**Вчитель**: Фісенко Людмила Володимирівна

**Школа**: Новоодеська загальноосвітня школа I-III ступенів №1

**Клас**:1

**Предмет**: Природознавство. Трудове навчання

**Тема:** Свійські та дикі тварини

**Мета**: формування ключових компетентностей:

- вміння вчитися – самоорганізовуватись до роботи на уроці;

- загальнокультурної – дотримуватися правил спілкування під час роботи ;

- соціальної – уміння працювати в колективі;

- здоров’язберігаючої – дбайливе ставлення до життя й здоров’я;

- компетентності ІКТ – орієнтуватися в інформаційному просторі.

Формування предметних компетентностей:

- ознайомити учнів з істотними ознаками диких і свійських тварин; учити визначати, яку користь приносять свійські тварини людині;

- вдосконалювати вміння та навички роботи з природним матеріалом; навчати виготовляти вироби з сухого листя, гілочок дерев;

- розвивати спостережливість, фантазію та уяву, дрібну моторику рук;

- виховувати любов до тварин, бажання їх оберігати і доглядати.

**Тип уроку**: урок засвоєння нових знань та набуття практичних умінь і навичок.

**Основні терміни та поняття**: свійські тварини, дикі тварини, природний матеріал.

**Обладнання**: мультимедійна презентація, завдання для роботи в групах, підручник, зошит на друкованій основі, ілюстрації тварин, зразки виробів, картон, ножиці, клей, пензлики, серветки для рук, сухе листя, гілочки дерев.

**Хід уроку**

**I. Організація класу.**

1. Привітання.

Пролунав дзвінок –

Починаємо урок.

Працюватимем старанно,

Щоб почуть наприкінці,

Що у нашім класі,

Діти – просто молодці.

- Щоб ми працювали з гарним настроєм, посміхнімося і скажімо один одному тихенько комплімент.

2. Перевірка готовності учнів до уроку. Упорядкування робочих місць.

- Щоб урок пройшов не марно, треба працювати як одна команда і дотримуватись таких правил:

1.Правило піднятої руки.

2.Співпраця у групі.

3.Вміння слухати один одного.

4.Працювати творчо.

5.Працювати активно.

**II. Актуалізація опорних знань.**

- Сьогодні ми проводимо урок з природознавства та трудового навчання.

- Діти, що ви очікуєте від уроку?

1.Робота над загадками

– Відгадайте загадки (ілюстрації тварин, яких відгадали, викладаю на дошці)

Рожевеньке та жирненьке,

Наче діжечка, кругленьке,

Є на рильці п'ятачок,

Замість хвостика — гачок.

Візьмеш в руки хоч на мить —

Мов скажене, верещить.

Краще не чіпайте.

Хто це? Відгадайте! (Порося)

Диба-диба у лісок

кожушок із голочок.

На нім — яблучко, грибочки,

золотистії листочки. (Їжак)

Стоїть в стайні,

Вівса просить

І на собі хлопців носить. (Кінь)

Взимку спить цей звір в барлозі

І прокинутись невзмозі.

Смокче лапу уві сні.

Хто це? Підкажіть мені. (Ведмідь)

- Мені треба розкласти ілюстрації на дві групи. На які? Допоможіть.

- Чому саме таким чином?

2. Робота над казкою.

- Послухайте казку.

Зустрілися якось на галявині Кінь та Їжак. Запропонував Їжак Коневі погостювати в нього.

- Не можу — сказав Кінь.

- Чому? — запитав Їжак.

- Мені господарю допомагати треба, — відповів Кінь.

- Та навіщо тобі той господар. Будеш жити в лісі, або у полі. Гуляти скільки захочеш і працювати не потрібно, — переконував Їжак.

- Ні, не можу — відповів Кінь. — господар мене любить, доглядає за мною. Ти, Їжаче, — дика тварина, а я — свійська.

- Про кого розповідається у казці?

- Поміркуйте, яку тварину ви назвали б дикою, а яку свійською? Чому?

**III. Повідомлення теми, мети та завдань уроку.**

- Діти, може хтось скаже, як звучить тема нашого уроку?(Дикі та свійські тварини)

- На уроці ми дізнаємося про життя диких і свійських тварин, уточнимо і перевіримо наші знання про них.

- З’ясуємо, що дають свійські тварини людям? Чи потрібна допомога твари- нам узимку?

- Виготовимо аплікації з природного матеріалу: 1 група – аплікація “Їжачок”,

2 група – аплікація “Півник”

1.Хвилинка спостережень.

- До слова запрошую учнів, щоб озвучити: 1учень - пора року, місяць,день, число,стан неба, температура повітря; 2 учень - зміни у живій та неживій природі; 3 учень – робота людей восени.

**IV. Фізкультхвилинка.**

Йшов по лісу їжачок,

В нього шубка з голочок,

Ніс багато грушечок,

Аж болів йому бочок.

Раз, два, три, чотири, п’ять!

Зупинився спочивать.

**V. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

1.Розповідь учителя. Мультимедійна презентація “Одомашнення тварин”

Люди вже в давнину зрозуміли, що без допомоги тварин жити їм буде дуже важко. Тому й вирішили приручити диких звірів.(1 слайд)

Одним із перших був приручений собака, якого людина спочатку використовувала для захисту і як помічника на полюванні. Вважають, що предками собаки були деякі види вовків.(2 слайд)

Одним із перших був приручений собака, якого людина спочатку використовувала для захисту і як помічника на полюванні. Вважають, що предками собаки були деякі види вовків.(3 слайд)

Диким предком великої рогатої худоби був тур — велика тварина, з важкою головою, довгими розвиненими рогами, високими, міцними кінцівками, що відзначався великою силою, швидкістю, злим норовом. Він досягав живої маси 800 - 1200 кг. Тур був одомашнений в Греції. Остання самка тура була вбита в 1624 р. в Польщі. (4 слайд)

Родоначальниками домашніх свиней були дикі кабани кількох видів.

