***ПЛАН***

***виховного проекту***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор навчального проекту** | |
| **Прізвище, ім’я, по-батькові:** | **Циркевич Тетяна Євгенівна** |
| **Місце роботи/назва навчального закладу** | **КНЗ «Бердичівська загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів»** |
| **Опис проекту** | |
| **Назва проекту** | **«Від гарних слів – до гарних справ!»** |
| **Ключове питання** | Чи може лихослів’я зруйнувати взаємостосунки між людьми? |
| **Тематичні запитання** | 1. *Що таке лихослів’я?* 2. *Яку шкоду може принести лихослів’я?* 3. *Як позбавитись від «лихих» слів у своєму мовленні?* |
| **Стислий опис проекту** | Проект здійснюється у групі 5,6 класів протягом 1-го місяця.  В основі проекту – **виховний експеримент**, який полягає у тому, що діти добровільно відмовляються від лихослів’я і порівнюють життя у групі до і після експерименту. Перед початком такого експерименту у групі проведено **підготовчу виховну та учнівську дослідницьку роботу**. Учні самостійно (використовуючи інтернет-джерела) знаходять наукову інформацію про походження лихослів’я, його шкідливі наслідки для людських взаємостосунків та здоров'я людини. В результаті дослідження вихованці за допомогою автора проекту виготовляють **інформаційний буклет**, в якому стисло подають наукові обґрунтування шкоди лихослів’я у всіх аспектах життя людини та суспільства. На підготовчому етапі проекту автором проводяться актуалізуючи мотивуючі зустрічі з вихованцями, під час яких обговорюється проблема лихослів’я в групі. В цілому протягом проекту проводиться **3 комунікативні тренінгові заняття: «Підводні камені спілкування», «Увага конфлікт!», «Домовились?»**. Метою цих заходів є ознайомлення учнів з конструктивними комунікативними прийомами, які б дозволяли безболісно виходити з конфліктних ситуацій, створити безпечні та комфортні умови спільного проживання вихованців. Під час проведення занять розкривається основне ключове питання проекту «Чи може лихослів’я зруйнувати взаємостосунки між людьми? ». Тема вербальної агресії актуалізується через «програвання життєвих ситуацій», учасникам пропонуються варіанти реагуванні в таких ситуаціях. Наслідки вибору того чи іншого варіанту реагування усвідомлюється дітьми, таким чином, учасники тренінгових занять бачать переваги спілкування без лихослів’я.  **Виховний експеримент:**  Після проведення тренінгових занять учні художньо оформляють «Угоду» експерименту. Всі вихованці дають обіцянку протягом 2-х тижнів не вживати слова ненормативної лексики навіть у кризових конфліктних ситуаціях. Група обирає «спостерігачів» (враховуючи вікові особливості групи в даному експерименті – це вихователі групи). Разом з текстом «Угоди» в кімнаті вивішується малюнок «Галявина спілкування» (живописно оформлена лісова галявинка з різнокольоровими квітами). «Спостерігачі» мають набір заготовок «колючок» (малюнок такої колючки непривабливий чорного кольору). Якщо хтось із учасників порушує угоду і вживає «лихі» слова (мат, прізвиська, прокльони і т.п.) , «спостерігач» приклеює «колючку» на малюнок галявинки. Таким чином, красивий малюнок втрачає свою привабливість (проекція порушення гармонії у спілкуванні через лихослів’я). Через два тижні проводиться рефлексія «Життя в групі до і після експерименту». Діти висловлюють свої враження, порівнюють характер взаємостосунків в групі, висловлюють свої побажання, проблеми «Чи було мені важко відмовитись від лихослів’я?». Кольорові стікери з записаними враження приклеюються до тексту «Угоди».  **Підсумковий етап проекту** – рефлексивний. Діти презентують свої напрацювання у вигляді інсценізації типу соціального рекламного ролика «Давайте жити дружно!», після якого роздають учням інформаційні буклети з результатами дослідження та порадами щодо «очищення свого життя від лихослів’я» |
| **Група** | 5,6 класи |
| **Виховні цілі та очікувані результати проекту** | 1. Навчити дітей конструктивній взаємодії без вербальної агресії. 2. Ознайомити з негативними наслідками лихослів’я для духовного здоров'я людини. 3. Навчити виражати негативні емоції без використання ненормативної лексики та грубих слів. 4. Навчити комунікативним прийомам та технікам, які дозволяють конструктивно вирішувати конфлікти.   **Очікувані результати:**   * **Покращання взаємостосунків у групі** * **Підвищення рівня загальної вихованості дітей.** * **Збагачення лексичного запасу учасників проекту** |
| **Діяльність учнів** | * Участь у тренінгових заняттях * Виготовлення інформаційного буклету * Підготовка виступу «Давайте жити дружно» * Самостійна дослідницька робота з питань негативного впливу лихослів’я на людське життя |
| **Вхідні знання та навички** | * Учні мають сформовані уявлення про етику взаємостосунків * Учні мають необхідні навички роботи з комп’ютером (пошук інформації в інтернет-мережі) |
| **Матеріали та ресурси** | * Фотоапарат; * Папір, ватман, олівці, фарби. * Дидактичні матеріали (бібліотека – науково-популярні, періодичні видання і т.д.) |
| **Друковані матеріли** | книги, журнали, довідники, енциклопедії і т.п. |
| **Оцінювання участі у проекті** | Оцінювання проходить у вигляді самооцінки та взаємооцінки активності у проекті учнів |
| **Ключові слова** | Культура мовлення, лихослів'я |
| **Додаткова інформація** | *Яким чином проект буде представлений?*  Проект буде представлений у вигляді презентації керівника проекту, виступу дітей. |
|  |  |