**Інтегрований урок**

**з математики та основ здоров’я у 1 класі**

Вчитель:

**Тільчарова Наталія Олександрівна**

***Інтегрований урок з математики та основ здоров’я у 1 класі.***

**Клас:** 1-А

**Вчитель:** Тільчарова Наталія Олександрівна

**Тема:**

Математика: Двоцифрові числа. Множина одноцифрових чисел. Множина двоцифрових чисел. Множина натуральних чисел. Розв’язування і порівняння задач.

Основи здоров’я: Складові дороги. Безпечний перехід проїзної частини дороги.

**Мета:** формувати в учнів навички лічби в межах 20; ознайомити з поняттям «двоцифрові числа», «множина одноцифрових чисел», «множина натуральних чисел»; розвивати вміння розв’язувати і порівнювати задачі;

**Мета:** ознайомити учнів з будовою вулиці – тротуар, проїзна частина; дати поняття, що таке перехрестя; вчити учнів розпізнавати основні частини дороги, дорожні знаки, що позначають пішохідний перехід, сигнали світлофора;

***Спільна мета:*** формувати життєві компетенції; розвивати пізнавальний інтерес, спостережливість, творчі навички; виховувати обережність, дисциплінованість, культуру поведінки на вулиці.

**Обладнання:** зображення світлофору, сигнальні картки для учнів, сигнальні картки для гри «Світлофор», математичні віяла, пам’ятка з правил дорожнього руху для школярів, картки для роботи в парах, схеми умов задач, схема «будова вулиці».

**Ключові поняття:**

Множина одноцифрових чисел. Множина двоцифрових чисел. Множина натуральних чисел

пішохід, вулиця, будова вулиці, тротуар, проїзна частина вулиці, бордюр, перехрестя, узбіччя.

**Тип уроку:** інтегрований

**Хід уроку**

1. **Організація класу до уроку. Емоційне налаштування.**

Прошу, діти, поверніться,

Один одному всміхніться.

Бо усміхнена людина –

Це здоров’я половина.

1. **Вправа «Подаруй посмішку»**

Поверніться до гостей,

Привітайте їх посмішкою.

Бо, щоб добре працювати,

Треба гарний настрій мати.

1. **Наш девіз**

*Хочу все знати!*

*Буду уважним, старанним!*

*Буду активним!*

1. **Вправа «Очікування»**

* Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

*(Гарний настрій, щоб було цікаво, нові знання, уміння)*

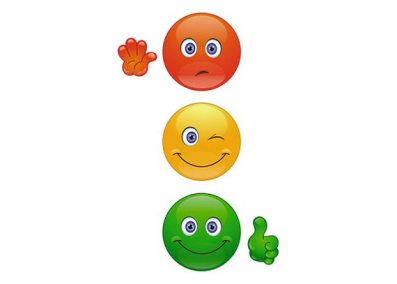
1. **Мотивація навчальної діяльності**

* Сьогодні наш урок незвичайний, це урок математики, об’єднаний з предметом Основи здоров’я. Отже, на уроці ми з вами вирушаємо у математичну подорож «Доріжкою здоров’я». Я приготувала вам завдання. Після його виконання ви прочитаєте слово і дізнаєтеся, ким ви будете на цьому уроці.

***Завдання:*** Обчислити математичний вираз. Кожен вираз має букву. Куди її треба буде поставити, я вважаю, ви здогадаєтеся. Тож почнемо вирішувати вирази по порядку, зліва направо. Хто піднімає руку, виходить до дошки і дії виконує сам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **4** | **5** | **3** | **10** | **3** | **8** | **1** |
| **п** | **і** | **ш** | **о** | **х** | **о** | **д** | **и** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6-2-3** | **8-4-1** | **9-5** | **2+3** | **4+4+2** | **5+1+2** | **3+3-4** |
| **и** | **о** | **і** | **ш** | **х** | **д** | **п** |

* Отже, ви – пішоходи. А по чому ходять пішоходи? (*По дорогах*)
* Ми з вами дізнаємося на уроці з яких частин складається дорога та пригадаємо безпеку руху на дорозі. - А тепер уважно подивіться на ряд чисел, що в нас утворився. За якою ознакою одне з чисел відрізняється від інших? (*За кількістю цифр*) Сьогодні ми будемо вивчати, як називаються такі множини чисел.

