Вчитель початкових класів

Ревчук Світлана Олексіївна

4 клас

Урок математики

**Тема.** Множення багатоцифрових чисел на одноцифрове. Закріплення вивченого матеріалу

**Мета.** Закріплювати навички письмового множення багатоцифрових чисел на

одноцифрове, вміння розв’язувати задачі. Удосконалювати вміння

розв’язувати рівняння. Розвивати мислення, пам'ять, увагу, кмітливість,

вміння спілкуватися. Виховувати почуття дружби, любов до живої

природи, інтерес до математики.

**Обладнання:** малюнки тварин, слайди, малюнок корабля, картки для ігор, індивідуальні картки для самостійної роботи, перфокартки, план подорожі, ноутбук, таблиці з короткою умовою задач, картки з відповідями, ребуси.

**Тип уроку:** комбінований.

**Форма :** урок – подорож математичним океаном.

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина.**

Усміхніться всім навколо:

Небу, сонцю, добрим людям

І тоді обов’язково

Наш урок цікавим буде!

На уроці

Не тільки слухайте, а й прислухайтесь

Не тільки дивіться, а й придивляйтесь.

* Працювати на уроці математики ми будемо під гаслом, яке треба скласти із розсипаних слів.

*( навчати, Добре, знати, хто, хоче, все, того)*

*( Добре того навчати, хто хоче все знати)*

* А ви хочете багато знати?
* Тож давайте налаштуємося на урок і промовимо слова аутотренінгу:

Я – учень школи

Я цим пишаюся

Я тут здобуваю знання

Я хочу все знати і розуміти.

* Розумні очки дивляться на мене. Посміхніться один одному.
* Молодці! З яким настроєм почали урок? Покажіть.

*(Смайлики настрою)*

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

Сьогодні урок математики ми проведемо, подорожуючи на кораблі по математичному океану, який повний чудес і загадок. На вітрилах нашого корабля написано : « Подумай », а це ж головне, що повинна робити людина в любій ситуації. Подорожувати ми будемо за таким курсом :

* Перевірка
* Розминка
* Повідомлення
* Обчислювальний о-в
* О-в Еврика
* Веселий перевал
* Мис Задачний
* Геометрична бухта
* Порт Перемога

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання .**

* Щоб зайняти місце на кораблі, потрібно пройти перевірку. Взаємоперевірка домашнього завдання.
* Оцініть, будь ласка.

**ІV. Усна лічба.**

* Перш ніж ми відправимося в рейс, проведемо розминку.

1. Гра « Мовчанка ».

В кожній пелюстці квітки написані приклади.

1300\*100 1500: 10 2000:50 45\*5 270:3 840:20 5100:3

1. Математичні карти. Робота в парах

На одній стороні картки табличний вираз на множення або ділення, а на іншій стороні – відповідь. Учень тримає картку виразом до себе, обчислює вголос, а потім перевертає її. Якщо обчислив правильно, то кладе картку на середину парти, а якщо допустив помилку, то забирає собі. Так по черзі робить і сусід по парті. Коли всі «карти» обчислені, учні звітуються про кількість допущених помилок. Хто менше допустив помилок або не допустив жодної, той і переможець.

- Оцініть свою роботу, будь ласка.

**V. Оголошення теми і мети уроку.**

- Отже, ми можемо сміло вирушати в дорогу. Наша мета – порт Перемога.

* Що ж візьмемо із собою в подорож?

*( Розум, кмітливість, доброту, гарний настрій, активність )*

* Щоб подорож була цікавою, пропоную взяти із собою океанолога, який познайомить нас із жителями підводного світу.
* Що ж, рушаймо! Бажаю вам успіхів і набрати якнайбільше балів.

*( Звук пароплава, шум моря )*

* Та ось по правому борту корабля диво – тварина . Хто ж це?

*( Cлайд1. Кит – кашалот )* ***Повідомлення океанолога.***

*Кити – не риби. Вони дихають повітрям, а їхні малята, як і люди, вигодовуються молоком. Існують беззубі кити, які харчуються дрібними рачками. А кашалот споживає і більших тварин, за якими може пірнати на глибину до 1 км.*

* Кит приніс повідомлення, розшифрувавши його, ми прочитаємо тему уроку. Викресліть, будь ласка, назви тварин.

*Окуньзакріплення карасьвивченогощукаматеріалукороп*

*(Закріплення вивченого матеріалу)*

* То яка тема уроку?
* Чому ми будемо вчитись на цьому уроці?
* Запишіть, будь ласка, число, класна робота. Каліграфічно 670 у порядку зростання.

*Настанови на роботу:*

* Пишу ….( грамотно, каліграфічно, охайно, виразно). Правильно сиджу за партою.

**VІ. Розвиток математичних знань.**

* Першим на нашому шляху є **Обчислювальний о-в**. Поблизу його берегів живе краб. (Слайд 2)

***Повідомлення океанолога.***

*Тулуб гігантського краба досягає 60 см, а краба-горошини - 2 см.*

* Цей острів багатий на приклади.

1. Робота над прикладами. Робота з підручником.

