— Без житла й сита тварина гине.

Прояснилося в голові у ведмедя. Зрозумів він, шо без їжі та без житла погано будь-якому звіру, однак вирішив людей попитати.

Був у нього знайомий селянин.

Розповів ведмідь селянинові все, шо йому звірі сказали, й запитав:

— Чи так це?

— Так, — відповів селянин. — Тільки людині цього замало,

— А що їй ще потрібно? — питає клишоногий.

А селянин на те:

— Ти сам, Потаповичу, зметикуй.

Каже і на кожух показує.

Зрозумів ведмідь та й сам собі відказав:

— У мене кожух готовий. На мені росте. А в тебе такого немає.

— Ото ж бо воно, — надоумлює селянин ведмедя. — Тільки й кожуха мало людині. Сорочка, сіряк та інший одяг теж потрібні. А босій як людині жити? Хоча б личаки треба сплести.

Допізна думали-гадали селянин з ведмедем про це та про багато чого іншого.

У ведмедя навіть голова пухнути почала,

— Годі! — ревнув він. — Не потрібна мені в лісі ця грамота. Я й без неї проживу.

— Так-так, — погодився селянин, — ти проживеш без неї. Тобі, звірові, навіщо багато знати, а людям треба. Бо життя не тільки на їжі, житлі та одязі тримається — воно й ученням міцне.

 Личаки — плетене з лика селянське взуття, яке носили з онучами, прив'язуючи до ноги мотузками.

Клишоногий — який, ідучи, повертає передню частину стопи до середини.

Сіряк — давній довгополий верхній одяг з грубого сукна, здебільшого сірого кольору.

- Назвіть героїв.

Читання казки за особами.

**6. Робота в групах**

- Виберіть із тексту казки і запишіть на аркушах, що потрібно героям для життя.

***Картка***

Ведмедиця –

Лисиця –

Вовк –

Кріт –

Селянин –

Перевірка робіт

*-Зробимо висновок: без чого не може прожити звір, а без чого людина?*

*(звір без житла, а людина без учіння)*

Хвилинка релаксації

**7. Розповідь з елементами бесіди**

- Тема нашого уроку – «Життя людини – найвища цінність». Від якого слова утворилося слово цінність? (Ціна)

- Чи можна визначити ціну для життя? Чому? (Міркування учнів)

- Вважається, що життя безцінне. Воно дається нам один раз і його слід гідно прожити.

Але існують речі, що можуть загрожувати нашому життю. Це шкідливі звички. Назвіть їх. (*Куріння, пияцтво, наркоманія).* Як ви гадаєте, чому діти набувають їх? Так, спочатку копіюють дорослих, щоб хизуватися перед іншими дітьми й виглядати дорослими. А ще тому, що не розуміють, якої шкоди завдають ці звички здоров’ю молодого організму. Діти не усвідомлюють того, що цих звичок неможливо позбутися, і стають залежними від них. Чи можна протистояти шкідливим звичкам? Як саме? (*Відповіді учнів).*

 - У сучасному світі життю людей загрожують інші небезпеки. Я називаю правило, а ви спробуйте пояснити, якою буде загроза, якщо його не дотримувати.

- Дуже важливо для кожної людини жити в гармонії з природою; (екологічна загроза)

- Людям потрібно вміти домовлятися між собою, жити у злагоді, берегти мир і спокій (так, саме злагода та мир сьогодні дуже важливі для нашого суспільства, адже ви знаєте, які події відбуваються на сході нашої країни. Там стоять справжні патріоти, захисники, справжні герої нашої неньки України. Щоб ми з вами могли отак вільно сидіти за партами, здобувати знання, стрибати, бігати, гратися, піклуватися про своє здоров’я та здоров’я оточуючих, радіти сонцю, вітрам, травам, чистому блакитному небу і врешті- решт спокійно спати)

- Чи дали ми відповіді на 4-й і 5-й пункти плану?

**8. Ознайомлення з поезією Н.Красоткіної**

- Ми маємо відповісти на запитання шостого пункту плану. У цьому нам допоможе вірш Н.Красоткіної.

Найвища в світі цінність – жити!

Йти вдаль по вранішній росі,

Сміятись, плакати, любити,

І дивуватися красі.

Яке це щастя в світі жити!

І відчувати смак життя.

Співати, мріяти, радіти,

Й летіти в світле майбуття.

Яке це щастя – в світі жити!

- Яким повинно бути наше життя? ( ми повинні цінувати своє життя та життя інших людей, бути добрими, чесними, порядними, піклуватися один про одного та братів наших менших, нікого не ображати і пам’ятати, що серед нас живуть справжні герої нашої країни і не забувати про тих хто відстояв честь та гідність нашої країни)

- Що поетеса радить нам робити?

- Підтвердіть свою відповідь рядками вірша.

**9. Практична робота в групах**

**1) Вступна бесіда.**

- А тепер відчуйте себе справжніми юристами.

- Як ви розумієте слово Юрист? (*Фахівець з правознавства, юридичних наук; практичний діяч у галузі права)*

У вчителя в руках – Конституція України.

- Діти, що таке Конституція? (*Основний закон держави, що визначає суспільний і державний лад).*

- Для людей усього світу діє закон, що називається Конвенція ООН про права дитини.  *Конвенція – це угода.* Текст Конвенції про права дитини готували, обговорювали та узгоджували понад десять років. Конвенція ООН про права дитини – це угода між країнами. У ній записано, як уряд кожної країни має дбати про дітей.

З деякими статтями цих законів ми зараз ознайомимося.

**2) Практична робота в групах**

Кожна група отримує картку або конституцію. Учні читають та готують своє розуміння закону.

***1-ша група***

Конституція про права дитини (ст.. 6)

Держави учасниці визначають, що кожна дитина має невід’ємне право на життя.

Держави – учасниці забезпечують у максимально можливій мірі виживання і здоровий розвиток дитини.

***2 – га група***

Конституція України (ст..3)

Людина, її життя і здоров’я, честь і гідність, недоторканість і безпека визнані в Україні найвищою соціальною цінністю.

Права та свободи людини та їх гарантії визначають зміст і спрямованість діяльності держави. Держава відповідає перед людиною за свою діяльність. Утвердження та забезпечення прав і свобод людини є головним обов’язком держави.

***3 – тя група***

Конституція України (ст..21)

Усі люди є вільні і рівні у своїй гідності та правах. Права і свободи людини є невідчужуваними та непорушними.

***4 – та група***

Конституція України (ст..27)

Кожна людина має невід’ємне право на життя.

Ніхто не може бути свавільно позбавлений життя. Обов’язок держави – захищати життя людини. Кожен має право захищати своє життя і здоров’я, життя і здоров’я інших людей від протиправних посягань.

***3) Презентація думок.***

***Заповіт Матері Терези*** (відео ролик)

**ІІІ Заключна частина**

 **Рефлексія**

- Яку мету ми ставили на початку уроку? Чи досягли її?

- Як можна застосувати в житті здобуті на уроці знання?

- Де прописані права дітей на життя?

**Підсумок уроку**

- Отже, ви зрозуміли, що життя – це найвища цінність для людини. Коли його втрачають, то назад уже ніхто не поверне.

- Можливо у вас були найщасливіші моменти у житті і у житті вашої родини, то ми будемо раді вислухати їх і порадіти разом з вами.

Отже, як описала у своєму вірші Н.Красоткіна

Найбільша цінність в світі жити, співати , мріяти, радіти…

Тож радіймо, мріймо та співаймо…

Пісня (100 відсотків щастя бажаю Вам)