Подорож бджоленят до країни квітів

Комплексне заняття з використанням творі В.О. Сухомлинського

***Мета***: розвивати логічне мислення, вміння аргументувати свою думку, встановлювати змістові зв'язки між предметами, вправляти в правильному вживанні прийменників. Розвивати в дітей чуття мови, темп мовлення, збагачувати словник. Виховувати самодисципліну, бажання та вміння діяти за вказівкою вихователя. Вчити лічити предмети, узгоджуючи числівник з іменником. Навчити виготовляти квітку соняшника із пластиліну та природних матеріалів; формувати вміння передавати в ліплені ознаки знайомих предметів, володіти прийомами розкочування та розплющування між долонями круглих форм, прикріплювати до середини пелюстки.

***Обладнання***:  зображення квітів (соняшники, кульбаби, "чарівні квіти", краплі з цифрами, пластилін, тонкі рівні палички - прутики (для стебла соняшника), насіння ясеня (для пелюсток), дощечки, стеки, вологі серветки, музика М. Рильського - Корсакова "Політ джмеля".

***Попередня робота:*** читання та обговорення творів В.О. Сухомлинського ("Квітка сонця", "Ласкавий вітер і холодний вітрюган", "Весняний вітер", "Ніде приліпитись крапельці роси"); вивчення віршів, пісень, приказок про працю, відгадування загадок про природу.

***Хід заняття***

Діти стоять півколом на килимку і виконують пальчикові вправи **"Доброго ранку"** з віршованим супроводом.

***Діти***:

*Доброго ранку, сонце привітне!*

*Доброго ранку, небо блакитне!*

*Доброго ранку, в небі пташки!*

*Доброго ранку, маленькі дубки!*

*Я Вас вітаю, люблю, пізнаю*

*Бо живемо ми в одному краю.*

Вихователь пропонує сісти на килимок пограти з ним у гру **"Буває - не буває"**:

(кидає дитині м'яч і ставить запитання, малюк має відповісти лаконічно, одним реченням)

***Орієнтовані запитання:***

* *Надворі сніг, а на городі розцвів соняшник.*
* *Настала осінь. Горобці вмостилися на соняшник і ласують насінням.*
* *На високому стеблі росло сонечко.*
* *Соняшник вранці викотився на небо.*
* *Що тут - так, а що - не так?*
* *Чи може соняшник бути лікарем?*

Другий етап гри **"Скажи і доведи"**

Принцип той самий, але свою відповідь має обґрунтувати:

* *Що може бути з людиною, яка тривалий час спекотної, сонячної днини від ранку до вечора лежить на березі річки?*
* *Що було б, якби всі діти і дорослі, які є у садочку, зірвали б по одній квіточці?*
* *Який настрій був би у бджіл, коли б на лужку зірвали усі квіти?*
* *Чи могли б ласувати медом діти, дорослі, якби на землі не було б жодної квітки?*

***Вихователь***:  Цей день у нас буде не звичайним, а чарівним, загадковим, наповненим іграми, цікавими завданнями, перетвореннями. І все це буде пов'язано з ім'ям великого педагога, письменника, чудової людини, твори якого ми з вами часто читаємо. Здогадались про кого я кажу? Так, про Василя  Олександровича Сухомлинського. Я знаю, що ви любите загадки, тому слухайте і відгадуйте:

Наче птиця крила має

Все літає, все співає:

Я медок вам ношу,

Не чіпайте, бо вкушу. (Бджола)

Звучить музика М. Рильського - Корсакова "Політ Джмеля"

***Вихователь:*** А зараз ми перетворимося на бджоленят. Бджоленята, а які квіти ми любимо, мед з яких збираємо?

(Ромашки, соняшник, кульбаби)

Заплющте очі і понюхайте, як пахнуть квіти. Який приємний запах! Ой, а як пахне соняшник. Полетіли до нього.

(Підлітають до соняшника)

Вихователь: Яка гарна велика квітка! Але я бачу, що вона загадкова. На ній лежить якийсь конверт. (Читає)

"Я чарівна квітка сонця. Соняшником мене звуть. У якому творі В. Сухомлинського ви зі мною зустрічалися?"

("Квітка сонця")

Бджоленята, а чому соняшник дістав таку назву?

(Він завжди повертається до сонця. Його пелюстки такі жовті як і сонце. Він круглий як сонце)

А які відмінності у соняшника і сонця?

(Сонце гріє, а соняшник - ні. Сонце завжди з'являється на небі, а соняшник на землі. Сонце з'являється круглий рік, а соняшник - влітку. Слово "соняшник" звучить довго, а "сонце" - коротко. Соняшник росте, а сонце - ні.)

