**Вихователі**

**Миколаївської СЗШ– інтернат № 3**

**Миколаївської обласної ради**

**Карп’як Л.П.**

**Волошина Т.М.**

**СЮЖЕТНО РОЛЬОВА ГРА ЯК МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ АКТИВНОСТІ В ПРОЦЕСІ ДІЯЛЬНОСТИ ДИТИНИ ПІД ЧАС САМОПІДГОТОВКИ.**

**Постановка проблеми.** Розвиток пізнавальної активності та підтримка у дітей стійкого інтересу до навчальної діяльності - один з багатьох питань, які вирішує вихователь класу. Роль вихователя полягає в тому, щоб допомогти дитині полегшити процес оволодіння знаннями, раціонально організувати свою навчальну працю і прискорити процес пізнання. Чим вище пізнавальна активність учнів, тим багатша, більш усвідомлено, повніше і міцніше засвоюються знання. Тільки стимулюючи пізнавальну діяльність учнів, і підвищуючи їх власні зусилля в оволодінні знаннями можна домогтися поліпшення успішності. Як дитині, якій часом не хочеться виконувати домашнє завдання, яка не проявляє інтересу ні до навчальної діяльності, ні до її результатів, включитися в цю діяльність, ці питання мають значний пізнавальний інтерес у вихователя під час роботи з дітьми.

**Метою статті** є аналіз підвищення активності в процесі діяльності учнів на самопідготовці.

**Виклад основного матеріалу**. Підготовка домашніх завдань в умовах нашої школи один з найбільш відповідальних режимних моментів, звідси випливає висновок - піднести дітям самопідготовку не як обов'язковий режимний момент, а як заняття, що викликає інтерес і несе позитивний настрій. Як це реалізувати? Самопідготовка повинна нести організаційну форму навчальної діяльності з виконання домашніх завдань під керівництвом вихователя в ході, якої необхідно цілеспрямовано формувати навички самостійної навчальної праці, що є найголовнішою метою самопідготовки. Тому проводимо самопідготовку так, щоб засвоєння знань йшло не тільки на основі запам'ятовування, а з опорою на свідоме застосування вихованцями знань в процесі вирішення пізнавальних завдань.

Не припускаємо подачі матеріалу в готових рішеннях, які не орієнтуюся на багаторазове повторення, що призводить до запам'ятовування матеріалу, але не дає розвиток мислення. Діти в такому випадку виявляються відомими нами, що виключає ініціативу, і розвиток пізнавальної активності. Крім цього, для успіху виховання пізнавальних інтересів вихователь повинен знати рівні розвитку пізнавальних процесів дітей, з якими він працює. Для розвитку пізнавальної активності, потрібен постійний контроль і підкріплення віри в свої сили. Тобто при плануванні роботи з розвитку пізнавальної активності дітей необхідно вибирати стовідсоткове посильне завдання, яке гарантуватиме ситуацію успіху. Велика роль тут відводиться індивідуальним формам роботи з дітьми з розвитку особистісних якостей: розуміння почуття обов'язку і відповідальності, наявність вольових якостей: посидючості, наполегливості. Так, наприклад, щоб б активізувати пізнавальний інтерес необхідно створити відповідні умови: підвищена увага, моральне заохочення, навчити самостійній роботі, не відволікатися, концентрувати увагу. Ці проблеми вирішуються при правильній організації роботи дітей з самопідготовки.

Особливої уваги потребують вихованці з класу з низьким рівнем розвитку пізнавальних процесів. У роботі з ними підключаємо всі внутрішні стимули формування пізнавальної активності. Працюємо над розвитком навчального інтересу, формуємо потребу до навчання, з'ясовуємо для цього мотиви навчання, ступінь впливу морального фактора.

Потужний моральний фактор - підтримка педагогів, забезпечення позитивно - емоційно благополучного клімату, навчання дитини основним прийомам навчальної праці на уроках і їх розвиток на самопідготовці, дозволяють говорити про мотивацію та інтерес до навчання. Особливість нашої роботи полягає в тому, що вона не будується на обов'язковому виконанні учнями певних завдань. На розвиток будь-якої новації впливає вся система виховної роботи, тому для отримання позитивних результатів по формуванню у вихованців навички самостійної розумової праці використовуємо методи, спрямовані на розвиток пізнавального інтересу.

З цією метою в ході самопідготовки застосовуємо метод сюжетно-рольової гри. Структура самопідготовки єдина, в ході її проведення застосування різноманітних засобів і просто необхідно на всіх етапах, щоб самопідготовка не йшлося за методикою, а була більш різноманітною за формою проведення та викликала інтерес до діяльності. Так як наші вихованці часто відволікатися, у них відсутній інтерес до розумової діяльності, то для успішного навчання і виховання необхідно пробуджувати у них інтерес до навчальних занять, сконцентрувати їх увагу, активізувати їх діяльність. На всіх етапах самопідготовки проводимо роботу по активізації пізнавального інтересу, яку умовно вибудовую у вигляді схеми:

Розвиток пізнавального інтересу.

Стимуляція пізнавальної активності, на всіх етапах підготовки.

Заходи щодо профілактики втоми дитини і як наслідок, - втрата інтересу до діяльності (фізкультхвилинки, релаксаційні паузи).

Сюжетно рольова гра значно впливає на пізнавальний розвиток учнів. Виконуючи завдання навчальних предметів, дитина починає оперувати в мислимому, умовному просторі. Предмет-заступник стає опорою для мислення. Поступово ігрові дії скорочуються, і дитина починає діяти у внутрішньому, розумовому плані. Таким чином, гра сприяє тому, що дитина переходить до мислення в образах і поданнях. Крім того, у грі, виконуючи різні ролі, дитина стає на різні точки зору й починає бачити предмет з різних сторін, Це сприяє розвитку найважливішої, розумової здібності людини, що дозволяє представити інший погляд і іншу точку зору.

Заходи, спрямовані на досягнення отримання дитиною задоволення від виконаної ним роботи (метод заохочення, аргументованої оцінки діяльності). Диференційований підхід до кожної дитини. Дана методика, її прийоми дозволяють сприяти розвитку пізнавальної активності, її збереженню на всіх етапах роботи, що служить засобом формування мотиваційного компонента навчальної діяльності.

**Висновок:** Організація виконання домашніх завдань учнями не повинна бути простим продовженням уроку з даного предмета і, тим паче, з повторним поясненням матеріалу. Під час виконання домашніх завдань учням надається можливість працювати у відповідному їм темпі. Вихователь повинен спрямувати навчальну роботу дітей, надавати їм допомогу, не допускати при цьому прямих підказок. Важливість функції педагога полягає у тому, щоб виявити типові труднощі учнів при вивченні завдань будь-якого предмета і своєчасно інформувати вчителя про ці труднощі.

**Список використаної літератури:**

1.Макаренко А. С. «Про виховання молоді. Гра. Збірник обр. педаго. Творів».

2. Карлігіна Р. П. «Система виховної роботи в корекційної установі: планування, розвиваючі програми, методичне забезпечення».

3. Матвєєва О. М. «Довідник вихователя». М .: Учитель, 2013.

4. Агафонова О. Г. «Організація і проведення самопідготовки. Методичні рекомендації для вихователів». М .: Учитель, 2013.

5. Апанасенко Л. Г., Богуш С. А. «Сестринська справа». -К.: Здоров'я, 1988.

6. Ліхтенштейн І. Є. «Посібник з медичної деонтології». - К. 1976.