### Тема. Незвичайна яблуня. А. М'ястківський «Казка про яблуню».

**Мета:** удосконалювати навички усвідомленого, виразного читання художніх творів; формувати вміння знаходити за допомогою вибіркового читання уривки тексту, які характеризують дійових осіб; виховувати працелюбність, бажання допомогти природі.

**Хід уроку**

**І. Актуалізація опорних знань**

Нумо, діти, до роботи!  
Для навчання час настав.  
Наберімося охоти  
 До потрібних   
добрих справ.

1. **Мовна розминка. Чистомовка**

Тік-тік-тік — на порозі Новий рік.

Ра-ра-ра — рада святу дітвора.

Емо-емо-емо — а сьогодні в сад підемо.

Ку-ку-ку – там побачим яблуньку!

**ІІ. Оголошення теми уроку:**

На сьогоднішньому уроці ми познайомимося з казкою Андрія М’ястківського «Незвичайна яблунька».

Ми будемо виразно читати, висловлювати свої думки, повторимо частини тексту, а чому яблунька незвичайна, ви дізнаєтесь трохи пізніше.

1. **Загадка**

Налите сонцем, налите соком,

З гілки зірвалось, впало звисока.

— Боляче, певно?

— То вам здається.

Лежить рум’яне в траві

Й сміється…

1. **Скоромовка**

Яків яблука трусив,

Яків яблука носив,

А бабусенька Явдоха

Яблук всім дала потроху.

1. **Прочитай слово**

йаблун ка

узл іс :а

зайчен а

**II. Опрацювання нового матеріалу**

1. Робота з текстом.
2. Опрацювання казки А. М'ястківського «Казка про яблуню». (читання вчителем)
3. — Чи сподобалася вам казка?
4. — На що вона схожа?
5. — Як побудовані речення?

РИМА – ЦЕ СЛОВА, ЯКІ ЗВУЧАТЬ СПІВЗВУЧНО

1) Гра «Відшукайте риму».

Рову — ... (корову). Вільце — ... (деревце). Лисичка — ... (дичка). Давно — ... (воно). Дике — ... (велике). Невеличке — ... (кринички).

2)Словникова робота.

Читання слів з карток-блискавок: (Після того, як слова прочитають учні, картки прикріпити на дошці.)

Узлісся — смуга, край лісу.

Вільце — обрядове дерево українського весілля, що прикрашається квітами, ягодами, колосками.

Корячок — посудина для води.

Щепа — прищеплене фруктове дерево.

Чухрати — тут: обгризати кору.

Осоння — місце, що добре прогрівається сонцем.

3) Читання тексту учнями.

4) Аналіз змісту казки. Вибіркове читання.

— Де росла дичка?

— Хто так називав деревце?

— Як ставилося до цього деревце? Чи знало воно ким буде?

— Хто впізнав деревце?

— Чому сміялися лопухи?

— Хто помітив деревце?

— Як про деревце сказав дідусь? Прочитайте.

— Що дідусь вирішив зробити із деревцем?

— Чи здійснив він свій задум?

— Коли дідусь прийшов за деревцем?

— Як він його доглядав? Прочитайте.

— Що виросло з яблуні-дички? Прочитайте.

— Що можна сказати про дідуся?

— Як віддячила йому яблунька?

5) Вправа на розширення обсягу поля читання.

Учні напівголосно читають текст. Учителя дає команду «Ніч». Учень із заплющеними очима проговорює ті слова, які встиг побачити на той момент, коли пролунала команда. Повторити кілька разів.

8) Гра «Слідопити». Учитель читає початок речення, учні мають відшукати це речення і прочитати.

**III. Підбиття підсумків уроку**

1. — Зберіть у групах прислів’я. Яке з них найточніше розкриває зміст казки, яку ми прочитали?

**Не виростиш яблуню – не з'їси яблука.**

**Яка яблунька,  такі й яблука.**

**Яка щепа, така яблуня.**

**Дерево славне плодами, а людина – ділами.**

**Добре поробиш – солодко з’їси.**

**Без труда – нема плода.**

2. Бесіда.

— Чим сподобався твір? Що запам’яталось найбільше? Чому?

**IV. Домашнє завдання** 1. Читати виразно твір.2. Намалювати до казки ілюстрацію і підписати рядками казки.