Самитовська Світлана Василівна

 вихователь 7 класу

 Миколаївської спеціальної

 загальноосвітньої школи-інтернат№3

 Україна , м. Миколаїв

**РОЛЬ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОЗДОРОВЧИХ ГОДИН**

**Актуальність** полягає в тому, що ігрова діяльність- найбільш доступний для дітей вид діяльності, спосіб переробки отриманих з навколишнього світу вражень. У грі яскраво проявляються особливості [мислення](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) та уяви дитини, її емоційність, активність, розвивається потреба в спілкуванні. Цікава гра підвищує розумову активність дитини, і вона може вирішити більш важке завдання, ніж на занятті.У дітей з порушеннями інтелектуального розвитку гра є основним методом навчання, виховання та розвитку. Граючи, діти вчаться застосовувати свої знання і вміння на практиці, користуватися ними в різних умовах. Гра займає велике місце в системі фізичного, морального, трудового та естетичного виховання. Дитині потрібна активна діяльність, що сприяє підвищенню його життєвого тонусу задовольняє її інтереси,соціальні потреби. Гра має велике освітнє значення, вона тісно пов'язана з навчанням. Діти вчаться вирішувати самостійно ігрові завдання, знаходити кращий спосіб здійснення задуманого, користуватися своїми знаннями, висловлювати їх словом.

Проблема цілеспрямованого формування, відновлення, збереження та зміцнення здоров’я людини була, є і завжди буде стрижневою та актуальною. У будь-якому суспільстві, побудованому на гуманістичних і демократичних засадах, здоров’я людини є вищою цінністю, найважливішим надбанням держави. У першу чергу це стосується стану здоров’я дітей, що є інтегральним показником суспільного розвитку, одним із основних джерел щастя, радості й повноцінного життя громадян.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій**.

 Аналіз наукової та методичної літературиз досліджуваної проблемисвідчить про те, що аспект збереження здоров’я дітей є предметом пильної уваги українських вчених. Зокрема, основні питання педагогічних впливів на поліпшення здоров’я дітей розкриваються за такими напрямами: проблеми формування ціннісного ставлення до власного здоров’я в дітей (Т. Андрющенко, О. Богініч); організаційно-методичні чинники валеологічної освіти учнів (Н.Левінець, В.Мартинюк, Ж.Петрова, Л.Сварковська); еколого-гігієнічні аспекти збереження та зміцнення здоров’я дітей (О.Бердник, В.Зайковська, О.Попов, Л.Сєрих); питання впливу рухової активності на здоров’я учнів (М.Гуменюк, Н.Денисенко, О.Дубогай, Л.Калуська); аспект розвитку здорової дитини в умовах сім’ї (Г.Бєлєнька, Л.Лохвицька, М.Машовець, О.Павлушкіна); специфіка реалізації принципу наступності у вихованні здорового способу життя дітей (Т.Бабюк, С.Бабюк, С.Кондратюк).

Проблему ігрової діяльності з розгляду її розвивального впливу на особистість учня подано в працях педагогів-класиків А. Макаренка, Я. Коменського, В. Сухомлинського, С. Русової, К. Ушинського; психологів Ю. Аркіна, Л. Виготського, Л. Венгер, Д. Ельконіна. Вагомим підґрунтям у розробці методики педагогічного керівництва ігровою діяльністю дітей є здобутки сучасних вчених, які широко апробовані в сучасній школі (Л. Артемової, Н. Гавриш, Д. Менджерицької, П. Саморукової, Г. Швайко, М. Шуть).

**Метою**: є розкриття особливостей застосування гри під час оздоровчих годин та теоретичне обгрунтування впливу ігрових моментів на навчальні процеси у роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

**Виклад основного матеріалу.**

Негативні тенденції сучасного стану здоров’я підростаючого покоління актуалізують потребу впровадження в навчально-виховний процес оздоровчої ідеології, починаючи з дошкільного віку, що в подальшому стане основою життєдіяльності особистості, сприятиме культивуванню здоров’я збережувальної поведінки, позитивно вплине на стан здоров’я людини.

 У зв’язку з цим, перед педагогічною спільнотою постало стратегічне завдання пошуку шляхів удосконалення процесу збереження, зміцнення й формування здоров’я дітей та засобів ефективного впровадження їх в процес життєдіяльності кожної особистості. Серед великої кількості педагогічних засобів ми зупинились на потенційних можливостях ігрової діяльності. Цей вибір зумовлюється кількома чинниками, а саме тому, що ігрова діяльність є:

* активною формою пізнання світу;
* способом залучення дитини в соціальні відносини;
* ефективним розвивальним середовищем;
* первинною спробою втілити в життя те, чому навчилася дитина.

