**Розробка інтегрованого уроку математики та природознавства**

**Тема уроку математики:** Закріплення таблиць множення і ділення чисел 2,3

**Тема уроку природознавства:** Погода навесні. Відлига, повінь, льодохід.

**Мета:** Вправляти учнів у застосуванні випадків табличного множення чисел 2 і 3 та ділення на числа 2 і 3 під час обчислювання прикладів, формувати вміння розв’язувати задачі, ознайомитись з природними явищами: «відлига», «льодохід», «повінь». Вчити працювати в парах, групах.

**Обладнання:** мультимедійна презентація, сонечко, цифра «3», промінчики, плакат «Річка з крижинками», індивідуальні картки

**Тип уроку:** інтегрований

**Хід уроку:**

**І Організаційний момент**

1. ***Привітання***

*Сонечко встало,*

*Іде новий день.*

*Любі малята*

*Усім: «Добрий день!»*

*Пташечка в небі*

*Співає пісень.*

*Ніби вітає усіх:*

*«Добрий день!»*

*Дзвоник видзвонює*

*Дзень! Дзень – дзелень!*

*Учні, школярики,*

*Всім: Добрий день!*

1. ***Створення позитивного настрою***

*Вушка прислухайтесь,*

*Очки – придивляйтесь,*

*Носик – глибше дихай,*

*Ротик – посміхнись.*

*Спинки розправляйтесь,*

*Ручки піднімайтесь,*

*Нумо до роботи*

*Дружно всі взялись!*

**ІІ Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та мети уроку**

1. ***Повідомлення синоптика***

* Пропоную послухати синоптиків з повідомленням про погоду сьогоднішнього дня.

*Синоптик 1:* Сьогодні… (число і місяць), температура повітря…, вітер…, небо … .

*Синоптик 2:* За даними гідрометеоцентру на сьогоднішній день в …., а зокрема в 2 класі очікується такий прогноз погоди: безхмарне небо на уроці, сильний вітер від піднятих рук та глибоких знань, температура плюс 10 – 12 балів, опади у вигляді великої кількості усмішок. Присутнім вчителям і гостям синоптична лабораторія бажає:

*Разом:* Нехай проблеми та незгоди не роблять вам в житті погоди

1. ***Повідомлення вчителя***

* Діти, на цьому уроці ми з вами об’єднаємо два цікавих предмети – математику і природознавство. Будемо закріплювати вміння множити та ділити на 2 і 3 і разом з тим дізнаватися про такі весняні природні явища, як відлига, льодохід, повінь.

1. ***Таблиця ЗХД (колективна робота)***

* Зараз ми з вами заповнимо таблицю, в якій вкажемо, що ми знаємо, чого хочемо дізнатись на уроці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу дізнатись** | **Дізнався (дізналась)** |
|  |  |  |

**ІІІ Актуалізація опорних знань**

1. ***Усний рахунок***

* Погляньте, діти, до нас у вікно заглядає сонячний зайчик з проханням допомогти розігнати хмари і звільнити сонце, щоб воно змогло зігріти землю. А щоб хмарки зникли, нам треба виконати їхні завдання. На дошці зображення сонечка прикрите хмаринками, а на хмаринках – приклади, учитель читає приклад з хмаринки, учні розв’язують, якщо правильно, вчитель знімає хмаринку, таким чином відкривається сонечко.
* Діти, а що ми знаємо про сонце?

1. ***Метод «Незакінчене речення»***

* Сонце – це об’єкт… (неживої природи);
* Без сонця не було б … (життя на Землі);
* Сонце дає нашій планеті … (світло і тепло)
* От і зникли хмаринки, світить сонечко, але воно сумне, бо без промінчиків. А давайте створимо промінчики, назвавши все те, що дарує нам сонце. (Діти називають: тепло, світло, радість, життя, енергія, здоров’я, сила, натхнення, настрій, а вчитель за кожним названим словом кріпить промінчик). А щоб промінчики засяяли яскравіше, ми виконаємо наступне завдання:

*Рахувати ти мастак,*

*То ж постав потрібний знак:*

3 ∙ 5 і 14 3 ∙ 9 і 27

8 ∙ 2 і 18 18 : 3 і 5

21 : 3 і 8 14 : 2 і 9

* Що ж наше сонечко яскраве і гарне. Тепер так само гарно запишемо у зошитах сьогоднішнє число - …, Класна робота.

1. ***Каліграфічна хвилинка***

* Скажіть, скільки місяців має кожна пора року? Так, три.
* Візьміть картку з цифрою 3. Заплющить очі, проведіть вказівним пальцем по контуру, згадайте алгоритм написання цифри 3. Продовжіть числовий ряд, записавши відповіді таблиці множення числа 3.

1. ***Математичний диктант***

* А тепер допоможемо нашому сонечку піднятися вище – напишемо математичний диктант
* Два тижні була сонячна погода. Запишіть, скільки це днів.
* Сьогодні температура повітря – 2˚тепла. Завтра прогнозують утричі вищу температуру. Запишіть її в градусах.
* У квітні холодних днів прогнозують 10, а теплих – удвічі більше. Запишіть, скільки буде теплих днів.

