Тема уроку: Ідея радості життя та відкриття світу у романі Е Портер «Полліанна»

Мета :

продовжити ознайомлення з романом, розвивати усне мовлення;

удосконалювати навички аналізу художнього твору, формувати в учнів уміння робити висновки і висловлювати судження на основі прочитаного;

сприяти усвідомленню значущості в житті людини віри в позитив, виховувати доброзичливість, розвивати позитивне мислення.

**Тип** уроку: застосування знань, умінь і навичок, з елементами тренінгу

Обладнання: підручник, ілюстрації, малюнок веселки, мультимедія, презентація, листки само оцінювання, картки зі схемою «фішбоун»

Клас поділений на 4 групи.

Найбільш яскраві спалахи радості

у нас зазвичай виникають від несподіваної

іскри.

Семюел Джонсон

Хід уроку

**І. Організаційний момент.**

Вчитель. Добрий день! Сідайте.

Сьогодні ми будемо працювати в групах. Зверніть увагу на свої робочі місця. У кожного є матеріали для уроку та лист самооцінки, який ви будете заповнювати протягом уроку, або в кінці уроку.

-А зараз, прошу увагу на екран.

*(уривок з к\ф)*

- Як ви думаєте, про що ми сьогодні поговоримо?

**ІІ. Оголошення теми та мети, епіграфу уроку.**

**Вчитель.** Поговоримо ми про ідею радості і відкриття світу у романі Е. Портер «Полліанна». Цю радість принесла з собою маленька дівчинка – Полліанна. Тож сьогодні на уроці ми прослідкуємо, як героїня твору зуміла це зробити, спробуємо розібратись в питаннях: Від чого залежить щастя людини? Що заважає людині бути щасливою? Від грошей, від положення в суспільстві, від оточуючих, чи від внутрішнього стану та самого бажання бути щасливим?

-А поки що запишіть тему уроку в зошит

*(запис теми у зошити)*

**Вчитель.** Зверніть увагу на епіграф.

Семюел Джонсон, англійський письменник, говорив: «Найбільш яскраві спалахи радості у нас зазвичай виникають від несподіваної іскри».

*-*Запишіть собі у зошит це висловлювання, і поки ви будете записувати, подумайте, як ви розумієте ці слова? Як вони стосуються нашої героїні*?*

1.Бесіда

* То ви готові вже відповісти, як ці слова стосуються Полліанни?

*( гра Полліанни - гра в радість. А сама вона, як іскорка, могла запалити цю радість у кожній людині.)*

* А ще у нас на дошці – веселка. Як ви думаєте, чому?

*(Джон Пендлтон – герой роману, який був самотнім, мовчазним і ніколи ні з ким не розмовляв, подружившись з Полліанною, називав її веселковою дівчинкою)*

**Вчитель.** Полліанахотіла, щоб веселка була у кожному домі, отож буде вона і у нас. А ще у нас є чудові ілюстрації, які ми створили разом з вами.

Діти, є книги, які обов'язково треба прочитати не тільки дітям, а й дорослим. Такою книгою є роман «Полліанна». Це книжка може змінити не тільки нас самих, а й наше ставлення до навколишнього світу, можливо допоможе стати щасливішими. Роман Е. Портер «Полліанна» обійшов половину земної кулі, прочитали його і ми з вами, хоч він досить об’ємний; твір досить великий, бо за жанром це - роман

**ІІІ. Актуалізація опорних знань*.***

Вчитель.

* Давайте пригадаємо, що таке «роман»

*(вчитель розвертає дошку, на якій написані різні слова і словосполучення, або на мультимедії)*

* Виберіть звідси тільки ті слова, які стосуються роману:

*Віршована форма, драматичний твір, прозовий твір, рима, значна кількість героїв, дія протягом одного дня, дія відбувається протягом великого проміжку час, великий обсяг, епізод з життя героя, ремарки, історія життя героя, конкретний автор.*

*Учні виписують, потім зачитують, які словосполучення вони виписали*

- Хто може повністю сформулювати визначення роману?

*-* Відкрийте підручники на с. 188, та звіртесь, чи правильно ви дали визначення

Вчитель. Отже, ми пригадали, що таке *роман*.

Як ви правильно відмітили, головна ознака, що роман об’ємний. Тож, щоб нам легше було працювати далі, пригадаємо його зміст. Для цього нам знадобиться план тексту, який ми вже колись складали, але зараз його пункти знаходяться в хаотичному порядку. Давайте відновимо послідовність.

*Діти працюють у зошитах*

*(для полегшення роботи можна пронумерувати на раніше підготовлених бланках) (див. додаток)*

2. Робота в парах: *взаємоперевірка*

*(обміняйтесь листочками та звіртесь з правильним варіантом:)*

1. Лист.

2. Обов'язок.

3. Приїзд Полліанни.

4. Кімната на горищі.

5. Гра в радість.

6. Школярка.

7. Нещастя.

8. Знову радість.