Як стверджує ігромайстер М. Шуть, немає віку, непридатного для гри, але в кожному віковому періоді гра має свої особливості, пріоритети, зміст, форми, способи існування, стимули тощо .

З метою визначення педагогічного потенціалу ігрової діяльності у формуванні ЗЗК дітей здійснюється класифікація різних видів ігор. Аналіз наукових джерел дозволив виявити, що на сучасному етапі зустрічаються різні види ігор: творчі ігри (сюжетно-рольові, театралізовані, драматизації, конструктивно-будівельні, ігри-фантазування) та ігри за правилами (дидактичні, рухливі, ігри з елементами спорту, інтелектуальні, ігри-подорожі, пізнавальні, комп’ютерні). Педагогічна цінність творчих ігор у формуванні ЗЗК полягає в тому, що це самодіяльні ігри, в яких учні самостійно придумують здоров’язбережувальний зміст і творчо його реалізують. Вони в такий спосіб демонструють свої знання про здоров’я і необхідність його збереження; відтворюють свої враження про дотримання здорового способу життя; вирішують питання психологічного здоров’я, розв’язуючи конфлікти і суперечки; забезпечують формування духовного здоров’я, оволодіваючи етикою спілкування, загальнолюдськими моральними нормами; обумовлюють створення передумов соціального благополуччя дитини, що передбачає засвоєння досвіду взаємодії з дорослими та однолітками.

Вивчення фахової літератури дає змогу констатувати зміст педагогічного керівництва означеним видом ігор, що охоплює:

* закладення фундаменту знань про основи здоров’я, прищеплення гігієнічних навичок і вмінь;
* налагодження спілкування дітей для інформаційного обміну знаннями, думками, міркуваннями з приводу розвитку здоров’язбережувальної гри і поведінки учасників;
* розвиток уміння вести діалог у дійових особах (на прикладах творів дитячої художньої літератури);
* створення здоров’язбережувального середовища, спрямованого на передумови формування фізичного, психічного, духовного та соціального здоров’я;
* формування вміння дітей оцінювати власні ігрові дії щодо збереження та зміцнення здоров’я.

З метою формування ЗЗК учнів доцільно використовувати різні види творчих ігор, передусім це сюжетно-рольова гра як найулюбленіша форма ігрової діяльності дітей, вона інтенсивно формує психічні процеси й особистісні якості дитини.

Вагомий педагогічний ефект у формуванні ЗЗК учнів мають ігри-драматизації, інсценівки та театралізовані ігри, в основу змісту яких закладений казковий або авторський текст на здоров’язбережувальну тематику. Діти відтворюють діалоги дійових осіб в ігрових ситуаціях, що дає можливість на прикладі літературних творів формувати оздоровчий світогляд, адекватну здоров’язбережувальну поведінку, відповідальність за власне здоров’я.

Значну роль у формуванні ЗЗК набувають конструктивно-будівельні ігри це ігри зі здоров’язбережувальним сюжетом і ролями, в яких відбувається будівництво, споруджуються будівлі з різноманітних конструкторів, природних та покидькових матеріалів, паперу. Різновидом є конструктивні ігри для складання розрізних картинок (скласти розрізані картинки, на яких зображено предмети по догляду за ротовою порожниною).

Особливістю ігор-фантазувань як засобу формування ЗЗК є те, що їх використовують тільки після того, як у дітей сформовані достатні здоров’язбережувальні знання. Вони проводяться без наочного матеріалу, ігрова дія здійснюється тільки в уявно-образному або уявно-вербальному плані, побудовані на діях і словах гравців.

Друга група ігор, яку доречно використовувати для формування ЗЗК – ігри за правилами. Вони мотивують інтерес до розв’язання інтелектуальних завдань, сприяють розвитку довільної уваги, і є важливими чинниками успішного навчання в майбутньому. Їх характерними особливостями є реалізація створених дорослим певних змістових та процесуальних основ здоров’язбережувальної гри. Питому вагу в педагогічному керівництві такими іграми має робота, спрямована на:

* оптимальну організацію пізнавальної діяльності дітей здоров’язбережувального спрямування;
* забезпечення творчого підходу до розв’язання ігрових завдань;
* реалізацію інтегративного підходу до використання здоров’язбережувальних ігор, що забезпечить цілісність освітньо-виховного процесу й створить необхідні умови для застосування учнями здоров’язбережувального матеріалу, вмінь і навичок, накопичених на заняттях, у творчій і самостійній ігровій діяльності;
* застосування опосередкованих прийомів педагогічного керівництва;
* стимулювання пізнавального інтересу та мотиваційної сфери учнів, що значною мірою залежить від насиченості здоров’язбережувального середовища;
* активізацію дитячої особистості за рахунок педагогічного оцінювання ігрової діяльності, з урахуванням індивідуальних особливостей та біологічних ритмів, рівня підготовленості, стану здоров’я, інтелектуальних та моральних якостей учнів.