(5 слайд)

Одним із перших об'єктів тваринництва були вівці й кози. Гірські кози – предки свійських кіз. Родоначальником всіх сучасних порід овець вважають муфлона – різновид гірського барана архара.(6 слайд)

Предок свійських котів - дика африканська кішка. 4000 років тому в Єгипті вперше дикі кішки прийшли до людини. Це сталося після того, як єгиптяни стали хліборобами. Люди збирали великі врожаї зерна. Під час зберігання запасів з'явилася проблема: туди забиралися гризуни і поїдали зерно. Одного разу дика кішка піддалася спокусі і прийшла на мишачий бенкет. Так люди з кішками і почали взаємодіяти.(7 слайд)

Свійські кури походять від диких курей. Свійські кури походять від диких курей.(8 слайд)

 Короп, якого людина розводить штучно, походить від сазана. Різноманітні породи золотих рибок виведено в Китаї від сріблястого карася майже 5 тис. років тому.(9 слайд)

Деякий час по тому, коли почалася посуха, і тварини, гнані жаданням, уві- йшли до поселення людей в пошуках води, почалося тваринництво. Первісна людина зрозуміла, що розводити тварин набагато легше, ніж, розраховуючи тільки удачу, ходити на полювання.( 10 слайд)

**VI.Вивчення нового матеріалу.**

1. Групова робота за ілюстраціями.

- Розподіліть тварин за групами (1 – дикі, 2 – свійські).



- Заповніть таблицю. Вставте, де потрібно слова “люди” або “самостійно”

1група

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дикі тварини |
| Хто будує житло? |  |
| Хто їх годує? |  |
| Хто піклується про потомство? |  |

2 група

|  |  |
| --- | --- |
|  | Свійські тварини |
| Хто будує житло? |  |
| Хто їх годує? |  |
| Хто піклується про потомство? |  |

- За таблицею скажіть, хто такі дикі і свійські тварини?

Висновок: тварин, які самі будують собі житло, добувають їжу і піклуються про своє потомство, називають дикими. Свійським тваринам будують житло, годують, піклуються про їхнє потомство – люди.

2.Робота за підручником.

а)Робота в групах.

1 група – назвати тварин і покласти листочки на диких тварин.

2 група - назвати тварин і покласти листочки на свійських тварин.

3. Робота в зошиті.

1 завдання - розфарбуй “зайву” тварину.

2 завдання – познач зеленим кольором диких тварин, а синім – свійських.

4. Бесіда про значення свійських тварин.

- Що дають свійські тварини людям?

Тварини дають м’ясо, молоко, яйця, мед, які люди вживають в їжу. З вовни і шовку виробляють тканини, з хутра шиють одяг, зі шкіри — взуття. Коні, воли, осли, верблюди — помічники людей у роботі, а собаки, коти, папуги — вірні друзі. Тварини дають людям ліки, які допомагають від різних хвороб (бджолина отрута, мед, овечий жир).

5. Робота за підручником.

а) Поєднай стрілками тварину і те, що людина отримує від неї.

б) Робота над загадкою. Впізнай тварину.

- Прочитайте загадку ( сильний учень).

- Що вам допомогло її відгадати? (Півень)

- Це дика чи свійська тварина? Чому?

- Про яку дику тварину ми читали казку на початку уроку? (Їжак)

6. Демонстрування та аналіз зразків.

- На зображенні півня ви можете побачити: його пір’я бувають коричневими, помаранчевими, синіми, зеленими.

- Для аплікації “Їжачок” можна обрати листочки одного кольору.

7. Інструкція з техніки безпеки.

8. Інструктаж учителя.

\* Доберіть листя, схожі на голову, тулуб, хвіст і ніжки тварини.

\* Розкладіть всі деталі на картоні-основі.

\* Відзначте олівцем і приклейте кожну деталь на своє місце.

\* Висушіть аплікацію під пресом. Користуйтеся пензликом та серветкою для рук.

9. Практична робота.

Діти починають працювати. Учитель надає допомогу учням, діти допомага- ють одне одному.

10. Виставка та аналіз дитячих робіт.

- Які чудові півники та їжачки вийшли!

- Вам вони подобаються?

- Кому б ви хотіли їх подарувати?

- Чи все у вас вийшло?

- Хто звертався по допомогу?

**VII. Фізкультхвилинка.**

Ми всі вправи закінчили,

Хай і руки відпочинуть!

Руки вгору, підтягніться — раз, два, раз, два.

Щонайнижче нахиліться — раз, два, раз, два.

**VIII. Творче перенесення знань і навичок учнів у нові ситуації.**

1. Робота в групах.

1 група - складіть розповідь про те, як люди доглядають за свійськими тваринами.

\*Назва тварини

\*Яке житло?

\* Чим годують?

\* Як доглядають за потомством?

\* Яку користь приносить тварина людям?

2 група - складіть розповідь про те, як і чому потрібно людям допомагати диким тваринами взимку.

\* Птахи

\* Звірі

- Діти, які ви молодці!

**IХ. Узагальнення та систематизація навчальних досягнень дітей.**

1. Позмагаймося! Продовжити речення.

1 група - Дикі тварини – це ведмідь….

2 група - Свійські тварини – це півень…

1. З’єднай тварину і її житло (на індивідуальних картках).

**Х. Підсумок уроку.**

1. Відповіді на запитання.

- Що вам більше всього сподобалося на уроці?

- Про що ви дізнались на уроці?

- Чи справдились ваші сподівання?

- Добре всі працювали на уроці, злагоджено і активно.

2. Прибирання робочих місць.