Урок української мови

Урок - звіт

Тема. Іменник як частина мови

Мета:

формування предметних компетентностей: актуалізувати знання учнів про іменник;

Формування ключових компетентностей:  
- уміння вчитися: формувати вміння учнів виконувати самостійну роботу після її обмірковування; зіставляти написане зі зразком; розвивати кмітливість;  
- комунікативної: формувати здатність учнів спілкуватися належним чином під час виконання групових завдань, виконувати творчі завдання; збагачувати мовлення школярів новими словами ; виховувати любов до рідної мови; бажання вивчати англійську мову;  
- інформаційної: формувати навички швидко знаходити потрібний матеріал;  
- соціальної: формувати вміння працювати в групах.  
Тип уроку: урок практичного застосування знань, умінь, навичок.

Обладнання. Презентація, листок – звіт, листок оцінювання, предметні малюнки.

1. **Організація класу.**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми й завдань уроку.**

Прочитайте, будь ласка, що написано на дошці кору – твіз (урок – звіт)

* Що означає слово звіт?

**Звіт** — письмове повідомлення про виконання певної [роботи](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0).

* А ви коли не будь замислювалися, що означає слово «урок». Яке його лексичне значення. ( відповіді дітей)
* Ось що ми можемо прочитати про це слово у тлумачному словнику.

**Уро́к** — навчальне заняття; певний проміжок часу, відведений для заняття групою [учнів](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C) постійного складу з окремого предмета за сталим розкладом.

Також уроком називають завдання, навчальна робота, яка дається учневі для підготовки до наступного заняття.

* Яким же ви уявляєте цей урок ?
* Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?
* Продовжте « Я очікую…»
* Давайте зробимо рекламу нашого уроку.

Урок буде: цікавим, творчим, науковим, розвивальним.

* Я теж хочу висловити свої очікування щодо уроку. Ви маєте:
* правильно і чітко висловлювати свої думки;
* дотримуватися культури писемного мовлення;
* переконати мене, що ви любите і знаєте рідну мову.
* Наприкінці уроку ми перевіримо, чи здійснилися ваші і мої очікування
* До якої частини мови належать слова **урок і звіт ?** ( іменник)

Отже сьогодні на уроці повторимо вивчене про іменник.

**Звіт** — письмове повідомлення про виконання певної [роботи](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0). Ви сьогодні будете виконувати різні завдання на окремих аркушах, це і будуть ваші повідомлення про виконану роботу. Оцінувати свою роботу будете ви самі та ваші сусіди. Кожне правильно виконане завдання оцінюється одним балом. Бали будете заносити у «Лист самооцінки». Тож розпочинаємо звітувати.

* Що називається іменником?
* Розкажіть один одному правило и відмітьте в листку самооцінки результат.
* То що таке іменник? (відповідь одного учня)

1. Іменник як частина мови.

**ІМЕННИК - це частина мови, що означає назву предмета й відповідає на питання хто? або що?**

* Правило повторили. А тепер перевіримо як ви його застосовуєте на практиці. Із тексту легенди виписати іменники. ( у кожного на парті текст легенди)

**Легенда**

**У щільно зімкнутому бутоні тюльпана перебувало людське щастя. Але ніхто не міг дістатися до нього.**

**Та якось луками, росла ця квітка, йшла жінка, вела за руку маленького хлопчика…**

**Раптом хлопчик, дзвінко сміючись, кинувся до квітки. Тієї ж миті бутон сам розкрився. Те, що не могли зробити ні сила, ні хитрощі, зробив дитячий сміх.**

* Які іменники ви виписали? Чому?
* Перевірте , якщо ви правильно виписали всі іменники поставте собі бал.
* На які питання вони відповідають? Чому?

1. Повторення про іменники назви істот та неістот.

**Назви істот – це назви людей, тварин.** До **них ставимо питання хто?**

**Назви неістот – це назви неживих предметів. До них ставимо питання що?**

* А зараз перевіримо, як ви засвоїли це правило.

(На дошці питання і слова Хто? Істоти. Що? Неістоти.)

Вам треба розподілити малюнки на істот та неістот. Оберіть позицію.

Малюнки: бджола,….

Оцініть себе.

1. **Загальні та власні іменники**

* Прошу підійти до мене дівчат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Як ви думаєте чому я викликала до себе саме цих дівчат? Так, тому що є спільно між ними (вони дівчати та у ім’я Марія)
* Що можна сказати про слово дівчата. Це загальний іменник, а їх ім’я власна.
* Які іменники ми називаємо загальними, а які власними.

**Загальні іменники** – це назви, що даються багатьом предметам.

**Власні іменники** – це назви, що дають окремим предметам, щоб відрізнити їх від інших, схожих на них. Які іменники є власними?

* До власних іменників допишіть загальну назву.

