**Урок – мандрівка в країну Лексика**.

Тема: Антоніми. Спостереження за вживанням антонімів у тексті.

Мета: Розширити уявлення учнів про слова протилежні за значенням, озна­йомити з терміном «антоніми». Вчити добирати іменники-антоніми і використовувати їх у мовленні. Розвивати і збагачувати мовлення дітей, мислення, пам’ять, спостережливість. Прищеплювати любов до рідного слова, почуття дружби. Виховувати повагу до праці.

Обладнання: електронна презентація , картки з малюнками.

**Тип уроку:**Урок - мандрівка, ознайомлення з новим матеріалом.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку.**

Сідайте, діти, всі рівненько,

Усміхніться всі гарненько ,

Настрій на урок візьмемо

Й працювати розпочнемо.

* Як ви думаєте, яким буде цей урок? *(мікрофон*)
* За виразами ваших облич бачу, що у вас все гаразд і ваш настрій можна зобразити так.(*смайлик)*
* Я сподіваюсь , що такий настрій супроводжуватиме протягом уроку

Щоб урок пройшов не марно,

треба сісти рівно й гарно.

Не базікать на уроці,

як папуга чи сорока.

* Як по- іншому можна сказити «урок пройшов не марно»? *(урок пройшов не даремно)*
* Що означає «не базікати»? *(не говорита, не розмовляти)*
* Давайте пригадаємо , що ви вивчали на минулих уроках? Як називаються слова, що мають спільне значення? (*Синоніми*)

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

1. **Каліграфічна хвилинка**

* Запишіть тільки рукописні літери.

Б б *л* р *е* м *к* в *с* д *и* ц *к* ф *а*

-Прочитайте слово, яке утворилося . (*лексика)*

- Запишіть його дотримуючись правил з’єднання літер.

- Молодці! Давайте, разом прочитаємо це слово. Так називається країна, якою ви подорожуєте вже не перший урок, і продовжимо нею мандрувати на сьогоднішньому уроці.

А хто нам в цьому допоможе ви дізнаєтесь відгадавши загадку

Літає він часто довкола,

Дерев чимало поламав,

Але ніде, ніхто й ніколи

Його не бачив, не тримав.

( *вітер).*

* Діточки , коли я сьогодні ішла до вас у школу, мене зустрів Вітер. Він мені, розповів, що побував в одному місті, країни Лексика.

1. **Лінгвістична казка про антоніми**.

Це було дивне місто. На ньому виднілися розкішні палаци й убогі хатки, росли високі дерева й низенькі кущі. Тут жили люди бідні й багаті, сумні й веселі, добрі й злі.

Жили на одній вулиці по сусідству два хлопчики. І хоч однакові імена мали Антони, були вони зовсім різні. Один низький, інший високий, один до­брий, інший злий, один щедрий, інший скупий. Виросли Антони і вирішили подорожувати. Той пішов на південь, а той — на північ. А коли прощалися, один плакав, а інший — сміявся. Не судилося Антонам повернутися в рідне село, і в. пам’ять про них люди стали називати протилежні слова — антоніма­ми.

**ІІІ. Повідомлення теми та завдань уроку.**

Отже, сьогодні ми попрямуємо в казкове місто Антонімів.Ознайомимося зі словами-антонімами. Навчимося їх визначати у тексті. Дізнаємося, яку роль вони виконують у нашому мовленні. Навчимося складати речення з такими словами.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

А вітер не вгаває. Нас завдання вже чекає. На листочку із калинки шле завдання для дитинки.

1. **Робота з мовним матеріалом.**

Дібрати до поданих слів антоніми. Записати утворені пари. На які питання відповідають ці слова?

Багач - … (бідняк) хто?

Білий - … (чорний) який?

Плакати - … (сміятися) що робити?

Холодно - … (тепло) як?

— На які (однакові чи неоднакові) питання відповідають слова, що знаходяться в одній парі?

**Висновок.**Слова, що входять до однієї антонімічної пари завжди відповідають на одне і

те ж питання

1. **Опрацювання правила на с.46**
2. **Робота в парах (вправа 95)**

**— Ось і кленовий листочок я бачу. А на ньому якесь завдання. Вітерець хоче, щоб ви ці завдання виконали в парах**

* Прочитайте уривок казки.
* Випишіть із тексту парами слова-антоніми.
* До виділених слів самостійно доберіть антоніми.

