Тема:Зона мішаних лісів

**Мета:** ***Закріпити поняття про зональний природний комплекс, вміння учнів складати комплексні порівняльні характеристики природних зон за планом та картами. Розвивати вміння самостійно пояснювати природні явища, застосовуючи раніше засвоєнні знання. Продовжити формувати ідею взаємодії компонентів природи. Дати коротку характеристику зони мішаних лісів, виявити основні напрямки раціонального використання їх природних ресурсів****.*

**Обладнання:** таблиці, слайди, фізична карта України, картини природи, електронні носії: презентація.

**Методи:** репродуктивний, репродуктивно-Ілюстративиий.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**ХІД УРОКУ**

**І .Організація класу до роботи.**

**II. Актуалізація опорних знань.**

* Що таке ПТК?
* За яким планом ми розглядаємо характеристику ПТК?
* Які за розмірами бувають ПТК?
* Як змінюються ГПК в горах?
* —на рівнинах?

Покажіть взаємозв'язки між кліматом, рослинним і тваринним світом?

-На прикладі довільного ПТК доведіть, що існує взаємозалежність між компонентами природи в ПТК.

-Які ПТК виділяють на Україні?

**III. Мотивація теми і мети.**

***Прийом* « *приваблива мета»***

Полісся, мій диво—край, Полісся омріяне, оспіване, розквітле.

Чи то озерна світанкова синь. Чи шум лісів при весняному світлі.

Чи говір рік—того не знаю сам У чому більша притягальна сила.

**IV.Вивчення нового матеріалу.**

**--**Знайдіть на карті межу мішаних лісів

***Прийом «Творча лабораторія»***

*Клас ділиться на групи, кожна група працює за своїм напрямком.*

1-Геоморфологи

2-Гідрологи

3-Кліматологи

4-Грунтознавці

5-Біогеографи (ботаніки та зоологи)

*По ходу виступів учнів складаємо спільну схему. Корекція знань.*

**

***Після схеми прийом «Лови помилку»***

Звідки упав ти, мій Світязю-витязю,

В груди Поліського краю.

Може ти вилився з серця Дніпрового,

Може із серця Дунаю?

Чайка черкнула-—-і тріснула тиша

Хвилі до хвиль загукали...

Ну прокидайся, спинайся гривастими,

Мій Український Байкале.

***Знайдіть географічні помилки***

**V.** **Узагальнення і закріплення.**

—Поясніть чому на території України є тільки мішані ліси?

--Чому на Поліссі найбільше боліт на України?

--Які рослини і тварини характерні для Українського Полісся?

**VI. Підведення підсумків уроку.**

**VII. Домашнє завдання.**

Вивчити особливості природних умов мішаних лісів України, значеним лісу для людини ( індивідуальні завдання)

Тема:Зона мішаних лісів

**Мета: *Узагальнити та закріпити знання про зону мішаних лісів***

***України; розкрити вплив людини на даний ПТК; продовжити формувати здібності учнів самостійної навчальної діяльності; формувати активну життєву позицію учнів при розгляді проблем пов'язаних із взаємодією людини та природи****.*

**Методи:** репродуктивно-пошуковий, репродуктивно-ілюстративний, проблемна ситуація, аналогія, порівняння.

**Обладнання:** карта України, карточки—завдання.

**Тип** уроку: комбінований.

**Хід уроку**

**I.Організація класу до роботи.**

**II. Повторення раніше пройденого матеріалу.**

***3-4 учні працюють по карточках***

1.За готовими планшетами скласти схему взаємозв'язків у ПТК мішаних лісів *(слабкий учень)*

2.Вибрати потрібні планшети і скласти схему ПТК мішаних лісів.*(сильніший учень)*

3**.** Накреслити схему на дошці.

4**.** Дати характеристику зони мішаних лісів України.

**II. Мотивація теми і мети.**

**IV. Актуалізація опорних знань**

**─** Що таке ПТК?

**─** Які взаємозв'язки існують між компонентами природи?

**─** Чи можна розглядати зміну ПТК без впливу людини?

**V. Вивчення нового матеріалу.**

—Які ж основні багатства лісу?

—Які з них характерні для Українського Полісся?

—На які ресурси багате Полісся?

—Назвіть характерні для Полісся рослини?

— Які з них мають цінну деревину?.

***(Виступи учнів з попереднім домашнім завданням)***

Сосни--—будинки, скипидар, смола, меблі, дрова.

Ялина -будівельні матеріали, баржі, столярній справі, целюлозній промисловості.

Липа---мед. різьблення, декоративні вироби.

Водоохоронні, стокорегулюючі, полезахисні.

**Виставка малюнків** «Багатий край Полісся»

--А чим бідне Полісся?

Що створює певні незручності для життя людей.

Учні визначають нестачу тепла, надміру вологи, родючість грунтів.

По ходу складаємо схему 1

**Зона—Людині**

**Ресурси**

**Багаті Бідні**

Промислово-мисливські Агрокліматичні, грунтові

Водні

Рослинні

Як людина впливає на природу Полісся?

**Людині-Зоні**

**Позитивний вплив**

Подорож заповідниками

I група - Поліський

II група - Розточчя

III група – Шацькі озера

Відбір із виставки малюнків зображення рослин і тварин Червоної книти.

**Негативний вплив**

Меліорація

Знищення дерев

Зникнення тварин

─ Що таке меліорація?

─ Чи потрібна вона людині?

─ Які її наслідки?

Меліорація → висушування боліт → порушення ТПК.

В чому проявляється порушення ПТК?

**V**. **Узагальнення і закріплення.**

Заповніть пропущені місця.

Осушення боліт → ? → ? → ? → ?

Вимирання грунти пилові знищення

Рослин пилуватої бурі грунтового

І тварин структури покриву

«Болота – це лишаї на тілі природи».Підтримайте або спростуйте це твердження.

**V. Підведення підсумків уроку.**

**VI. Домашнє завдання**: З періодики та інших джерел підібрати матеріал про діяльність людини на Поліссі