**Тема уроку. Дерева, кущі, трав'янисті рослини**

**Мета:**

**y формування предметних компетентностей:** поглибити знання школярів про явища в живій природі; формувати в учнів поняття  «дерева», «кущі», «трав’янисті рослини», формувати вміння їх порівнювати, розрізняти за певними ознаками; формувати вміння аналізувати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між явищами природи, робити висновки, групувати рослини за їх будовою; формувати потребу в пізнанні природи, проведенні спостережень за рослинами; розвивати кмітливість, спостережливість, мислення; виховувати інтерес, любов до природи;

**y формування ключових компетентностей**:

вміння вчитися: формувати здатність виділяти в предметах ознаки та якості, розді-

ляючи їх за значущістю, встановлювати тотожність, схожість і відмінність між кіль-

кома предметами, логічно групувати предмети (за видовими ознаками), виконувати

творчі завдання в контексті навчального завдання;

**комунікативної:** удосконалювати вміння спільно працювати та співпрацювати, здат-

ність домовлятися і робити висновки;

**соціальної:** формувати здатність довіряти власному досвіду, зважати на реалістичну

самооцінку, поводитися відповідально.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**1.Емоційний настрій.**

-Усі сідайте тихо, діти.

Домовляймось -не шуміти,

Руку гарно підіймати,

І знання мерщій хапати.

**II. Підсумок фенологічних спостережень**

**1. Гра “Телепрограма “Прогноз погоди”**

-Діти, хто у нас сьогодні ведучий телебачення на каналі прогноз погоди?

-Будь ласка, виходь до дошки. Ми всі уважно слухаємо твоє повідомлення…

(Повідомлення: сьогодні- 13 грудня, в східній частині України в Харківській області, селищі Андріївка температура повітря -…,стан неба-…,-…,вітер-…,опади-…).(Слайд№2).

-Дякуємо наша телеведуча за повідомлення ,можеш зайняти своє  місце.

**2.Народний календар (повідомлення вчителя**.)

- Діти ,в народі говорять ,якщо до цього дня сніг не впав - зима буде тепла, а як з'явився - довгою і холодною. Подивіться у вікно, що ви бачите? Чи випав сніг? Отже, якою буде зима?

-Діти, а які зміни відбулися з рослинним світом?(Пожовтіло і опало листя, посохла трава, зів’яли квіти)

**ІІ. Повторення вивченого матеріалу**

**1.Фронтальне опитування**

**Технологія “Мозковий штурм”**

- Давайте з вами пригадаємо, до якої природи відносяться рослини?(До живої) Правильно! Доведіть .(Ростуть, дихають, живляться, розмножуються, відмирають).Молодці! (Слайд№3).

-Що потрібно для розвитку рослини?(Світло, тепло, вода, повітря, поживні речовини) (Слайд№4).

- З чого складаються рослини? Органи рослин: корінь, стебло, листок, квітка, плоди з насінням) Молодець! (Слайд№5, 6).

--Молодці! Ви все добре запам’ятали. Всі ці знання нам обов’язково ще знадобляться в нашій подальшій роботі.

**IІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів. повідомлення теми і мети  уроку**

-Сьогодні на уроці

 Ми з вами разом

 Вирушимо в чарівну країну.

Всі перешкоди подолаємо,

Багато нового й цікавого узнаємо.

А яким би ви хотіли бачити наш сьогоднішній урок?

Фізкультхвилинка(Слайд№7).

**1.Створення проблемної ситуації**

- А що це за країна, ви здогадалися? Ні? Ось і перша перешкода. Подолати її, тобто відгадати назву чарівної країни, вам допоможе  гра “Шифрувальник”(Слайд№8).

Подивіться  уважно на екран. Над кожною літерою знаходиться цифра-треба розмістити  літери так, щоб цифри, які стоять над ними стали в порядку зростання, тобто від самої меншої до самої більшої. Хто вже зумів прочитати зашифроване слово? Молодець! (Слайд№9)

-Діти ,першу перешкоду ми разом подолали. Отже  чарівна країна ,яка гостинно відкриває перед нами свої двері - це  країна Рослин.

 -Сьогодні на уроці ми познайомимося з розмаїттям рослин, навчимося їх порівнювати та розрізняти за певними ознаками.

**ІV. Робота над темою уроку. Первинне сприйняття та усвідомлення**

***1. Дидактична гра "Впізнай рослину".***

***Мета:*** вчити учнів розпізнавати рослину за характерними ознаками.

***Хід гри***

-Діти, ближче познайомитися з розмаїттям рослин нам допоможе гра ”Відгадай загадку”. Пограємо?

***Загадки***

Стрімко вибігли на гору
Дві подружки білокорі.
Дощик їм полоще кіски,
Звуть тих подружок...
(берізки)*(Слайд№10)*

У вінку зеленолистім,
У червоному намисті
 Видивляється у воду
 На свою хорошу вроду. *(Калина) (Слайд№11)*

Стоїть півень на току в червоному ковпаку.  *(Мак) (Слайд№12)*

Сонечко в траві зійшло,
Усміхнулось, розцвіло,
Згодом стало біле-біле
І за вітром полетіло *(Кульбаба)  (Слайд№13)*

На "я" починається,

 На "я" кінчається.