**IV Застосування знань, умінь та навичок. Опрацювання нового матеріалу**

1. ***Ознайомлення з весняним явищем – відлига***

* От наше сонечко піднялося вище, промені його пряміше падають на землю і краще її прогрівають. Підвищується температура повітря, а це приводить до танення снігів. Настає **відлига**. Сніг стає важким, ніздрюватим, зверху брудним. *(слайд 2)* Осідає і тане. Коли сонячні промені нагрівають дах – сніг тане. Краплини води стікають на його край і замерзають, тому що температура нижча за 0°. На замерзлу краплину набігає наступна, за нею - ще одна, потім ще... Бурулька «росте». Бурулька - це той самий сніг, який тане, коли температура повітря підвищується і на вулиці стає тепліше. Треба обережно ходити, щоб не потрапити під падаючу бурульку. А коли пригріває сонечко сильніше, вони інтенсивно тануть.*(слайд3)* Зараз ми допоможемо сонечку. Розв’яжемо приклади, що записані на крапельках, і бурульки розтануть швидше.

6 ∙ 8 + 26 = 44 90 – 18 : 3 = 84

70 – 12 : 3= 66 8∙ 3 + 56 = 80

53 + 27 : 3 = 62 37 + 12 : 3 = 41

3∙ 5 + 38 = 53 3∙ 9 + 47 = 74

1. ***Робота в парах***

* У вас на партах є крапельки з прикладами. Ви їх розв’язуєте і віддаєте сусіду по парті на перевірку.

1. ***Ознайомлення з весняним природним явищем – льодохід***

* Дедалі більше піднімається температура, і у квітні на річках починається льодохід: лід розколюється, крижини пливуть по річці, стикаються, розбиваються і постійно тануть. Картина льодоходу вражаюча*.(слайд 4)* Але, пам’ятайте, що весняний лід небезпечний! Дуже небезпечно ходити по підталому льоду, оскільки він може підломитися.
* Ось погляньте, на дошці зображено льодохід. Придивіться до крижинок. Чи однакової вони форми? Так, вони мають форму різних геометричних фігур. Та ще й на кожній з них записані рівняння. Допоможемо нашому сонечку розтопити крижинки, розв’язавши ці рівняння.

1. ***Робота в групах***

Кожному ряду пропонується об’єднатися в групу. Перша група розв’язуватиме рівняння на трикутних крижинках, друга – на прямокутних, третя – на круглих. По одному учневі від групи виходять, знімають крижинку і розв’язують рівняння, передають естафету наступному.

***Фізкультхвилинка***

Ось іде до нас весна,

Все навколо ожива:

Підсніжники прокидаються,

Проліски посміхаються,

Діти вибігають,

На луках стрибають,

Птахи прилітають.

1. ***Ознайомлення з весняним природним явищем – повінь***

Річки звільняються від снігового покриву і розливаються. Починається повінь - затоплення водою великої частини суші навесні, коли ріка виходить з берегів. Вона буває широка - суцільний простір весняної води. Тихими озерцями вода стоїть на узліссі. Вона блищить серед берізок і осик, і голих ще чагарників, стікає з усіх пагорбів тисячею струмків. Але трапляються і такі весни, коли сніг сходить майже непомітно, без бурхливого розливу.*(слайд5)*

1. ***Колективна робота над задачею***

Коли на вулиці багато води, діти люблять пускати паперові кораблики. Ось саме про них – задача. *(слайд 6)*

*Діти біля річки пускали кораблики. Сашко запустив 5 корабликів, а Марійка – удвічі більше. 2 кораблики потонули. Скільки корабликів пливуть по річці?* *(слайд7, 8)*

**V Закріплення знань, умінь та навичок**

1. ***Робота в групах. Вправа «Збираємо пазл»***

Учням роздаються частини малюнка, з іншого боку – приклад, дитина розв’язує і кріпить свій пазл до плаката, де міститься відповідь до даного приклада. Коли всі виконають, у кожної групи утвориться малюнок із зображенням одного з природних явищ – відлиги, льодоходу чи повені. Кожна група називає явище, зображене на малюнку.

1. ***Вправа «Продовж речення»***

* Рух крижин і крижаних полів на річках під дією течії чи вітру називається…
* Явище, коли вода виходить за межі звичайних для неї берегів і затоплює значні ділянки суходолу, називається …
* Потепління погоди взимку або навесні, що призводить до танення снігів, називається … *(слайд9)*

**VI Підсумок уроку**

1. ***Робота з таблицею ЗХД***

Заповнюємо третю графу таблиці «Дізнався(дізналась)», порівнюємо з графою «Хочу дізнатись»

* Чи дізнались ми про все. Що планували і хотіли дізнатись?
* Чи справдились наші очікування від уроку?

1. ***Рефлексія***

Під керівництвом учителя учні встають, подумки кладуть на праву долоню знання, з якими прийшли на урок, на ліву - ті, що отримали на уроці. За командою вчителя долоньки з'єднуються (знання об'єдналися), і діти хором кажуть «Спасибі» собі і оточуючим за роботу на уроці.