**Київ, Тернопіль, Херсон, Луцьк, Ужгород, Львів - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Шевченко, Франко, Тичина, Рильський,Забашта -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сергіївна,Миколайович,Василівна,Іванович,Вікторівна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сергій,Василь,Олена,Андрій,Семен,Марія,Пилип -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Веселка, Рябуха, Чорнушка, Димок, Пушок,Дружок -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оцініть себе.

1. Рід іменника.

* Прочитай прислів'я. ***Про що в них ідеться?***  
  1. Землю прикрашає сонце, а людину — праця.  
  2.    Зерно дозріває в землі, а людина — в труді.  
  Підкресли іменники. Усно скажи, якого вони роду.
* Як визначити рід іменника?

1. Іменники в однині та множині.

Диктант з "ключем".

Запишіть іменники у дві колонки: вжиті в однині; вжиті в множині. У кожному іменнику підкресліть першу літеру. З цих літер прочитаєте народне прислів’я. Доля, ножиці, екзамени, озеро, приклади, радощі, берег, радість, експеримент, дочка, обеліски, птахи, іграшка, абрикоси, дерева, ліс, олівець, експонати.

Ключ. **Добре діло не пропаде.**

1. Розкрити дужки , записати іменники у правильній формі ( відмінку), вказати відмінок.

**1. Щастя мати вірних (друзі). 2. У фруктах є багато поживних і цілющих (речовина). 3. Без (вода) загине все живе на землі. 4. Ягоди (шипшина) взимку рятують від голоду (пташки).5. Без (дисципліна) не може бути успішної (праця). 6. Лісовий кулик відводить (ворог) від гнізда.**

**Зміна закінчень іменників за відмінками називається відмінюванням.**

1. В шостому реченні підкресліть граматичну основу. Яким членом речення може бути іменник?
2. Підводимо підсумки.

1.Вправа «Мозковий штурм»

• Що називається іменником ?

• На які питання відповідає іменник ?

• За чим змінюються іменники ?

• Як називається зміна закінчень іменників ?

• Скільки відмінків мають іменники ?

• У якому відмінку іменники вживаються без прийменників?

• У якому відмінку іменники вживаються тільки з прийменниками ?

• Які слова називаються власними іменниками ?

• Яким членом речення виступає іменник?

* Підрахуйте свої бали.
* Додайте до них один бал за активність, за охайність на листочках.
* Чи справдилися ваші очікування?
* З якими результатами ви дійшли до кінця уроку?

1. Із тексту легенди виписати іменники.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Загальні та власні іменники**

Київ, Тернопіль, Херсон, Луцьк, Ужгород, Львів - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шевченко, Франко, Тичина, Рильський,Забашта -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сергіївна,Миколайович,Василівна,Іванович,Вікторівна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сергій,Василь,Олена,Андрій,Семен,Марія,Пилип -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Веселка, Рябуха, Чорнушка, Димок, Пушок,Дружок -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитай прислів'я. *Про що в них ідеться?*  
   1. Землю прикрашає сонце, а людину — праця.  
   2.    Зерно дозріває в землі, а людина — в труді.  
   Підкресли іменники. Усно скажи, якого вони роду.
2. Диктант з "ключем".

|  |  |
| --- | --- |
| Однина | Множина |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |

1. Розкрити дужки , записати іменники у правильній формі ( відмінку), вказати відмінок.
2. В шостому реченні підкресліть граматичну основу.

1. Щастя мати вірних (друзі \_\_\_\_\_\_\_\_\_). 2. У фруктах є багато поживних і цілющих (речовина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). 3. Без (вода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) загине все живе на землі. 4. Ягоди (шипшина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) взимку рятують від голоду (пташки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).5. Без (дисципліна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) не може бути успішної (праця \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). 6. Лісовий кулик відводить (ворог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) від гнізда.

Легенда

У щільно зімкнутому бутоні тюльпана перебувало людське щастя. Але ніхто не міг дістатися до нього.

Та якось луками, росла ця квітка, йшла жінка, вела за руку маленького хлопчика…

Раптом хлопчик, дзвінко сміючись, кинувся до квітки. Тієї ж миті бутон сам розкрився. Те, що не могли зробити ні сила, ні хитрощі, зробив дитячий сміх.

Лист оцінювання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Іменник - частина мови | Знаю правило. Впізнаю в тексті іменники, вмію ставити питання до іменників | 2 |
| 2. | Іменники є назвами істот і неістот | Розрізняю іменники – назви істот і неістот, правильно ставлю до них питання; | 1 |
| 3. | Іменники бувають загальні й власні. | Розрізняю власні і загальні іменники. | 1 |
| 4. | Рід іменників | Визначаю рід іменників, ставлю питання і вмію відносити іменник до одного з родів | 1 |
| 5. | Число іменників | Змінюю іменники за числами, визначаю число іменників; | 2 |
| 6. | Відмінювання іменників | Змінюю іменники за відмінками; | 2 |
| 7. | Члени речення | Знаю яким членом речення може бути іменник. Визначати члени речення | 1 |
| 8. | Активність на уроці. Охайність оформлення роботи. | | 2 |