 При формуванні ЗЗК можуть бути використані різні види ігор за правилами. Вагомого значення сучасна педагогіка надає дидактичним іграм. Їх цінність полягає в тому, що за допомогою ігрових форм навчальні здоров’язбережувальні завдання сприймаються учнями як бажаний самостійний вибір. Гра уможливлює закріплення дітьми знань і подальше вдосконалення умінь і навичок здоров’язбереження, розвиток здатності самостійно моделювати свою поведінку та діяльність, приймати рішення щодо виходу із різноманітних життєвих ситуацій, що впливають на здоров’я, набуття досвіду дотримання здорового способу життя.

Велика увага в сучасному освітньому процесі приділяється інтелектуальним іграм(кросворди, зашифровані слова, ребуси, шаради). До їх основи покладене вільне й усвідомлене оперування здоров’язбережувальними поняттями, знаннями, уміннями, навичками. Вони створюють умови для самостійного використання учнями особистого життєвого досвіду та отриманих знань про власне здоров’я, які надалі стануть регулятором їхньої поведінки у повсякденні.

Розширення кругозору дітей здоров’язбережувальним змістом ігор, які виходять за межі програмових вимог і зорієнтовані на «зону найближчого розвитку», може здійснюватись за допомогою пізнавальних ігор.

Важливий вплив на формування ЗЗК мають рухливі ігри та ігри з елементами спорту, які виконуючи основні завдання фізичного виховання, сприяють розширенню дитячого світогляду щодо можливостей організму людини, значення органів тіла в його життєдіяльності, виховують прагнення вести здоровий спосіб життя. Інформативними для учнів є ігри-подорожі: при пересуванні фішки за допомогою кубика за визначеним маршрутом відбувається «подорож вітамінки в організмі людини».

Враховуючи те, що комп’ютер є обов’язковим компонентом сучасного педагогічного процесу, важливим засобом підвищення інтересу дітей до стану власного здоров’я, позитивної мотивації на здоровий спосіб життя можуть бути комп’ютерні ігри.

**Висновки:**

Отже, роль ігрової діяльності в процесі організації та проведення оздоровчих годин та ефективність формування здоров’я збережувальної компетентності засобами ігрової діяльності залежить від професійної майстерності вихователя, здатного вносити у власну діяльність прогресивні ідеї, здійснювати на практиці особистісно-орієнтований підхід до дітей під час освітнього процесу. Добираючи ігри для дітей, педагог повинен враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей; особливості дитячого колективу; оздоровчі завдання, які ставляться на занятті, їх складність; інтереси і побажання дітей; місце в режимі дня; матеріальне оснащення педагогічного процесу.

Ігрова діяльність під час оздоровчих годин, допомагає вихователю урізноманітнити заняття, створити атмосферу здорового змагання, стимулює розкриттю творчих здібностей в учнів та є одним із засобів інтелектуального розвитку дитини.

**Список використаної літератури.**

1. Андрющенко Т. Методи формування здоров’язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку/ Т.Андрющенко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи.
2. Богініч О.Л. Фізичне виховання, основи здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку: навч.-метод. Посібник / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К. : Генеза, 2013.
3. Божович Л. И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка / Л. И. Божович. – М. : Педагогика, 1981.
4. Бутенко В. Г. Дидактична гра як засіб формування здоров’язбережувальної компетентності старших дошкільників / В. Г. Бутенко // Дошкільна освіта : традиції та інновації : м-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (24-25 березня 2015 р., м. Суми). – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015.
5. Кудикіна Н. В. Теорія ігрової діяльності дітей : моногр. / Н. В. Кудикіна. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012.
6. Ладивір С. О. Педпроцес потребує радикальних змін / С. О. Ладивір // Дошкільне виховання. – 2006. – № 11.
7. Овчарук О. В. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : бібліотека з освітньої політики / О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.».
8. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч. ІІ. Від трьох до шести (семи) років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова (та ін.) ; наук. кер. О. Л. Кононко. – Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014.
9. Шуть М. М. Гра як фундаментальна технологія виховання людини / Микола Шуть // Вихователь-методист. – 2010.