1. **Актуалізація опорних знань**

- А помічником у нас буде Світлофор

- Яке світло загоряється вгорі? (*Червоне*).

- Що означає?(*Стій*). Ми не можемо рухатися, поки не згадаємо про те, що вже знаємо про безпеку дорожнього руху. Отже, починаймо.

- Діти, якими ви повинні бути, переходячи дорогу в небезпечних місцях?

(*уважними, спокійними, впевненими, серйозними*).

- Я вважаю, що червоне світло можна ввімкнути на нашому помічнику Світлофорі

**Арифметична розминка**

- А зараз проведемо арифметичну розминку. Сьогодні для індивідуальної роботи я приготувала три завдання. Увага, показую:

*Перше завдання:*

5 3 2 = 10

5 3 2 = 6

5 3 2 = 4

*Друге завдання:*

10, 7, 3

**.**

**.**

**.**

**.**

*Третє завдання:*

9 3 + 6 8 – 4 5

11 4 + 6 10 – 2 7

* Біля дошки будуть працювати три учня.
* Як ви розумієте **перше** завдання?

(*Поставити знаки дій додавання та віднімання « + » і « - »*)

* Чим схожі рівності? (*однакові числа*)
* Чим відрізняються? (*відповіді різні*)
* Як ви розумієте **друге** завдання? (*Скласти два приклада на додавання і віднімання*)
* При виконанні цього завдання треба знати математичні правила, хто буде виконувати, повинен згадати їх.
* Як ви розумієте **третє** завдання? (*Поставити знаки порівняння >,<,=*)
* Які записи ви отримаєте? (*Рівності і нерівності*)
* Ті, хто буде працювати біля дошки, не забуваємо про проміжні відповіді.
* Отже, хто бажає працювати біля дошки? Біля дошки працюватимуть … Самі оберіть собі завдання.

- А ми в цей час теж попрацюємо. Приготуйте ***математичні віяла***.

* Полічіть від 11 до 20
* Полічіть від 20 до 7
* Покажіть сусідів числа 15
* Покажіть число, що передує числу 17
* Покажіть число, наступне до числа 15
* Яке число утвориться, якщо 12 збільшити на 1?
* Скільки отримаємо, якщо до 3+2+2? (*7, доведіть*)
* Яке число отримаємо, якщо до 4 додати стільки ж? (*8, доведіть*)
* Чому дорівнює різниця чисел 10 і 5? (*5, Як полічили? Чому треба відняти? Різниця – це результат дії віднімання*)
* А зараз буде найважче завдання - ланцюжок. Ви мені покажете тільки кінцевий результат: число перед 6 збільшити на 3, отриманий результат зменшити на 4 і додати 2 (**6**)

- Хто задоволений розминкою?

- Хто помилився? (*будемо ще тренуватися*)

- Перевіримо роботу учнів біля дошки. (*сигнальні картки – зелений, червоний*)

*Учні, що виконували роботу, по черзі читають вирази, діти сигналізують карткою «вірно-невірно».*

1. **Фізкультхвилинка. Гра «Світлофор»**

***Жовтий*** – стоїмо, ***червоний*** – присісти, ***зелений*** – крокувати на місці.

1. **Ознайомлення з новим матеріалом. Робота за підручником.**

- Яке світло загоряється посередині? (*Жовте*)

- Що означає? (*Увага!*)

- Тому і нам треба бути особливо уважними і серйозними на цьому етапі уроку, бо попереду – вивчення нового і дуже важливого для нас.

- Отже, крокуємо вулицею і з’ясовуємо, з яких частин вона складається?

**1.**  Будова вулиці.

Зверніть увагу на стрілочку.

