Урок математики в 4класі

*Тема***:**

Множення багатоцифрових чисел на двоцифрові. Числові вирази, що містять кілька арифметичних дій з дужками і без дужок. Задачі на знаходження числа за двома різницями.Самостійна робота

*Мета:*

Удосконалення умінь учнів виконувати множення багатоцифрових чисел на двоцифрові, розв’язувати приклади на порядок дій, задачі на знаходження числа за двома різницями, розвиток самостійності, навичок самоконтролю і самоперевірки, виховання любові до природи

*Обладнання*: ілюстрації- сонечко, вітерець, струмочок, зелене деревце, підсніжник, картки для учнів

Весняний марафон

*I Повторення «Мозковий штурм*» (проводять сильніші учні)

- Як називаються числа при додаванні, відніманні, множенні, діленні?

- Як знайти невідомий доданок, множник?

-А якою дією ми знаходимо зменшуване, від’ємник, ділене, дільник?

- Яку дію треба виконати, щоб узнати у скільки разів одне число більше або менше другого?

- Яку дію треба виконати, щоб узнати на скільки одне число більше або менше другого?

- Розкажи про рядок дій у прикладі на декілька дій з дужками?

- Який порядок виконання дій у прикладах без дужок?

*IIРобота в парі (закріплення вивченого матеріалу)*

1. Встанови порядок дій у прикладах

802000 - 4029 \* 29 + 37589

901302 – (4205 \* 27 – 3099 \* 33)

90300 + 9046 \* 27 – 5373 \* 23)

2.Знайди неправильно розв’язані приклади і розв’яжи їх правильно (неправильний підпис неповних добутків, множення числа на нуль, множення тільки на одиниці при множенні на двоцифрове число)

4029 \* 27 8360 \*34 7209 \* 48

*II. Повідомлення теми та завдань уроку*

Вчитель:

- Діти, за календарем у нас уже давно весна, але в цьому році щось вона до нас не спішить. А вже так хочеться відчути подих лагідного весняного вітерця, помилуватися первоцвітами. Давайте ж сьогодні наблизимо весну. А як? Ми проведемо гру «Весняний марафон», отже, змагання. Ви покажете, як ви вправно вмієте розв’язувати задачі, приклади на множення багатоцифрових чисел, рівняння, а за кожний правильно виконаний вид роботи весна буде вам дарувати маленькі ілюстрації сонечка, під сніжника, вітерця, деревця та струмочка, які ви зможете зняти з дошки і приклеїти собі на картку. А ось і картки (роздає) Перевіряти правильність виконання завдань будуть консультанти Їх три, бо клас ми поділимо на три групи (ділять за допомогою квіток трьох кольорів) Якщо у вас виникнуть проблеми з виконанням, ви маєте право підійти до консультанта і попросити допомоги (усної або плану розв’язку задачі) В такому випадку консультант вам зробить позначку ? проти того завдання, при виконанні якого виникли труднощі. Бажаю успіху!

*III. Самостійна робота учнів. Індивідуальна допомога консультантів*.

Картка

|  |  |
| --- | --- |
|  | Завдання |
| ( для ілюстрації) | *1Усний рахунок*  - Суму чисел 880 і 120 зменшити у 20 разів  - Частку чисел640 і 80 збільшити на 200  - На скільки число 510 більше числа 170?  - У скільки разів число 510 більше числа 170?  - Добуток чисел 30 і 15 поділити на 3  - Добуток чисел - 180, перший множник -30, знайди другий множник  - На скільки добуток чисел 25 і 4 більший за частку чисел 64 і 16?  - Сума чисел 360, перший доданок -90, знайди другий доданок |
|  | *2.Задача*  З першої грядки зібрали 315 кг огірків, а з другої -245кг і розклали в ящики. З першої грядки отримали на 2ящики огірків більше, ніж з другої.Скільки ящиків огірків отримали з кожної грядки, якщо всі ящики мали однакову масу? |
|  | *3.Встанови порядок дій і розв’яжи*  901002 – 2046\*27 – 1054\*37 816 : 24 + 3451 \* 64 -3999 |
|  | *5.Завдання підвищеної складності*  Оленка і Микола зірвали 56 слив. Коли вони з їли слив порівну, у Оленки залишилось 18 слив, а у Миколи- 16. Скільки слив з їв Микола? |

(Діти наклеюють:

- за усний рахунок – сонечко

- за задачу – струмочок

- за приклади – вітерець

- за рівняння – підсніжник

- за останнє завдання – зелене деревце)

*IV. Підсумок уроку*

(Вчитель збирає картки для оцінювання, дякує учням за роботу, читає вірш про при хід весни)

*V. Домашнє завдання* (отримують тільки ті діти, які допустили помилки у виконанні завдань) ,