**ТЕМА: ЗОНА СТЕПУ**

**Мета:** ***Вивчити загальні фізико* - *географічні особливості степової зони України; ознайомити учнів з характерними рисами природних комплексів та ресурсів степу; показати наслідки впливу діяльності людини на природу степової зони; розвивати аналітичне, продуктивне мислення, творчу уяву, вміння схематизувати та систематизувати навчальний матеріал, творчі та ораторські здібності, здатність відстоювати власну точку зору, виховувати любов до природи рідного краю, національну гордість та національну самосвідомість, дбайливих та раціональних, господарів, екологічну культуру, взаємоповагу, толерантність****.*

**Обладнання:**Фізична карта України, атласи, контурні карти, магнітні планшети, презентації.

**Методи:** репродуктивно-ілюстративний, пошуковий, евристичний, дослідницький, створення проблемної ситуації, моделювання ситуації, рольова гра**.**

**Тип уроку** застосування набутих знань та вмінь.

**Хід уроку.**

1. **Організація класу до роботи..**
2. **Мотивація теми і мети.**

*І тут степи,*

*І там степи*

*Та тут не такії -*

*Руді - руді, аж погані,*

*А там голубії -*

так писав Т. Г. Шевченко, перебуваючи у засланні казахських степах. Ми сьогодні повинні зясувати чому Шевченко так порівняв український та казахський степ.

**III Актуалізація опорних знань**

-Перелічіть природні зони України.

-Покажіть їх на карті.

-Яка природна зона займає найбільшу площу?

***Мозковий штурм.***

* Чому степ займає найбільшу площу?
* Що можна передбачити, знаючи географічне положення об'єкта?

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.  
*Творча лабораторія***

Учні по групах дають фізико - географічну характеристику степової зони України

**1-ша група** складає на магнітній дошці схему взаємозв'язків у степу шляхом

вилучення планшетів з відомостями про зони мішаних лісів та лісостепу.

**2-га група** креслить в зошитах схему природного комплексу степу.

**3-тя група** складає розповідь на основі презентації

Виступи учнів за результатами їх роботи. Учитель здійснює корекцію знань. По ходу виступів знаходимо відповідь на питання: «Чому українські степи «голубії»?

***Моделювання ситуації.***

Клас ділиться на «трійки»

Я - міністр аграрної політики

Я- міністр промисловості.

Я - міністр екології та природних ресурсів.

Я- місцевий житель — з діда - прадіда степовик. Моя діяльність у степовій зоні.

Учні готують переконливі виступи, аргументуючи свої думки та можливі дії. Тут використовують попередньо заготовлені матеріали. Учитель провокує учнів на дискусію.

**V. Узагальнення та закріплення**

-Чи є спільні риси природи у вивчених зонах?

* Назвіть рослини, які можна зустріти на всій рівнинній території України.
* Які тварини живуть в усіх вивчених нами природних зонах?
* Покажіть на карті природоохоронні території Степу. Нанесіть їх на контурну карту.

Практична робота №6

Складання порівняльної фізико - географічної характеристики двох

природних зон ( за вибором учнів).

**VI. Домашнє завдання.**

Опрацювати §35, скласти таблицю «Природоохоронні території України»

1. варіант зони мішаних лісів.
2. варіант лісостепової зони.
3. Варіант степової зони за зразком

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва | Рік | Мета | Що | В яких |
| природоохоронної | створення | створення | охороняється | адміністративних |
| території |  |  | областях | |
|  |  |  |  | знаходиться. |