**Тема** **Таблиця множення числа 4. Розв'язування вправ і задач на засвоєння таблиці множення числа 4**

Мета: ознайомити учнів з таблицею множення числа 4, сприяти засвоєнню знань таблиці множення чисел 2, 3, 4; вдосконалювати навички усної лічби, вміння складати короткий запис та розв'язувати задачі; розвивати кмітливість, уважність, логічне мислення; виховувати дбайливе ставлення до птахів, бажання допомагати їм узимку.

Обладнання дошка, підручник, презентація уроку, ілюстрації горобця, відеозапис для фізкультхвилинки, пісня «Таблиця множення»

Хід уроку

1. Організаційний момент. Вітання з учнями Слайд 2

Доброго ранку, милі дівчата!

Доброго ранку, рухливі хлоп'ята!

Час урок нам розпочати –

Цікаву математику вивчати!

1. Актуалізація опорних знань
2. Перевірка домашнього завдання Слайд 3
3. Бесіда

* Діти, давайте пригадаємо яка зараз пора року?
* Які зміни відбулися в природі?
* Яку пташку ви бачите кожного дня біля своєї оселі?(Горобця)

Горобець завітав сьогодні до нашого класу. Він, як гість, хоче трішки розказати про себе, але розповідь його буде незвичайна! Вам треба правильно розв'язати вирази, тоді відповіді стануть ключем до розповіді.

1. Усна лічба Слайди 4, 5

**5** - Горобці живуть переважно до 5-ти років.

25, 35- Вага дорослого горобця складає всього лише 25-35 грам, іноді трохи більше.

38 - Горобці зазвичай літають на швидкості 38 км/год

50 - Переляканий горобець може розігнатися до 50 км/год!

15 -Через кожні 15 хв. польоту вони зупиняються, щоб відпочити.

- Молодці, діти, швидко впоралися!

- Чи сподобалась вам розповідь горобчика?

- А зараз пригадайте, будь ласка, чого найбільше бояться взимку горобці та інші птахи? (голоду)

- Пропоную вам пригостити нашого гостя крихтами хліба та насінням. Нагодуємо ми його в незвичайний спосіб: за допомогою хвилинки логічного мислення.

4. Хвилинки логічного мислення Слайд 6

* Визначте закономірність та продовжить рядок чисел

4 8 12 . . . . . 40

III. Оголошення теми і мети уроку

— Сьогодні на уроці ми складемо таблицю множення числа 4, виконуючи різні завдання уроку, навчимося користуватися таблицею множення на 4, також будемо розвивати уміння розв'язувати складені задачі та більше дізнаємось про життя пташок.

IV. Основна частина.

1. Робота з утвореним числовим рядом Слайд 6

Бесіда

* Діти, пригадайте, яке число ви додавали, коли виконували завдання?

Придивіться уважніше, що у нас утворилось?

Так, ми утворили таблицю множення на 4. Слайд 7

- Наш горобчик полюбляє слухати музику, а ще більше любить співати. Він запрошує вас заспівати пісеньку «Таблиця множення»   
Інтернет посилання <https://www.youtube.com/watch?v=UuilODdroFU>

2. Робота з підручником с. 93-94

**Завдання 602**.

Усне опрацювання матеріалу. Робота у парах.

Гра «Я тобі – ти мені»

Один учень читає вираз, другий дає відповідь. Відповіді в підручнику закриті кольоровою стрічкою або лінійкою.

**Завдання 603 Слайд 8**

* Діти, пригадайте, що будують люди взимку для допомоги птахам?

Пропоную вам виготовити незвичайні годівнички. А незвичайні вони тому, що допоможе їх збудувати математична задача!

(Розбір задачі колективно, пояснення розв'язання і запис на дошці одним учнем)

* Діти, хто з вас спостерігав, як у негоду гріються горобці?
* Чому вони так роблять? (у місце між пір'їнок заходить повітря і зігріває птаха)

Поміркуйте, як ще можна грітися? (порухатись, пострибати).

Пропоную вам теж порухатись та відпочити.

Фізкультхвилинка

Інтернет посилання <https://www.youtube.com/watch?v=GWES_hGEkFQ>

3. Продовження роботи з підручником **Слайд 9**

- Діти, послухайте, будь ласка, ще одну історію.

В одній країні було знищено кілька мільярдів горобців, так як вважалося, що вони шкодять посівам. Це послужило причиною того, що розплодилися комахи, які знищили набагато більше посівів, ніж птахи. В результаті в країні стався голод, а горобців довелося закуповувати в інших країнах. Чи вірите ви мені?

Це було насправді у 60-х роках минулого століття в Китаї.

У Китаї виготовляли дуже легку та красиву тканину, яка називається шовком. Про сувої такої тканини я і пропоную розв'язати наступну задачу.

**Завдання 605 Слайд 10.**

Розбір задачі колективно. Запис біля дошки – 3 учні, інші працюють самостійно.

**4. Самостійна робота**

**Завдання 607** (І варіант –верхній рядок, ІІ варіант – нижній рядок)

**5. Гра «Естафета»**

**Завдання 606.** (один учень розв'язує круговий приклад і викликає наступного учня)

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ

1. Розв'язання логічної задачі

Час прийшов прощатися з нашим гостем, але він теж приготував для вас задачу, непросту, а з «хитринкою»!

На ялині сиділо 8 горобців. Кожен з них зірвав по 2 ягідки. Скільки всього ягід зірвали з ялини ? (нічого, бо на ялині не ростуть ягоди )

2. Підсумок уроку Слайди 11, 12

3. Пояснення домашнього завдання

**С.** 93**-94, завдання 608; 609.**