Урок з української літератури у 9 класі

Збірка ліричних творів - Псалтир.

**Урок №3:** Збірка творів – Псалтир.

**Мета:** Ознайомити учнів із кращими ліричними творами із Псалтиря; та їх авторами; прищеплювати учням кращі загальнолюдські якості – справедливість, довіра, гуманність; закріпити відомості про Біблію.

**Обладнання:** Псалтир, Мікеланджело, “Давид”.

**Хід уроку**

1. Актуалізація опорних знань.
2. Опитування.
   1. Розкрийте зміст притч про Мойсея.
   2. Розкрийте зміст заповідей, які отримав Мойсей від Бога.

(Під час коментування учнів і учителя, учні роблять власні висновки у зошитах.)

1. Бесіда.

Заповіді Мойсея були записані на двох кам’яних дошках – Скрижалях.

На одній було записано чотири, а решта на другій.

Спробуйте розподілити ці тексти за змістом.

(Перші чотири – розповідають про любов людини до Бога; 5-10 – про любов до людини.)

1. Мотивація навчальної діяльності.

Познайомившись з притчами Старого Заповіту, варто відмітити багатство їх змісту, насиченість їх багатозначною символікою, алегоричністю – і водночас незвичайну простоту і ясність.

Сьогодні на уроці я допоможу вам зрозуміти мистецьку і духовну цінність творів, що теж є частиною Старого Заповіту – Давидових псалмів.

1. Засвоєння нових знань.
2. Розповідь вчителя.

Євреї – месіанський народ. У цьому народі було месіанське плем’я Юди. З цього племені вийшов цар Давид, він став зачинателем месіанського роду, який дав людству самого Месію Ісуса.

Давид, про якого йтиме мова на цьому уроці – багата своїми талантами, чеснотами особа, а до того ще й наділена красою й силою.

Давид староєврейською – “улюблений”.

1. Робота з текстом за варіантами.

Для характеристики Давида – пастуха, співця, воїна, царя, пророка використати цитати з …

I варіант

“Першої книги Самуїлової” (розділи 16-31)

ІІ варіант

“Другої книги Самуїлової” (розділи 7-23)

“Першої книги царів” (розділи 1-2)

ІІІ варіант

“Першої книги хроків” (розділи 11-29)

1. Підсумок цієї роботи є розповідь за орієнтовним планом.

Давид – особа історична:

* жив наприкінці XI – першої половини X ст. до н.е.;
* підлітком пас отари свого батька;
* в юності опанував військову справу;
* прославився тим, що переміг Голіафа;
* складав чарівні пісні;
* чудово співав;
* грав на арфі;
* молоді роки став царем Іудеї;
* царював 40 років.

1. Розповідь вчителя.

Давид, кріс того, що він “муж високопоставлений, помазаний Богом Яковим”, ще й “солодкий піснетворець Ізраїлі”.

Псалми Давидові користуються величезною любов’ю в усьому світі. Їх співають, ними моляться. Як поетичні твори – вони справжні перлини, неперевершені за своєю красою.

“Книга Псалмів” – це збірка 150-ти духовних пісень.

Назва книги походить від грецького слова “псалмом”, що означає “співання вірша під акомпанемент музичного інструмента”.

Псалми укладені різними авторами. Здавна вважають, що Давид був автором більшості з них.

Інші автори:

Асаф(12 псалмів), сини Корея (11 псалмів), Соломон (2 псалми), Мойсей (1 псалмом).

50 псалмів уклали невідомі автори.

Збірка поділена на п’ять книг: історичні, месіанські, повчальні, прославлення.

“Псалом 1” – прочитаємо його.

* Визначте основну його думку.

(Щасливі ті, зміст життя кого в Божому Законі, а не в світських розвагах.)

* З’ясуємо значення незрозумілих слів і виразів.

Блажен – щасливий.

Закон Господній – це “П’ятикнижжя Мойсеєве” (по-єврейськи “тора” - закон), в ньому викладені норми життя і моралі (10 заповідей).

Стояти на дорозі грішних – бути співучасником грішник.

Злоріка – той, хто злословить.

* Відшукаємо художні засоби в тексті.

Порівняння (розгорнуті).

Праведний “як дерево, над водним потоком посаджене…”, безбожний “як полова, що вітер її розвіває”.

Антитеза.

Протиставлення праведних безбожним.

Метонімія.

“Дорога” у словосполученні дорога праведних – життя, дорога безбожних – вчинки.

* Питання до учнів.

Кого псалмотворець називає щасливим, а кого вважаєте щасливим ви?

Чому “безбожні” є нещасними?

(Щасливий – не слухає несправедливих порад; не бере участі в злочинах, не обмовляє і не злословить, а намагається жити за законом любові.

Нещасливі – безбожні, бо через свої гріхи не матимуть спокою, будуть самотніми.)

Текст цього псалма має повчальний характер.

1. Закріплення вивченого.

Дайте відповіді на запитання, виконайте завдання:

До якого піджанру псалмів слід віднести ці твори? Обґрунтуйте своє твердження.

Доведіть афористичні вислови.

Поясніть, які засоби поетичної мови у творі використано.

“Псалом 149” належить до псалмів “алілуя” (хвали).

Словом алілуя, що означає “хвала Богу”, він починається і закінчується.

Цей художній засіб називається кільцем.

Після прочитання тексту словникова робота.

Діти Сіону. Сіон (сонячний) – одна з гір Єрусалима, на якій побудовано храм, а “діти Сіону”, “дочка Сіону” – поетична назва ізраїльського народу.

Збори святих – зібрання вірних Богові, де славиться ім’я Творця неба та землі.

“… знаходить Господь уподобу в народі своїм” – втішається, радіє своїм народом.

У “Псаломі 149” дається відповідь на запитання: ким, де, як і за що славиться ім’я Господнє.

Друга частина псалма, в якій йдеться про меч, дисгармонує з першою, наповненою радісним словослов’ям.

1. Підсумки.

**Домашнє завдання:** прочитати переспіви псалмів Л. Костенко, прочитати приповісті Соломона, індивідуальні завдання – підготувати розповідь про царя Соломона, прочитавши в “Першій книзі царів” (розділи 1-2), в “Першій книзі хронік” (розділ 29), “Другій книзі хронік” (розділи 1-9).