Тема: Зона лісостепу

**Мета:*****Дати знання про природні умови лісостепової зони; розкрити***

***взаємозв 'язки між компонентами природи, розкрити суть та причини екологічних проблем лісостепу; розвивати репродуктивне, логічне мислення, спостережливість, пам'ять та увагу, творчу уяву, вміння систематизувати та схематизувати навчальний матеріал, комунікабельність; виховувати любов до рідного краю, до природи, екологічну культуру, естетичні смаки, толерантність****.*

**Обладнання:**Настінна фізична карта України, атласи, контурні карти,

електронні носії: презентації

**Методи:** репродуктивний, пошуковий, проблемна ситуація, моделювання

ситуації

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Хід уроку**

1. **Організація класу до роботи.**
2. **Мотивація теми та мети,**
3. **Актуалізація опорних знань**.

***Робота в парах:***

«Як ти вивчив домашнє завдання?»

Діти дають питання один одному питання по раніше пройденому матеріалу.

***Інтерв'ю***

Учень називає прізвище товариша та дає йому питання. Після правильної відповіді, той хто відповідав адресує своє питання наступному. І так по ланцюжку.

***Біля дошки працює 3 учні***;

1 -й Складає на магнітній дошці схему взаємозв'язків у зоні мішаних лісів.

2-й Креслить на дошці таку схему.

3-й Креслить схему без конкретних даних, лише вказуючи компоненти природи.

***Творча лабораторія***.

Учням пропонується підтвердити або спростувати твердження. «Болота ─ це лишаї на тілі природи».

В ході дискусії вирішують питання впливу людини на природу Полісся.

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

***Мозковий штурм.***

З'ясовуємо значення та утворення слова «лісостеп» (Робота з тлумачним словником та словником географічних термінів. Порівнюємо значення).

***Робота в групах.*** Клас ділиться на 4 групи:

1-ша група

«Теоретики» вивчають природні умови лісостепової зони.

2-га група

«Екологи» вивчають наслідки господарської діяльності людини в лісостепу.

3-тя група

«Дружина охорони природи» вивчають розвиток мережі природоохоронних об'єктів в лісостеповій зоні.

4-та група «Експерти»

З'ясовують шляхом роботи з кожною групою такі питання:

а) Оцінка природних ресурсів лісостепової зони,

б) Чи можна врятувати природну рослинність та тваринний світ лісостепу?

в) Які регіони зони потребують створення нових природоохоронних  
територій? Запропонуйте місце їх розташування, назву, категорію та  
обґрунтуйте доцільність створення

.

**V.Виступи учнів. Корекція знань**

(Супроводжується показом презентації)

По ходу виступів заповнюємо схему взаємозв'язків у природному комплексі лісостепу на дошці та в зошитах.

****

**VI. Узагальнення та закріплення.**

- На контурній карті підпишіть зону лісостепу, та найбільші  
природоохоронні території..

- Прокоментуйте слова Т. Г. Шевченка.  
*Тихесенько вітер віє,*

*Степи, лани мріють,*

*Між ярами над ставами*

*Верби зеленіють.*

*Сади рясні похилились,*

*Тополі по волі*

*Стоять собі, мов сторожа,*

*Розмовляють з полем.*

**VII Домашнє завдання.**

Опрацювати §34. За бажанням Розробити конкретний план збереження і використання ландшафтів Черкащини, враховуючи «Закон про охорону природи України».