Важливу роль у навчанні математики відіграє використання історичного матеріалу, який підвищує інтерес до вивчення математики, стимулює потяг до наукової творчості, пробуджує критичне ставлення до фактів, дає учням уявлення про математику як невід’ємну складову загальнолюдської культури.

**Звичайні дроби**

В Китаї дроби називали користуючись словом «половина».

- половина; - мала половина; - слабка половина; - велика половина.

У Греції, Єгипті довгий час користувались дробами із сталим чисельником 1, тобто дробами виду . Інші народи, навпаки, користувалися дробами із сталим знаменником: вавилоняни – із знаменником 60, римляни – із знаменником 12. Але вже грецький математик Герон Александрійський (І ст. до н.е.) використовував дроби з будь-яким чисельником і знаменником.

**Множення і ділення дробів**

Дії над дробами, і особливо дія ділення, колись вважались надзвичайно важкими. Ще й тепер подекуди застосовується вислів «зіткнутися з дробами» - зайти в безвихідь. Правило ділення на дріб почали застосовувати спочатку китайські, а пізніше й індійські математики VІІ – ІХ ст. Щоб поділити дроби, спочатку зводили їх до спільного знаменника, після чого чисельник діленого ділили на чисельник дільника. У 1544 р. німецький математик М. Штіфель сформулював правило ділення на дріб як множення на обернений дріб.

**Історичний жарт**

Видатний англійський фізик і математик Ньютон дуже не любив, коли його відволікали від наукових досліджень. Тому він, щоб кожного разу не відкривати кішці двері, зробив у них круглий отвір. Коли в кішки з’явились кошенята, він для кожного з них зробив такий же отвір, але меншого розміру. А коли один його друг зауважив, що кошенята могли б користуватись тим самим отвором, що й кішка, Ньютон відповів:

* Бач, а я до цього й не додумався!