**Тема.** Закріплення таблиці множення числа 2. Розв’язування вправ і задач на дві дії різного ступеня.

**Мета:** формувати навички розв’язування прикладів і задач, які включають  дії різного ступеня; закріпити знання учнів із теми «Множення  числа 2»; розвивати навички усної лічби, логічне мислення  і увагу учнів, їх творчу уяву; виховувати наполегливість, почуття відповідальності.

**Тип уроку.** Урок закріплення знань.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

***1. Створення емоційного настрою уроку***

- Добрий день, всі друзі щирі!

Рада вас вітати в мирі!

***2. Тренінг "Умій володіти своїм настроєм"***

─ Щоб наша зустріч була приємною, спіймайте посмішку сонечка і прикрасьте нею своє обличчя. Подаруйте свою веселу посмішку сусідові, нашим гостям.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

-         Відкрийте зошити. Перевіримо, як ви виконали домашні вправи.

***Задача № 451***

-         Подивіться як  роз’язано задачу. Із записаних на дошці виразів

вибрати той, який є розв’язком саме цієї задачі.

*(25-12)+15                 (25+12)-15            (15+12)-25*

-         Про що дізналися в першій дії? *(Скільки було потрібно всього робітників)*

-         Про що дізналися в другій дії? *(Скільки робітників ще треба прийняти)*

-         Скільки буде, якщо результат останньої дії збільшити на 10? (*32)*

***Вправа 452***

-         Прочитай приклад, у якому виконується тільки дія додавання. *(18+32=50)*

-         Тільки дія віднімання. *(60-10=50)*

-         В яких виразах на дві дії останньою виконується дія додавання? *(2•5+40=50, 2•8+34=50)*

-         Що таке множення? *(Це додавання однакових доданків)*

-         Як називається результат дії множення? *(Добуто*к)

**ІV. Усний рахунок**

1. **«Математичний рядок»**

**VІ. Актуалізація знань учнів**

1. **Фронтальне опитування**
* З якою арифметичною дією ми ознайомилися?
* Що називається множенням?
* Що означає перший множник, другий множник?
* Як називається результат дії множення?
1. **Робота в парі «Розкажи один одному»**

**VІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

–  А на сьогоднішньому уроці ми будемо розв’язувати приклади і задачі, які містять в собі дії додавання, віднімання  і  множення.

-         Що ви **очікуєте** від сьогоднішнього уроку? Чого хотіли б навчитися?

-         Я  очікую, що ви будете сьогодні дуже старанні і легко засвоїте

навчальний матеріал.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

-  У нас сьогодні є ще один гість. А хто він, ви відгадаєте, коли виконаєте всі завдання.

**VІІІ. Розвиток обчислювальних навичок**

1. **Математична естафета**

2\*2 2\*3

2\*7 2\*9

2\*4 2\*8

2\*5 2\*5

2\*6 2\*2

1. **Самостійна робота. Вправа 454**

**1 варіант** запишіть ті вирази, в яких останньою виконується дія віднімання

2•8-15=1             2•8-12=4              2•9-9=9

**2 варіант** запишіть ті вирази, в яких останньою виконується дія додавання

2•7+36=50          2•5+10=20           2•4+62=70

**Взаємоперевірка**

* Молодці, ви справились з цим завданням, тож можете дізнатись першу літеру імені нашого гостя.

     **ІХ. Фізкультхвилинка**

**Х. Робота над задачами**

**1.     Задача 455. Усно**

-         Для їдальні купили сік у банках і в сулії. Скільки всього літрів соку

купили?

-         Розгляньте малюнок. Скільки банок?

-         Що означає число 2?

-         Що означає число 6?

-         Про що запитується в задачі?

-         Складемо тепер свою умову задачі.

-         *Для їдальні купили 5 банок соку по 2 л у кожній і 6 л в сулії. Скільки всього літрів соку купили?*

-         Якщо відомо, що є 5 банок і в кожній вміщається по 2 л, що звідси можна знайти?

-         Якщо ми знайдемо, скільки літрів соку в усіх банках і знаємо, скільки в сулії, про що ми можемо дізнатися далі?

-         Чи дали ми відповідь на запитання задачі?

-         На скільки дій задача?

-         Хто піде до дошки? Запишіть.

-         Який вираз складемо? (2•5+6)

-         Прочитаємо друге запитання до задачі.

-         Що треба зробити? *(Порівняти сік, що в банках і в сулії)*

-         А щоб порівняти….

-         Який вираз складемо? Запишіть тільки вираз. (2•5-6)

-         До цієї задачі ще можна скласти обернену.

-         *У їдальню завезли 16 л соку.  У 5 банках по 2 л у кожній і у сулії. Скільки літрів соку було у сулії?*

-         В цій задачі ми вже виконували і дію множення, і додавання, і віднімання.

-         Як ви думаєте, який це сік? Чому? Соки виготовляють як з овочів, так і з

фруктів. Вживати частіше натуральні соки. Свіжоприготовлені вдома соки надзвичайно корисні.

**2.     Гра «У магазині»**

-         Скільки коштує одна цукерка? Яка ціна однієї шоколадки?

Продайте мені 5 цукерок і одну шоколадку. Скільки коштує вся покупка?

-         Складіть умову задачі.

-         Запишіть розв’язання.

- Ви так гарно працювали, тож можете відкрити 2 букви.

**3. Офтальмологічна пауза**

• «Намалюйте» очима сонечко  спочатку за годинниковою стрілкою, а потім - проти годинникової стрілки.

• У тому ж положенні заплющіть  очі, сильно примружтеся, потім розплющте очі. Повторіть 5-6 разів.

• Сидячи поставте руки на пояс. Поверніть голову ліворуч, подивіться на лікоть лівої руки. Оберніться направо і подивіться на правий лікоть. Виконайте 5-6 разів.

• Заплющіть повіки. Помасажуйте їх кінчиками пальців 10—15 секунд

**4.    Задача456**

-         Послухайте задачу. Які ключові слова?

*Було – 38л*

*Відлили – 9п. по 2 л*

*Залишилося - ?*

-         Які числові дані?

-         Що означає число 38? 9? 2?

-         Яке запитання до задачі?

-         Число, яке залишається, воно яке?

-         А менші числа ми як шукаємо?

-         Що треба віднімати?

-         Чи знаємо ми скільки було?

-         Скільки відлили?

-         А що ми знаємо про те що відлили?

-         А чи можна за цими даними дізнатися - скільки відлили? Як?

-         А тепер можемо дати відповідь на запитання задачі?

-         Розв’яжіть задачу самостійно.

                          План

1. Скільки літрів молока відлили?
2. Скільки молока  залишилося?
* Відкриваємо наступну букву імені.

**5. Колективна робота «Розв’яжи приклад»**

**2\*6+5 м 16-2\*5 д**

**2\*3+12 о 2\*8+11 ц**

**30-2\*7 л 2\*3+6 і**

**2\*9-0 о**

* Ви справились і з цим завданням, відкривайте наступну букву.
* В нас залишилась ще одна буква, може хтось відгадає її.

***А Н Д Р І Й***

* Хто ж такий Андрій? І чому він до нас сьогодні завітав?

**ХІV. Підсумок уроку. Домашнє завдання**

**Прийом «Мікрофон»**

– Що допомогло нам впоратися з усіма завданнями?

– Яке завдання було найцікавішим?