**Урок природознавства та англійської мови**

**1 клас, ІІ семестр**

**Тема:** Звірі

**Мета:**

*Природознавство:*

формувати в учнів поняття «звірі», ознайомити з особливостями будови тіла звірів, вчити розрізняти звірів серед інших тварин за зовнішнім виглядом, розвивати кмітливість, уважність та спостережливість; виховувати співчутливе ставлення до звірів, любити природу.

*Англійська мова:* активізувати вивчені лексичні одиниці в усному мовленні, розвивати навички монологічного да діалогічного мовлення, виховувати культуру спілкування, любов до тварин.

**Вид уроку**: бінарний

**Обладнання**: : презентаційний супровід уроку, виконаний в програмі Power Point 2007, мультимедіа - обладнання (колонки, проектор, екран), картки із зображенням звірів

тематичні малюнки про тварин, тематичні картки.

**План уроку:**

І. Організаційний момент

ІІ. Оголошення теми уроку та завдань

ІІІ. Спільне відкриття нових знань через відгадування загадок, ребусів, перегляду презентації, роботи в парах

ІV. Узагальнення вивченого

V. Підсумок уроку

 **Хід уроку природознавства**

І**. Організаційний момент**

Ось дзвінок нам дав сигнал – працювати час настав.

Сідаємо за парти – починати урок варто.

**ІІ. Оголошення теми та завдань уроку.**

* Діти, кого називають друзями нашими меншими?
* А ось про яких тварин ми поведемо розмову, ви дізнаєтесь, якщо відгадаєте загадки:
1. На дубочку у дуплі
Сестроньки живуть руді
Люблять шишки і горішки
І грибків поїсти трішки
Працьовиті наче бджілки
Ці руді сестриці **...(білки)**
2. Гострі зуби, сильні лапи
Дуже схожий на собаку,
І полює дуже ловко,
Що, впізнали, друзі, ... ?**(Вовка)**
3. На голові його корона з гілля,
Копитця топчуть буйне зілля.
На спинці плямки білі, наче день,
Звірятко звати це ... **(Олень)**
4. Хто спить, а очей не заплющує? **(Заєць)**

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

* Що спільне мають ці тварини? ( Вони вкриті шерстю, мають по чотири лапи)
* Щоб дізнатись, як одним словом називають ці тварини, складіть це слово із поданих букв:

ЗРІВІ (Звірі)

**ІV. Спільне відкриття нових знань.**

1. **Бесіда**
* Про яких тварин ви щойно дізналися ? Так, усі вони віднесені до окремої групи, яка називається «Звірі», оскільки схожі між собою за зовнішнім виглядом – вкриті шерстю, мають по чотири лапи та вигодовують своїх малят молоком, тому звірів ще назвають ссавцями.
1. **Розповідь вчителя з елементами бесіди**
* Розгляньте і назвіть звірів, що зображені на екрані ( на екрані землерийка та синій кит)

 Цікаво, що звірі дуже різні за розмірами та будовою тіла. Є звірі-гіганти і є звірі-карлики. Так у землерийки-білозубки тіло має довжину лише 4 см, маса тіла всього лише до 2 г. А ось синій кит – навпаки – велетенський звір – довжина його тіла досягає 33 м, а маса – 150 т.

* А чи знаєте ви як називається тварина, яка спить усю зиму вниз головою (Кажан)

 Єдиним ссавцем, що пристосувався до тривалого польоту є кажан. Багато людей бояться кажанів, осільки ті літають лише вночі й нечутно, ніби привиди, вилітають нізвідки. Ці істоти знаходять собі прихисток у щілинах будинків, дуплах, розколинах скель та печерах. Одні полюють і живуть великими колоніями, інші – усамітнюються. Більшість кажанів живиться комахами, але є серед них і справжні хижаки, що п’ють кров. Їх і називають – вампіри. Це корисні для людини істоти. Вони знищують комах-кровососів та шкідників лісу. Тож убивати їх не слід. І не лякайтесь, нічого поганого вони вам не заподіють.

* Діти, а де живуть звірі? Де їх можна зустріти?

 Звірі живуть скрізь. Вони бігають по землі, лазять по деревах, під землею, плавають у воді і, навіть, літають. Тому і форма їхнього тіла така різна, бо залежить від місця їх проживання. У водяних звірів форма тіла рибоподібних, кінцівки у них перетворились на ласти. А в летючих мишей на лапах є перетинки, що нагадують крила птахів.