1 стовпчик ланцюжком, коментуючи, 2 – самостійно.

* Оцінюємо.
* А тепер прогуляємось парами по палубі.

1. Гра « Ти - мені, я – тобі ». Робота в парах змінного складу.

1 учень - індивідуально на перфокартці.

* Звітуємося. Оцінюємо.
* Далі по курсу **острів Еврика.**

1. Гра « Математичне лото ».

* Розв’язавши рівняння, ви отримаєте листівку.
* Хто ж на листівці? *( дельфін )*
* Що цікавого про нього? (Слайд 3)

***Повідомлення******океанолога.***

*Дельфіни вважають найдивовижнішими морськими тваринами. Пораненого дельфіна товариші підтримують на поверхні води. Таким чином вони рятують і людей. Дельфіни видають різні звуки. Вони можуть свистіти і попискувати, гавкати, крякати та навіть дзижчати.*

*Взаємоперевірка. Оцінення.*

* Далі у нас по курсу **« Веселий перевал ».**

**Фізкультхвилинка.**

* Ми наближаємось до **мису Задачного**, де водяться акули. (Слайд 4)

***Повідомлення******океанолога.***

*Це - акула-молот. Голова цієї тварини нагадує молот. Її називають грозою морів. Зуби в акул - у 6 рядів і гострі як пилка! Навіть легкий дотик акули наносить серйозні рани, оскільки шкіра багатьох акул вкрита лускою з гострими шипами. Найнебезпечнішими вважають білу, голубу, тигрову акули, акулу-молот. Але найбільша з акул - китова, довжина якої 20 м. Однак не є загрозою для людини.*

* За бортом ми бачимо 3 рибалок у човні. Хто ж це?
* *Кіт Матроскін, Леопольд, Том.*

1. Робота над задачею. *( схема до задачі )*

За перший тиждень рибалки впіймали 120 кг риби, за другий тиждень – на 40 кг менше, ніж за перший, а за третій тиждень – у 2 рази більше, ніж за перший та за другий разом. Скільки кілограмів риби наловили рибалки за третій тиждень?

*Перевірка. Оцінення.*

* Що ж , будьте такими ж дружніми, як ці рибалки, бо дружба – велика сила.

1. Творча робота над задачею.

* За поданою схемою скласти і розв’язати задачу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рухомий об’єкт | Предмет  руху | Швидкість | Час | Відстань |
| Рибалки | човен | 8 км/год | однаковий | 32 км |
| катер | 24 км/год | ? |

*Перевірка. Оцінення*

* А ось і риба – прилипала. Вона нам принесла ребуси. (Слайд 5)

***Повідомлення океанолога.***

*Риба – прилипала до нас не припливла, а приїхала. Прилипла своїм*

*спинним плавником до живота акули і мандрує разом з нею, збираючи*

*рештки її обіду.*

1. Розумова розминка.

40а г1а 100лиця 7/цять 100вп 7’я ак3са мі100

* Почувши, що ми говоримо про рибу, в **Геометричній бухті** до нашого борту корабля наближається електричний скат. (Слайд 6)

***Повідомлення океанолога.***

*У тілі електричного ската сховано щось на зразок електричних батарейок. Кожна зокрема слабенька, а разом вони дають досить сильний струм. Тому зустріч з ним небезпечна.*

1. Робота з геометричним матеріалом.

* Щоб уникнути зустрічі з ним, обчислимо якнайшвидше периметри геометричних фігур.
* Перевіряємо. Оцінюємо.
* Молодці! Ви добре справились із завданнями. На горизонті ось уже **порт Перемога.**
* Але, перш ніж ми причалимо своє судно, нам потрібно виконати завдання ось цієї риби – вудильника, щоб довести, що ми добре засвоїли матеріал.

(Слайд 7)

***Повідомлення океанолога.***

*Це - глибоководна риба-вудильник. У неї на голові росте своєрідна вудка з ліхтариком на кінці. Ліхтарик світиться у темряві і приваблює довірливих рибок, що пливуть вудильнику прямо в пащу.*

* А завдання таке:

1. Гра « Розв’язав – прочитай ».

На карточках - приклади, а кінець цієї картки закритий смужкою паперу, бо під нею написані відповіді до цих прикладів. Піднявши догори смужку, учень відкриває готові відповіді, за якими самостійно перевіряє правильність виконаних завдань.

* Оцінюємо свою роботу.

**VІІ. Підсумок уроку.**

* Ось ми і досягли своєї мети – перед нами **порт Перемога**.
* А ось кореспондент газети « Шкільне життя 4 класу ».

Метод « Мікрофон » .

Кореспондент:

* Чи сподобалась вам подорож? Чим?
* З якими тваринами ви познайомились?
* Чому ви вчились на цьому уроці?
* Що виховує цей урок?
* Дякую.

**VІІІ. Оцінювання.**

* Та з корабля ви зійшли не з пустими руками, а з балами. Підрахуйте, будь ласка.
* Хто набрав найбільшу кількість балів, отримує…..

**ІХ. Домашнє завдання.**

Диференційовано.