Вихователь: (читає далі) Допоможіть мені вгадати пісеньку бджілки, яку вона буде наспівувати, коли прилетить до соняшника?

(Дз-  дз - дз)

***Дидактична гра***

"Згадай із казки слова, які починаються або закінчуються на звук - с"

(стебло, соняшник, сонце, пелюстка)

***Дидактична гра "Звук чи слово"***

(Вихователь називає звук, а потім слово, яке починається на цей звук)

Наприклад: о - обрій, с- соняшник, з - зоря, п - пелюстка

Коли називають звук, діти стискають пальці в кулак (тренування дрібних м'язів рук та уваги), коли слово - розкривають долоню.

***Вихователь:*** Молодці! Впоралися із завданням. Я чую новий запах. Це нас кличе ще одна квітка. Я вам дам невеличку підказку. Вона з'являється навесні, по ній можна передбачити погоду, вона корисна, тому що лікарська. (Кульбаба)

А ще ця квітка незвичайна, а ви знаєте чим вона незвичайна?

(Жовта, а потім стає біли пухом)

Бджоленята, летимо до неї. Дивіться - кульбаба приготувала якийсь сюрприз.

(Квіти з номером в середині 1-7, розкладаю квіти по кімнаті)

У понеділок розквітла квітка номер .

Летіть до неї.

А яка заквітла у вівторок?

(Діти летять до номера 2. Діти по черзі підлітають до кожного номера)

***Вихователь:*** Молодці! Гадаю, що кульбаба буде вашими знаннями задоволена. А нас кличе до себе чарівна галявина, на якій є квіти, вони чекають зустрічі із вами.

Погляньте, діти, які загадкові квіти. Вони про щось шепочуться. Все зрозуміло. Їм бракує свіжого повітря. Спробуймо квітам допомогти.

(Квіти висять на нитках)

***Вихователь:*** Ліворуч стануть ті, ім'я яких починається на голосний звук; праворуч, на м'який приголосний; переді мною - на твердий приголосний.

А тепер всі разом легенько подмухаємо на ці квіти. Що з ними відбувається?

(Вони тремтять, ворушаться)

Ну а тепер подумаємо сильніше. Що відбувається з квітами?

(Вони підскакують, здригаються, перевертаються)

А тепер подмухайте щодуху, сильно - сильно. Що ви можете сказати про цей вітер, це звичайний вітер?

(Ні)

Що в нас вийшло?

(Вітрюган)

А подули сильніше і вийшов... (Вітер)

А чим відрізняються ці квіти? (Силою)

А в якому оповідання В. Сухомлинського ви зустрічалися із цими  вітрами?

("Ласкавий вітер і холодний вітрюган", "Весняний вітер")

Бджоленята, а чи бачили ви, що тут лежить без вітру?

(Краплі)

А що це можуть бути за краплі?

(Краплі дощу, роси, туману)

Може, й вони з якогось твору В. Сухомлинського?

("Ніде приліпитись крапельці роси")

Тож знайдемо їм притулок. Якщо вони лежать біля квітів, то, певно, якось стосуються. Чи потрібні ці краплі квітам? Для чого?

(Дають вологу квітам)

На квітках крапки, на краплинах цифри. Тож знайдемо кожній квітці потрібну краплю. Уважно подивіться на середину квітки, і вона вам підкаже, на яку краплю чекає квітка.

(Діти виконують завдання)

***Фізкультхвилинка "Бджілка"***

Бджілка з вулика вилітає - (піднімання рук вгору)

П.Р. - О.С. - стійка, ноги нарізно, руки зігнуті в ліктях на рівні поясу.

1 - повернути тулуб вліво; 2 - повернути тулуб вправи.

(Повторити 6 разів)

"Бджілка знайшла квіточку" - нахили тулуба вперед.

В.П. - О.С. ноги нарізно;

1 - нахилити тулуб вперед; 2 - у вихідне положення.

(Повторити 6 разів)

Вихователь: А ось і останній конверт із завданням. Потрібно своїми руками виготовити те, що відгадаємо із загадки.

(Ліплення з конструюванням)

***Загадка***

1. На сонечко я схожий

І сонечко люблю,

До нього повертаю

Голівоньку свою

(Соняшник)

2. Розгляд квітки соняшника.

3. Бесіда про конструктивні властивості пластиліну та можливі варіанти виконання завдання, використовуючи насіння ясеня.

4. Підсумок - аналіз виконання завдання: який чудовий букет із соняшників.

***Вихователь***: Діти, ви сьогодні були молодці, добре виконували всі завдання, склали чудовий букет із соняшників. Погляньте, який у нас склався гарний осінній букет. Він тепер прикрашатиме нашу кімнату. А бджоленятам пора повертатися додому. Дякую всім за роботу.