1. **Робота в парах**

Розгляньте малюнки ( у кожного на партах) і скажіть:

* Чим вкрите тіло звірів?
* З яких частин складається тіло?
* Скільки ніг вони мають?
* Що вони мають на голові?
1. **Осмислення учнями знань за підручником**

а) Розгляд малюнків. Відповіді на запитання вчителя

б) Складання порівняльної характеристики хом’яка і миші

**V. Узагальнення та систематизація знань**

**1. Повідомлення цікавинок про звірів**

 **Білки** — дуже цікаві тварини, і причин на це достатньо. Білка має сильні задні лапи і короткі передні лапи, які працюють разом і допомагають білці стрибати на великі відстані. Білки можуть впасти з висоти в 30 метрів і при цьому не отримати жодного ушкодження. Все це завдяки будові тіла, а також пухнастому хвосту, який вони використовують як парашут, для балансу. Дитинча білки важить всього 50 грам на момент народження, в довжину вона становить близько одного дюйма. На момент їх народження у дитинчат немає волосся і зубів. Білки народжуються сліпими, і не можуть бачити протягом шести-восьми тижнів. У цей період вони повністю залежать від своєї матері. Самець витрачає більше часу на догляд за шерстю, ніж самка. Білка вважається найчистішим гризуном.

 **Заєць** — це вухатий лісовий бігун, який вмить ховається з очей, як тільки почує якусь небезпеку. Зайців можна зустріти на всіх континентах, крім Антарктиди. Всупереч поширеній думці, зайці не є вегетаріанцями, вони охоче вживають у їжу м’ясо. Крім того, зайці зовсім не так нешкідливі, як здається. Їхні потужні задні лапи з гострими кігтями — страшна зброя. Хоча, звичайно, заяча натура така, що захищатися заєць буде, тільки будучи загнаним у кут, в іншому випадку він буде до останнього намагатися втекти від джерела небезпеки. Скрізь, де зустрічаються зайці, вони є об’єктом полювання, і не вимерли вони до цих пір тільки тому, що дуже активно розмножуються. Зайці спілкуються один з одним, відбиваючи передніми лапками барабанний дріб. Всупереч звичному прізвиську «косий», косоокістю зайці не страждають. Косим зайця прозвали мисливці за його плутаючий біг і звички плутати сліди. До речі, так петляють зайці під час бігу не просто так — їх ліві і праві задні лапи асиметричні від народження. Тікаючи від небезпеки, зайці, тим не менш, не залишають території, яку вважають своєю. Під час бігу зайці здатні розвивати швидкість до сімдесяти кілометрів на годину.

 **Ведмідь** — один з найбільш грізних хижаків в дикій природі. Він вважається досить древнім звіром. Ведмідь, на відміну від собак і кішок, під час ходьби спирається не на пальці, а на всю стопу. Ця особливість їм і дозволяє ходити на задніх лапах. Виявляється, що в тривалу сплячку впадають не всі представники цих тварин, а тільки ті, хто живе в місцевостях з перемінним кліматом. Ведмідь один з небагатьох тварин, який бачить кольорові картинки. Ведмеді, виявляється, володіють подобою логічного мислення і можуть спеціально заплутати сліди, йдучи задом наперед, наприклад. В основному ведмеді народжуються абсолютно без хутра, тільки гігантські панди і білі ведмеді народжуються з невеликим білим пушком. Ведмеді — єдині хижаки, які живляться рослинами. Через це у них різні зуби: одні призначені для м’яса, а інші — для трави.

2. Гра «Знайди зайвого»

Кінь, коза, кріль, **півень**

**Окунь,** кажан, білка, лось.

Ведмідь, мавпа,тигр, **метелик**

**VІ. Підсумок уроку природознавства**

* За якими ознаками можна розпізнати звірів?
* Де живуть звірі?
* Як вони пересуваються?
* Чим живляться звірі?

**Хід уроку англійської мови**

**І. Організаційний момент.**

**1. Привітання.**

T. : Hello. Is your mood very good?

P.: Yes, it is.

T.: So, let’s continue our lesson about animals. It will be very interesting.

**2. Фонетична зарядка.**

T: Listen and repeat after me.

(Слухайте та повторюйте за мною).