У саду росте, на ній плоди є.(Яблуня) (Слайд№14)

Лист різний із оксамита

Соком ягідка налита

А для хворої дитини

Кращі ліки – чай з …. ( малини) (Слайд№15)

*-*Діти, яким одним словом назвати всі ці слова- відгадки. (Рослини)

      Чи однакові всі ці рослини?(ні) А чим вони відрізняються одна від одної?(Розміром, своєю формою, квітами, кольором, стовбуром) *(Слайд №16)*

 **2.Повідомлення вчителя**

      Дійсно, рослини, які ви бачите на малюнку різні і належать до різних груп.

 -Ось ви бачите рослину у якої одне тверде, дерев’янисте стебло- стовбур.   Що  це  за рослина? Правильно-це дерево. !(Слайд №17)

* Які дерева ви знаєте? (Відповіді дітей). Молодці!(Слайд №18)
* -Діти, а в цієї рослини одне стебло? (Ні) А як називається ця рослина?(Кущ) Правильно!

-Якщо рослина має декілька твердих, дерев’яних, але більш тонких, ніж у дерева стовбурців – це кущ. *(Слайд №19,20)*

* -    У куща гілочки починаються одразу від землі.
* -Які кущі ви знаєте?(Відповіді дітей)
* -Дивлюсь на цю красуню. Це що за рослина?(Ромашка)

-Це дерево? Це кущ? А що ж це за рослина? Правильно! *(Слайд №21,22)*

- Ромашку, діти, ми відносимо до трав’янистих рослин(це квіти і трави). Трав’янисті рослини мають м’яке стебло з листочками та квітами. Діти до речі ромашка-це лікарська рослина і вона допомагає при багатьох захворюваннях.

    -Таким чином, діти всі рослини діляться на три групи. Давайте їх ще раз назвемо всі разом (показую на екрані) : дерева, кущі, трави. *(Слайд №23)*

Розмістити на дошці малюнки в 3 групи.

    - Яку ж особливість  мають рослини з групи –дерева? *(Слайд №24)*

     (Дерева мають одне міцне, велике, дерев’янисте стебло – стовбур.)Молодці!

     -Чим відрізняються від них рослини з групи-кущі? *(Слайд №25)*

 (У кущі від кореня росте кілька стебел. Вони теж міцні, дерев’янисті, але тонші )

        -Діти ,а яке ж стебло у трав’янистих рослин? *(Слайд №26)*

(У трав’янистих рослин стебло м’яке соковите)

**Фізкультхвилинка** *(Слайд №27)*

*1. Гра « Дерева, кущі, трави»* ? *(Слайд №28)*

-Діти ,а зараз ми з вами перевіримо чи всі добре запам’ятали на які ж групи поділяються всі рослини. Всі піднялися і стали біля парт. Зараз я читатиму назви рослин, а ви будете уважно слухати : коли я  називатиму дерево, вам потрібно руки  піднімати вгору, коли кущ – розводити руки в різні боки, а коли трав’янисту рослину потрібно присісти. Готові? Темп може бути різний.(мак, липа, горобина, ліщина, ромашка, кульбаба, бузок, ялина, терен.)

**V. Закріплення і осмислення** **знань.**

**1.Робота з малюнками (робота в парі)** ? *(Слайд №29-30,31,32,33)*

-Діти ,ви добре попрацювали ,а зараз ми перевіримо як ви засвоїли те про що ми говорили і допоможе нам в цьому гра “Знайди зайву рослину?” Подивіться уважно на малюнки першого рядочка і назвіть рослини, які на них зображені. Яка рослина зайва? Чому? Молодці! Добре справилися з цією перешкодою. Наступне завдання.

**3. Робота на дошці**

-Діти, а чи  ви вмієте самостійно працювати?(Да) Зараз ми це перевіримо. Вам треба буде домалювати зображення дерева та куща і трав’янистої рослини. Завдання всі зрозуміли? Перш ніж ми перевіримо, скажіть, що ж головне у рослини?(Стебло).Яка ж рослина зображена на першому малюнку? Дерево. Скільки стебел ви домалювали?(Одне). Молодці! А на другому малюнку у нас що зображено? Кущ .Скільки стебел домалювали? Декілька Молодці!

**VI Підсумок уроку**

**Рефлексія**

Я починаю речення, а ви його закінчуєте.

-Сьогодні на уроці ми говорили про…

-Тепер я знаю, що всі рослини поділяються на …

-Для мене найбільш цікаво було…

1) Рослина, яка має м’яке соковите стебло - це ...( трав’яниста рослина)

 2) Рослина, що має кілька міцних, дерев’янистих, але значно тонших, ніж у дерева стебел – це *...(кущ)*

 3) Рослина, яка має одне міцне, дерев’янисте, товсте стебло (стовбур) – це *...(дерево)* ? *(Слайд №34)*

На цьому наш урок закінчується, діти, але країна рослин не зачиняє перед нами свої двері .Вона чекає нас до себе в гості і зараз ми всі разом створимо чарівну галявину (Слайд№35)

Час  урок уже кінчати,

Треба йти відпочивати.

То ж тепер часу не гайте, на перерву вирушайте. (Слайд№36)