Тема. Змінювання прикметників за родами у сполученні з іменниками. Родові закінчення прикметників

Мета: вчити учнів змінювати прикметники за родами, спостерігати за родовими закінченнями прикметників;

розвивати вміння робити висновки й узагальнення, складати діало­ги;

формувати інформаційну і комунікативну компетентність; виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: ілюстрації до гри «Зоопарк», узагальнююча таблиця до теми «Прикметник», завдання - інструкції для роботи в парах.

Зміст уроку

1. Підготовча частина.
2. Організаційний момент.

Дзвоник пролунав веселий,

Дружно всіх він кличе в клас

 І цікаве на уроці

 Пропоную я для вас.

Станьте струнко, схаменіться,

Один одному всміхніться Приготуйте без мороки

 Все, що треба до уроку.

Підготовлено? - Хиток.

Починаємо урок.

1. Психологічна розминка “Давайте привітаємось"

Учитель: Давайте привітаємось,

Давайте посміхнемося,

Давайте в очки глянемо,

І нам тепліше стане

-Діти, давайте сьогоднішню зустріч розпочнемо з побажань

-Доброго ранку, Марійко, я бажаю тобі веселого дня.

-Вітаю тебе, Ганусю, я хочу, щоб день у тебе був щасливий.

1. Мотивація уроку.

Сьогодні ми вирушаємо в уявну подорож до зоопарку. Але ми будемо не лише подорожувати, а й повторювати вивчене й здобувати нові знання з рідної мови, тренуватись працювати в парах і групах, розігрувати діалоги.

1. Основна частина.

*1*. Повідомлення теми уроку.

Для того, щоб наша подорож розпочалася, нам треба визначити тему, над якою ми сьогодні будемо працювати.

А допоможе нам у цьому загадка.

Називає він ознаки

Все він знає про предмет

Липовий, смачний, солодкий,

Здогадаєшся, що мед!

А про всі його прикмети

Розповів нам хто? (Прикметник)

1. Актуалізація опорних знань

а) «Мозковий штурм»

Щоб попасти до зоопарку, треба придбати квиток. Але не за гроші, за знання. Зараз ми з вами проведемо «Аукціон знань».

А ви знаєте, що таке «Аукціон»?

Аукціон - це торги з покупцем, який запропонує найбільшу ціну.

На нашому аукціоні купити річ можна в обмін на знання. Виграє той, хто останнім зробить повідомлення.

(На аукціон виставляється картка - схема «Прикметник». Той, хто виграє аукціон, заповнює її.)

Прикметник (Схема на дошці)

1

називає

і

відповідає

І

пов’язаний

змінюється

****

б) Фронтальна робота Випишіть прикметники із загадки. Визначте їх число.

Поставте прикметники у множині.

одн. мн.

Липовий - липові

Смачний - смачні Солодкий – солодкі

в) Перевірка заповненої картки - схеми.

Подивіться, деякі віконечка залишились пустими. Може до кінця уроку ми здобудемо знання, які нам допоможуть заповнити їх.

1. Вивчення нового матеріалу.

Ось перед нами розкрилися ворота зоопарку.

Подивіться, як тут багато тварин.

До якої клітки ми підемо.

* *Змінювання прикметників за родами*

а) В темнім лісі проживає,

Довгий хвіст пухнастий має.

Ій на місці не сидиться,

А звуть її ... (лисиця)

Тут нас чекає батько лис, матуся лисиця і маленьке лисеня.

Вони просять, щоб ви сказали, якого вони кольору.

Лис рудий; лисиця руда; лисеня руде.

* *Проблемне питання.*

Подивилася на ваш запис руда родина і запитує: «Хутро в нас зовсім однакове, чому ж прикметники ви написали різні?».

- Визначте рід прикметників.

* Висновок: прикметники змінюються за родами.

б) Визначення родових закінчень прикметника.

Пазуристий він, гривастий,

Як збирається напасти.

Рявкне - ох, і любить рев...

Відгадали? Так, це... (лев)

Лев просить, щоб ви назвали прикметники, які вказують на його характер.

Дуже сподобалися йому прикметники «сильний, мужній».

 Робота в парах.

Лев пропонує вам попрацювати в парах, заповнити картки - інструкції.

Завдання - інструкція.

1. Утворіть словосполучення.

... , ... лев

 … , … левиця

... , ... левеня.

1. Визначте закінчення прикметників.
2. Дайте відповіді на запитання, доповнюючи речення:
* За якою ознакою ці словосполучення розподілені на три групи?

Ці словосполучення розподілені на три групи за

Прикметники чоловічого роду мають закінчення:

жіночого роду ,

середнього роду .

Спасибі за роботу!

*Підведення підсумків роботи. Заповнення картки* - *схеми. Діти дописують відомості*, *отримані ними* у *процесі пошукової (парної) діяльності.*

в) -Давайте порівняємо ваш висновок із висновком науковців. Читання правила із підручника.

1. Фізкультхвилинка.

На дереві грається, угору піднімається,

На хвостику гойдається.

І зветься це малятко

 - Веселе ... (мавпенятко).

Рухи під музику.

1. Первинне закріплення.
* Ми наближаємося до клітки …

Він такий смугастий,

Він такий ікластий,

Найстрашніший у тайзі,

Перед ним тремтять усі.

Як роззявить пащу: - Игрр!!

Називають звіра ... (тигр).

-Тигр підготував для вас таке завдання.

*Визначення роду прикметників.*

Смугастий, весела, чисте, літня, синє, давній.

1. Хвилинка чистопису. ( Завдання від зайчика )

Сам вусатий, і у нього Довгі вуха, довгі ноги,

Дім його завжди на волі:

Під кущем, у лісі, в полі,

Навіть пень його страхає,

Хто лякливого вгадає? (Заєць.)

1. Стратегія “Інтерв'ю”
* Доберіть прикметники, які розкажуть про нашу подорож.
* Чи однакового вони роду?
* Чому?
* Якого вони роду?
* Визначте закінчення прикметників.
1. Словникова робота.

Влітку медом ласував,

Досхочу малини мав.

А як впав глибокий сніг,

Він поспати трохи ліг. (Ведмідь.)

І ми наближаємось до клітки з ведмедиком.

Він хоче вам розказати про своє ім’я.

Ведмедик - веда мед ик

Ведмедик - ведмідь.

1. Розвиток мовлення.

( Скласти речення про ведмедика.)

 На галявині ведмедик ласував малиною.

1. Синтаксичний розбір речення.
2. Розминка “Який ти”

Малюнки тварин прикріплені по периметру класної кімнати. Діти обирають ту тварину, яка найбільше відповідає їх типу, характеру і збираються біля свого малюнку.

Утворені групи отримують творче завдання - скласти діалог- розмову між твариною і людьми, організують роботу своєї групи, дотримуючись відведеного часу. Потім презентують роботу групи.

1. Заключна частина.

1 . Підсумок уроку.

Наша подорож підходить до кінця. За цей час ми побачили багато тварин, виконували різні завдання, робили висновки і завдяки цьому змогли повністю заповнити схему.

Тож давайте ще раз пригадаємо все, що ви знаєте про прикметник.

 «Інтерв'ю».

* Яким був наш урок?
* Що вам дав цей урок?
* Чи знадобляться знання, одержані на уроці вам у житті?