Зійшлися — розійшлися.

Заговорили — змовчали.

Знайдеш — загубиш.

1. **Фізкультхвилинка**

**Вітер далі не вщухає, Він завдання нам шукає. Відпочити нам вже час Фізкультпауза у нас.**

Вітер в гору піднімає,

  До землі нас опускає,

Вліво, вправо нахиляє,

Ще й присісти заставляє.

Покрутились, повертілись

І за парти тихо сіли.

**V. Закріплення нового матеріалу.**

* Вітер віє повіває, все завдання нам шукає. На листку із горобини шле він вправу для дитини.

1. **Антоніми в прислів’ях (впр.96)**

*Самостійне виконання вправи.*

1. «Спілкуймося красно».

* Запам’ятайте і правильно використовуйте в своєму мовленні такі ви­слови:

вікно (двері) зачинити (а не закрити);

очі заплющити (а не закрити);

у заходах беруть участь (а не приймають участь);

подякувати мені (а не подякувати мене).

1. Робота з мовним матеріалом.

* Діти, скажіть мені, чи можна зробити із мухи слона?
* Звичайно, що не можна. Тільки в казках можна щось на щось чи на когось перетворити. Але так може сказити лише людина, яка не знає про фразеологізми.

Народ скаже, як зав’яже, а слово народу завжди правдиве.

Ось за допомогою таких влучних виразів можна не тільки зробити із мухи слона, тобто щось перебільшити, але й поїсти березової каші за власні провини.

* Дуже вітер здивувався,бо в словах не розібрався.
* Дітки, допоможемо, вітру, розібратись?
* Доберіть антоніми-фразеологізми. З’єднайте стрілочками.(*завдання на картках)*

Байдики бити Як кіт наплакав

Ні пари з уст Чорний як сажа

Ляси точити В рот води набрати

Білий як сніг Працювати в поті чола

Хоч греблю гати ' Розпустити язика

*(Взаємоперевірка)*

1. Попереджувальний диктант.

ОСІНЬ

Важкі чорні хмари пливли по небу. Сердитий вітер гойдав віти дерев. Жовте листя сумно тріпотіло од вітру. Настала холодна осінь.

* Змініть текст так, щоб похмура картина природи змінилася на проти­лежну. (Усно.)

(Легкі білі хмари пливли по небу. Лагідний вітер гойдав віти дерев. Жовте листя весело тріпотіло од вітру. Настала тепла осінь.)

* Яка осінь зображена в першому тексті? (Пізня, холодна осінь.)
* *А в другому тексті?* (Рання, тепла осінь.)

1. Колективна робота для спостережливих.

Вчитель читає вірш, робить невеликі паузи. Діти мають «впіймати» слова антоніми парами.

Два брати жили на світі, був один з них працьовитий, а другий ледачий дуже, слухай казку про них, друже.

Якщо перший брат вставав,

другий спать мерщій лягав.

Той правдивий і сміливий, той брехливий, полохливий, той — великий, той — малий, той розумний, той дурний.

День і ніч брати сварились і ніколи не мирились.

Все, що перший будував, другий миттю руйнував.

Ця виснажлива війна — нині сива давнина.

Хоч брати вже й помирились, після них слова лишились, дуже горді, незалежні, абсолютно протилежні.

В мові ці слова живуть, їх антонімами звуть.

**VІ. Підсумок уроку.**

**На листочку із каштана повернемось ми назад,  щоб знанням новим корисним ми сьогодні дали лад**

* Антонімами називаються слова …
* Слова в антонімічній парі відповідають на…
* Антоніми роблять наше мовлення…

**VІІ. Домашнє завдання**

С.46-вивчити правило;с.47, вправа 97.

**VІІІ. Саморефлексія**

Я знаю … ( що таке лексика, які групи слів є в українській мові…)

Я вмію … (добирати антоніми, синоніми, визначати пряме й переносне значення слова…)

Я ціную … (рідну мову,…)

* Молодці, діти, ви гарно сьогодні працювали. Щиро дякую вам.

*А у вас на згадку хай залишаться:*

*Радість і сміх, щастя й достаток.*

*І хай ніколи не приходять*

*Смуток, сльози, горе, злидні.*