*Потім зачитують пункти по черзі і коментують події*

**ІІІ. Сприйняття і засвоєння навчального матеріалу.**

1. **Бесіда.**

*Вчитель.* Ну що ж, тепер, дякуючи вам, ми добре все пригадали і можемо говорити далі про радість та особливий світ у романі.

Ви погодитесь, що на долю Полліанни випали нелегкі випробування, та все ж вона не перестає бути радісною звісткою для всіх, кого зустрічає.

* Назвіть імена персонажів, з якими вона зустрічалась?

*(Відповіді: Тітка Поллі, лікар Чилтон, Джон Пендлтон, Джиммі, місіс Сноу, Ненсі, священник Пол Форд)*

* Ви помітили, що назвали майже усіх героїв твору. Полліанна знайшла час для кожного! Цікаво, як їй вдалось змінити їхнє життя?

**2.Перевірка домашнього завдання**

* На попередніх уроках ми розпочали дослідження, вдома ви повинні були їх завершити і дізнатись, як Полліанна вплинула на жителів містечка. Свій матеріал ви повинні були розмістити в три колонки : Яким герой був, яким став та підтвердити це цитатою з твору. (див. додаток)

Будь ласка, розпочнемо.

*Групи зачитують, який був герой і що змінилось (з цитатами з тексту)*

*(Приблизні результати досліджень див. у додатку)*

**3.Бесіда**

*Вчитель.* Прослухавши ваші дослідження, ми можемо з впевненістю сказати, що Полліанна стала путівником, ангелом, який розбудив у них позитивне, навчив бачити хороше у всьому. Вона навчила їх радіти життю*.* Діти, а чому саме Полліанні вдалось змінити життя героїв на краще?

*(завдяки рисам її характеру, ставленню до життя)*

Вчитель. Нам дуже часто не вистачає в житті саме цього. Як ви думаєте, яку думку хотіла донести людям Е. Портер?

*В своєму романі Е. Портер стверджує думку про цінність життя, про те, що треба нести радість і відкривати світ у добро.*

* На початку уроку я говорила, що сьогодні ми спробуємо вирішити питання: Що заважає людям бути щасливими?

*( Обр****а****зи, хвороби,непорозуміння і саме відношення до життя і самого себе).*

Пропоную використати для його вирішення ось таку схему. Цей прийом називається фішбоун (див. додаток)

***4.Прийом фішбоун***

***Пояснення вчителя.*** *Візьміть на партах листочки зі схемами, схожими на риб’ячий скелет. Напишіть з боку голови нашу проблему.*

*Зверху пишемо причини, які заважають людині бути щасливими, знизу - наслідки цих негараздів. Потім порадьтеся в групі та спробуйте зробити висновок, що ж треба робити, щоб бути щасливим?*

*(робота у групах)*

*Зачитують результати своєї роботи.*

*Вчитель.* Уявіть, як би було добре, коли б всі були щасливі. Скільки б радості навколо нас було! А ось в Америці роман став настільки популярним, що в рідному місті письменниці - Літлтоні - проводять влітку свято – День радості імені Полліанни, проводять його на площі міста, де встановлено пам’ятник Полліанні. Погляньте!

***(Слайд з пам’ятником)***

Вчитель. Давайте уявимо, якби і ми проводили такий день Радості, чи просто, жили б за такими правилами.. Що головне в такій грі? Як грала Полліанна?

*(знаходила щось, з чого можна порадіти, чим втішитись)*

**5. Гра в радість.**

Давайте спробуємо пограємо теж в цю гру, щоб кожен з вас відчув її дію на собі. Нехай кожна група запропонує неприємну ситуацію, а інші спробують знайти, з чого можна порадіти

*(Гра в групах по 1 ситуації)*

Вчитель.Дякую вам діти, я думаю ви могли б втішити будь-кого не гірше від Полліанни.

**IV. Підсумок.**

Урок підійшов до кінця. Наша веселка допоможе зробити підсумок. Зараз виконаємо вправу «Закінчи речення». У вас на партах лежать листочки, напишіть продовження однієї з фраз, які ви бачите на веселці.

*(учні пишуть, виходять до дошки, зачитують і наклеюють на веселку)*

*(Фрази:*

*Тепер я можу…*

*Я навчився…*

*Було важко…*

*У мене вийшло…*

*Було цікаво…*

*Мене здивувало…*

*Сьогодні я дізнався…)*

**Вчитель.** Дякую, діти, ви добре попрацювали. І наостанок - увага на екран!

*(перегляд уривку з к\ф 2)*

Діти, нехай всі будуть щасливі та радісні, веселі та веселкові, як наша Полліанна. Пам’ятайте: «Люди випромінюють те, що тримають у серцях і думках…» - говорила авторка роману Е. Портер

**V.Оцінювання:** Протягом уроку ви працювали і заповнювали картки. Здайте їх будь ласка.

**VI. Домашнє завдання:** (на слайді) Написати:

1.Чого я навчився у Полліанни?

2.Як би змінився наш клас, якби до нас прийшла вчитися Полліанна?