**Морфологія. Орфографія.**

**Загальна характеристика частини мови**

***Мета уроку:***поглибити знання учнів про частини мови, їхні значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль у реченні; систематизувати знання про особливості і функціонування в українській мові; удосконалювати навички використання самостійних та службових частин мови; розвивати вміння аналізувати мовний матеріал; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати усне та писемне мовлення учнів; виховувати любов до рідного слова.

***Тип уроку:***узагальнення та систематизація знань, умінь і навичок.

**Хід уроку**

**І.** Організація класу

**II.** Установчо-мотиваційний етап

1. Психологічна настанова щодо вивчення розділу «Морфологія», «Орфографія».

2. На якому з цих розділів ми акцентуємо увагу щоуроку? Чому?

3. Уведення учнів у понятійно-термінологічне поле.

4. Звернути увагу учнів на записані на дошці ключові слова:

- самостійні частини мови

- службові частини мови

- вигук

5. Як ви думаєте, як ці слова пов'язані з темою сьогоднішнього уроку?

6. Опрацювання визначення терміну «Морфологія» за підручником.

**ІІІ.** Повідомлення теми, мети й завдань уроку

**IV.** Актуалізація опорних знань учнів

**Вибірковий диктант**

Прослухати вірш Д. Білоус «Частини мови», виписати з нього назви частин мови. (див. Додаток №1)

**Інтерактивна вправа «Мозковий штурм»**

- скільки в українській мові частин мови?

- скільки самостійних частин мови?

- чому ці частини мови називаються самостійними? Чим вони характеризуються?

- скільки ми виділяємо змінних частин мови і чому?

- чому прислівник стоїть на шостому (останньому) місці серед самостійних частин мови?

- яка роль службових частин мови?

- чому вигук відокремлений від усіх інших частин мови?

**Робота з підручником**

Звернувшись до підручника, закріпити згаданий матеріал.

**V.** Виконання вправ на закріплення вивченого

***1. Вправа 186*** (підр. Рідна мова С. Я. Єрмоленко)

**Завдання:** у записаному тексті підкреслити головні і другорядні члени речення, визначити, до якої частини мови вони належать.

***2. Вибірково-розподільна робота***

Із запропонованого тексту розподілити слова, відповідно до частин мови: самостійні, службові, Свій вибір аргументувати.

«Тарасовою світлицею» назвав народ перший скромний музей Кобзаря, що з'явився на Чернечій горі через 20 років після смерті поета. З непоказної дерев’яної хатини під солом’яною стріхою розпочиналося увічнення пам’яті поета.

Музей-заповідник Тараса Григоровича Шевченка у Каневі - пам'ять про геніального українця, чисте джерело нашої національної гідності, врятоване від намулу безпам'ятства (З журналу).

***3. Гра «Утвори слово»***

Від слів *справжній, пізнати, радість, біда, поміч, утіха* утворити різні частини мови, визначити їх. Увести 4-5 слів у речення, присвячене Т.Г.Шевченку.

**Зразок:** друг іменник – дружний прикметник, дружноприслівник, дружити дієслово.

***4. Вправа «Ти - редактор»***

Прослухати текст, відредагувати його і записати в зошити. З'ясувати, до яких частин мови будуть відноситись замінені слова.

У ранньому дитинстві у **Тараса** виявився хист до малювання. Крейдою чи вуглинкою **Тарас** розмальовував стіни, лави, стіл, навіть долівку. Мріючи стати художником, **Тарас** навчався в трьох церковних малярів, але вони не виявили в **Тараса** здібностей. Вечорами й ночами, виконавши всю загадану роботу, **Тарас** потай брав книжки з панської бібліотеки і читав, читав... Уява переносила **Тараса** в невідомі світи, і **Тарас** забував про своє гірке життя. Незабаром **Тарас** і сам почав складати вірші.

**Довідка:** хлопець, він, малий, його.

***5. Вправа І91*** (підручник)

**VI.** Узагальнення вивченого на уроці. Оцінювання учнів відповідно до результатів засвоєння навчального матеріалу.

Пригадуючи все, про що йшлося на сьогоднішньому уроці, дайте відповіді на запитання так, щоб вийшла зв'язна розповідь.

- У якому розділі науки про мову вивчаються частини мови?

- На які групи поділяються частини мови в українській мові?

- За якими ознаками виділяються частини мови?

- Які частини мови належать до самостійних?

Оцінювання учнів.

**VII.** Домашнє завдання

Опрацювати §20, виписати невеликий уривок (5-7речень) про життя і творчість Т.Г. Шевченка. Над кожним словом надписати, до якої частини мови воно належить.

**Додаток №1**

**ЗЛИТКИ ЗОЛОТІ**

*Чи ти задумувавсь, відкіль оті* ***Прислівник*** *звик, незмінюваний в мові,*

*у нашій мові злитки золоті? ознаки різні виражать* ***при слові***

*Як намистини, диво калинове —*

***частини мови!******Сполучник*** *каже: скромну роль я маю,*

 *але слова у мові* ***сполучаю.***

*Який співець, поет, який письменник*

*уперше слово вигадав -* ***іменник!*** *І* ***частка*** *мовить: слово я службове,*

***Іменник!*** *Він узяв собі на плечі але людині чесно я служу,*

*велике діло* - *визначати речі, - І, будьте певні, в інтересах мови*

***імя, найменування і наймення:*** *І* ***так*** *і* ***ні,*** *де треба, я скажу.*

*робота. Біль. І радість. І натхнення.*

 ***А вигук*** *може пролунать, як дзвін,*

*Ну а візьмімо назву - дієслово, у мові, мабуть, найщиріший він!*

*само підказує, що* ***діє******слово!*** *«****Ура!*** — *гукнеш ти друзям неодмінно. —*

*Ще й прикладу на нього не навів, Сьогодні з мови я дістав «відмінно»!*

*а вже до півдесятка дієслів!*

 *Частини мови! Назви наче й звичні,*

***Прикметник*** *дасть іменнику-предмету полюбиш їх* — *красиві, поетичні! якусь його* ***ознаку чи прикмету.***

***Числівник*** *може визначить тобі «Відмінно» заслужив ти. Знав - чудово,*

*число речей,* ***порядок при*** *лічбі. Це за любов найвища з нагород.*

 *Хто ж так назвав оці частини мови?*

*А поспитай звичайного* ***займенника,*** *Назвали вчені. Й підхопив народ!*

*за кого він у мові?* ***За іменника!***

*(Хоч може цей наш скромний посередник*

*замінювать числівник і прикметник).*