Частина вулиці, призначена для руху транспорту називається … **проїзна частина.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

* Уявимо, що ця смужка – *проїзна частина*, а числа – автомобілі на ній. Номер якого автомобіля відрізняється від решти? (10) Чому? Скількома цифрами воно записується? (*Двома*)
* Вилучимо з проїзної частини автомобіль з числом 10. Які числа залишились? Скількома цифрами записуються решта чисел? (*Однією цифрою*)
* В математиці числа, які записуються однією цифрою, називають ***одноцифровими***.
* Скількома цифрами записується число 10? (*Двома*)
* Як би ви його назвали? (*Двоцифровим*)
* Отже, робимо висновок: якщо число записується однією цифрою, його називають ***одноцифровим***, якщо число записується двома цифрами, його називають ***двоцифровим***.
* Як би ви назвали число, яке записується трьома цифрами?(*Трицифровим*) Чотирма цифрами? (*Чотирицифровим*)…
* Відкрийте підручники на **с.91 .**

*Завдання 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **11** |  |  | **14** |  | **16** | **17** |  |  | **20** |
| **20** |  | **18** |  | **16** |  |  | **13** | **12** |  | **10** |

* Розгляньте ряд чисел. Назвіть пропущені числа.
* Запишіть у зошит : дівчата – верхній рядок чисел, хлопці – нижній рядок .
* Як би ви назвали всі записані числа? (*Двоцифрові*)

Транспорт рухається проїзною частиною, а мешканці вулиць? (*Стрілочка*). Що це за доріжки? **(тротуари)**

*Тротуари* – це доріжки. Ми по них ідемо пішки. По тротуару треба йти спокійно, не заважаючи іншим людям, притримуючись правої сторони.

*Завдання 2.*

*5, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 19*

*20, 18, 16, 14, 12, 11, 10, 9, 6, 3, 1.*

* Прочитайте ряди чисел. У кожному ряді назвіть двоцифрові числа й одноцифрові числа.
* Запишіть числа: 1 варіант – більші на один (верхній ряд)

2 варіант – менші на 1 (нижній ряд)

Перевірка:

*6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20*

*19, 17, 15, 13, 11, 10, 9, 8, 5, 2, 0.*

І нарешті. Що відділяє проїзну частину від тротуару? **(Бордюр)**

- Як ви думаєте, яке значення має бордюр? (*смуга з широкого каменю, за допомогою якої розмежовуються дорога і тротуар)*

*Завдання 3*

* Розгляньте ряд чисел.

*20 8 19 0 14 6 13 10 4 17 11.*

* Назвіть множину одноцифрових чисел (*8, 0, 6, 4*)
* Множину двоцифрових чисел (*20, 19, 14, 13, 10, 17, 11*)
* ****Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,… які використовуються при лічбі предметів, називають натуральними. Число «нуль» не є натуральним, бо не вказує на кількість пред­метів.
* Тож назвіть множину натуральних чисел

(*20, 8, 19, 14, 6, 13, 10, 4, 17, 11*)

**Словничок:**  «проїзна частина, тротуар, бордюр»

1. **Вправа для пальців рук «Качалочка»**
   * Покатати ручку між долонями
   * Покатати ручку між великим і вказівним пальцем.
   * Вправа для пальців («Нейробіка» О.Проніної)
2. **Узагальнення знань, удосконалення вмінь**
3. **Робота з задачами**

Діти, є ще один дуже важливий і небезпечний елемент дороги. (*Фото «Перехрестя вулиць, які знаходяться поблизу гімназії»*):

- Впізнали знайомі місця? Може, хтось знає, як називається цей елемент вулиці?

Місце перетину доріг - називається (**перехрестя**). Перетинатися можуть не тільки дві дороги, а й три і більше.

-А чому перехрестя найнебезпечніше місце для пішоходів і водіїв?

(*на перехресті завжди жвавий рух і автомобілів, і пішоходів. Тому на перехресті треба бути особливо уважними і обережними*)

* Безпечно перейти перехрестя нам допомагають … (*світлофор і пішохідний перехід*).

А в нас на перехресті – дві задачі.

*Завдання 5*

Складіть першу задачу.

*(У вазі було 5 нарцисів і 4 тюльпани. Скільки всього квітів у вазі?)*

* Скільки було нарцисів?
* Скільки було тюльпанів?
* Яке запитання задачі?
* Яку дії потрібно виконати? Чому? (*додавання, бо ми шукаємо суму*)
* Складіть другу задачу.