1 – a cat 4 – a frog 5 – a hare

2 – a bat 5 – a hare

3 – a dog 6 – a bare

4 – a frog

**II. Основна частина уроку.**

1. Повторення лексичного матеріалу.

(Учитель показує дітям малюнки тварин, чітко називаючи їх, учні повторюють хором за учителем).

**T:** Look and repeat all together after me: a rabbit, a hare, a monkey, a tiger, a lion, a zebra, a wolf, a crocodile.

(Після назви тварини, учні промовляють веселі віршики).

1. Rabbit and hare – це брати,

Мають пухнастенькі хвости.

Хоч малі вони на зріст,

Залюбки танцюють твіст.

2. Під водою, у калюжі,

crocodile живе.

Там чатує, як зозуля

до води прийде.

3. Zebra Zina, для подруги пісеньку співає.

Black and white у мене є,

а ось red немає.

4. Ось лисичка, зветься fox,

на обід шукає cocks.

Я спущу на всіх вас dogs,

відганяти fox від clocks.

* **Гра “Missing Animals”**

Називаючи назви тварин, учитель розвішує на дошці малюнки, на яких зображені тварини. Учні закривають очі. Учитель забирає 1 – 2 малюнки з дошки. Учні називають зниклих тварин.

**T.:** Look children! Some animals are missing. Name them.

* **Активізація структури “I can see” в усному мовленні.**

а) Учитель пропонує учням зробити “зорові труби” з аркушів паперу, і сказати, яких тварин вони бачуть на дошці.

 **T.**: Now, children, we’ll have some pieces of paper and make paper tubes, use them and say what you can see on the blackboard.

**P1:** I can see a lion.

**P2:** I can see a fox.

**P3:** I can see a monkey.

б) Гра “Відлуння”

Вчитель просить учнів вишикуватися у шеренгу, відвернутись вбік, і чітким шепотінням промовляє речення першому учневі. Перший учень передає на вушко це ж саме речення другому учневі. Вкінці діти, як відлуння повторюють почуті речення.

T.: I can see a cat and a rat.

P1 – P2 – P3: I can see a cat and a rat.

T.: I can see a dog and a cat.

P1 – P2 – P3: I can see a dog and a cat.

T.: I can see a wolf and a fox.

P1 – P2 – P3: I can see a wolf and a fox.

(За вірні відповіді учні отримують призи).

* **Практикування учнів у вживанні запитання “Who are you?”**

(На партах лежать маски тварин. Діти їх одягають, і відповідають на запитання учителя “Who are you?”)

**T.:** Who are you?

**P1.**: I am a bear.

**P2.:** I am a dog.

**P3.:** I am a fox.

* **Групова робота.**

(Учитель розділяє дітей на дві групи, поставивши обличчям один до одного. Учні першої групи задають питання учням, потім друга група працює).

**P1:** 1а група : Who are you? (Хором)

 **P2:** 2a група : I am a bear. (Хором)

 **P1:** 2а група : Who are you? (Хором)

 **P2:** 1a група : I am a fox. (Хором)

**б)** **Робота в парах. Розвиток навичок діалогічного мовлення.**

**P1:** Hello!

**P2:** Hello!

**P1:** Who are you?

**P2:** I am a bear, and who are you?

**P1:** I am a fox.

**P2:** Let’s play together.

**P1:** O.K. Let’s go!

**ІІІ. Фізкультхвилинка.**

(Учитель просить всіх учнів підвестися, з допомогою відеозапису пропонує учням виконати рухи, повторюючи за ним.)

* **Ознайомлення з структурою “I can” (Я можу)**

**T.: L**isten, repeat and say, what you can do.

“I can hop”- says the hare.

“I can jump” - says the bear.

“I can run” - says the dog.

“I can swim” - says the frog.

(Учні, в масках тварин, говорять, що тварина може робити, виконавши дії).

**P1:** The bear can jump.

**P2:** The hare can hop.

**P3:** The dog can run.

**P4:** The frog can swim.

**ІІІ. Заключна частина уроку.**

Учитель звертає увагу на картинки на дошці, та просить сказати тваринам “До побачення.”

**T.:** We love animals, and we must save them!

**P1:** Good – bye, a bear.

**P2:** Good – bye, a fox.

**P3:** Good – bye, a squirrel.

**T.:** Is your mood very good?

**Ps:** Yes, of course.

**T.:** The lesson is over. See you tomorrow.

**P3:** Good – bye!