*(У вазі було 5 нарцисів , а тюльпанів на 4 більше. Скільки тюльпанів у вазі?)*

* Скільки було нарцисів?
* Що сказано про тюльпани?
* Яке запитання задачі?
* Яку дії потрібно виконати? Чому? (*Додавання, бо тюльпанів на 4 більше*)
* Порівняйте ці задачі. Чим вони схожі? (*Однакові квіти*)
* Чим відрізняються? (*У першій задачі відомо, скільки тюльпанів, а в другій треба знайти*)
* 1 варіант – записує розв’язання першої задачі, 2 варіант – розв’язання другої задачі.

- Який ще залишився сигнал світлофора? (*зелений*)- Що означає?

**2. Робота в парах.**

*Знайди вирази, в яких допущено помилки і виправ їх.*

2 + 7 – 8 = 2 3 + 7 – 2 = 9

1 + 8 – 6 = 3 1 + 7 – 4 = 4

9 – 6 + 5 = 8 9 – 5 + 4 = 8

10 – 6 + 5 = 9 10 – 4 + 3 = 9

10 – 4 + 3 = 3 10 – 6 + 3 = 4

1. **Підсумок уроку. Рефлексія.**

* Добіг до кінця наш урок. Чи справилися ваші очікування?

*«Намисто вражень і сподівань»*

* Що найбільше сподобалося на уроці?
* Що було найважчим? Що було найлегшим?
* До чого спонукав урок?

**Самооцінка «Світлофор»**

(учні індивідуально оцінюють свою роботу за допомогою моделі «Світлофор»: зелений – я працював на уроці відмінно, дуже добре; жовтий – добре; червоний – мені треба ще постаратися).

(На зворотному боці вогників Світлофора записана пам’ятка дорожнього руху для школярів)

**Пам’ятка з правил дорожнього руху для школярів**

 1. Йти до школи треба найкоротшим шляхом, по вулицях з найменшим рухом транспорту.

 2. Ходити треба тільки по тротуарах, дотримуючись правої сторони.

 3. По дорогах чи вулицях, де немає тротуарів, треба йти з лівої сторони, назустріч транспорту.

 4. Будьте обережні біля під’їздів дворів, звідки не очікувано може виїхати автомобіль.

 5. Не збирайтеся на тротуарах великими групами, не зупиняйтеся на поворотах, спусках чи підйомах, на мостах і під мостами.

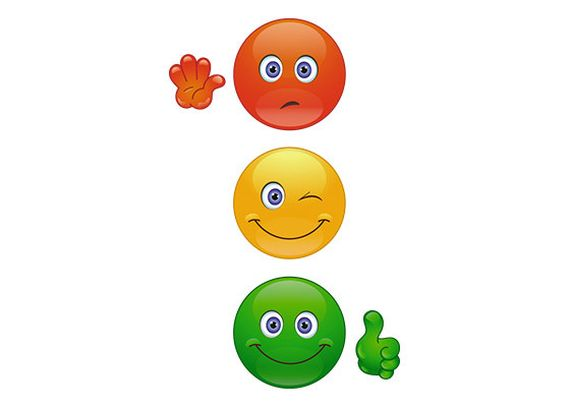
 6. Спокійно, без метушні переходіть дорогу.

 7. Переходіть вулицю на перехрестях по пішохідних доріжках або в місцях, де є вказівники ” Перехід”.

 8. При переході впевніться в безпеці: подивіться спочатку наліво, дійшовши до середини дороги,- подивіться направо.

 9. Не перебігайте дорогу перед близько рухомим транспортом. Пам’ятайте, що автомобіль зразу зупинити неможливо!

 10. Автомобілі, автобуси, тролейбуси, які стоять, треба обходити ззаду, а трамваї – спереду.

 11. Не чіпляйтесь за рухомий транспорт, не катайтесь на проїзній частині вулиці і дороги на велосипедах, ковзанах, самокатах.

 12. Не влаштовуйте ігри на дорозі, тротуарах, мостовій.

**Словничок:**

**ПРОЇЗНА ЧАСТИНА** - частина вулиці, призначена для руху транспорту

**ТРОТУАР -** це доріжки для руху пішоходів

**БОРДЮР -** смуга з широкого каменю, за допомогою якої розмежовуються дорога і тротуар

**ПЕРЕХРЕСТЯ -** місце перетину доріг.