**Тема . Байки. Езоп «Двоє приятелів і ведмідь»**

**Мета:** актуалізувати і розширювати знання учнів про байку як жанр; ознайомити із

всесвітньо відомим бай­карем — Езопом; удосконалювати навички швидкого,

правильного, виразного читання і усвідомлення прочитаного; збагачувати

словниковий запас, поповнювати мовлення прислів'ями, приказками,

фразеологізмами; формувати оцінні судження; виховува­ти моральні цінності:

бажання товари­шувати, допомагати одне одному; виховувати любов до

рідного слова, мови.

**Обладнання:**наукове ви­значення поняття *дружба;* прислів'я та приказки про

дружбу; ілюстрації до знайомих учням байок Леоніда Глібова: інформація про

ведмедів та епізоди з їхнього життя; «Читанка» О. Я. Савченко, презентація.

**Хід уроку.**

**І.Організація класу.(слайд1)**

**ІІ. Ранкова зустріч. «Вітання-руханка» (слайд 2)**

Привітайтеся й налаштуйте учнів на позитивний настрій. Скажіть, що створити до-брий настрій нам допоможе усмішка, особливо якщо ми її одержимо в дарунок і віддячимося тим самим.

**Вправа «Усмішка в дарунок»**

Стати в коло, взятися за руки, подивитися один одному у вічі, подарувати свої найприємніші та найщиріші усмішки. Щоб додати позитивної енергії нашому організмові, варто зробити руханку, співаючи:

**В нашім класі друзі всі** (діти тримаються за руки)

**Раз, два, три** (роблять три оплески)

**І великі, і малі** (роблять рухи руками)

**Раз, два, три**  (роблять три оплески)

**Руку дай тому, хто справа,** (взяти сусіда за руку, який стоїть праворуч)

**Руку дай тому, хто зліва,**  (взяти сусіда за руку, який стоїть ліворуч)

**Ми – одна сім’я!**

**Сяє сонечко привітне**  (учні надають долоням округлої форми, подібної на пуп’янок.

**Квітка з пуп’янка розквітне**  (учні витягують руки вверх)

**Разом квітку зростимо** (учні протягують руки вперед)

**І всім друзям віддамо**  (називають ім’я сусіда / сусідки справа).

**ІІІ.Очікування.**

**Вправа«Мікрофон» (слайд 3)**

**— Що ви очікуєте від уроку?** (отримати хороші оцінки, дізнатися щось нове, цікаве, стати розумним, збагатити свій словниковий запас)

**— А я хочу** : **щоб урок був цікавим, добрим, навчальним,творчим.**

**— Як потрібно працювати, щоб для всіх нас хвилини уроку виявилися щасливими?**

*(Працювати активно, зосереджено, швидко; бути уважними; спочатку думати,*

*а потім говорити; не перебивати товариша; чітко відповідати на запитання )*

**А щоб урок був таким я перед вами ставлю такі завдання: ( слайд 4)**

* Швидко працювати.
* Виразно читати.
* Чітко розповідати.
* Мовлення своє розвивати.

**ІV. Мовленнєва розминка ( слайд 5)**

**1.Артикуляційна гімнастика.**

Потренуймо язички,

Щоб не плутались значки.

**( слайд 5.1)**

а) **«Конячка».**

Витягнути губи, відкрити рот, поцокати «вузьким» язиком (*як цокають копитами конячки*).

**( слайд 5.2)**

б) **«Годинник».**

Посміхнутися; відкрити рот; кінчик язика (*як годинникову стрілку*) пере­водити з одного куточка рота в інший.

**( слайд 6)**

в) **«Смачне варення».**

Посміхнутися; відкрити рот; широким язиком у формі «чашечки» обли­зати верхню губу

**( слайд 7)**

**2.Чистомовка**

Вітерець у лісі - ш-ш-ш,   
повзе вуж у траві - с-с-с,   
прилетіла бджілка - дж-дж-дж,   
 заспівав комарик - дз-дз-дз.

**( слайд 8)**

**3.Робота зі скоромовкою**

**( слайд 9)**

Послухайте скоромовку.

**Ведмедику - ледащо,  
 Вліз на пасіку ти нащо?  
 Буду джмеликом дзижчати,  
 Буду меду куштувати.**

**— Про кого в ній говориться?**

**— Знайдіть рими (слайд 9.1)**

***4.Гра «Дощик»***

Діти читають хором.

̶ Накрапає дощ (*тихо*).

̶ Дощ пускається сильніше (*голосніше*).

̶ Злива (*голосно*).

̶ Дощ слабшає (*тихіше*)

̶ Дощ припинився (*читання припиняється*).

**А зараз прочитаємо скоромовку з різною інтонацією:**

а) впевненно;

б) здивовано;

в) стривожено;

**( слайд 10)**

Індивідуальне читання.

**V.Мотивація навчальної діяльності.**

**1. Вступне слово вчителя.**

**( слайд 11)**

Я пропоную вам провести но­вий для вас вид роботи, що назива­ється «Цікавинки на уроці».

**Скажіть, будь ласка, про кого ми говорили у скоромовці?**

— Так, це — ведмідь. На нашій пла­неті існують вісім видів ведмедів.

**( слайд 12)** Всі ведмеді неймовірно розумні. Вони підкидають каміння і палиці в капкани, щоб їх знешкодити ; часто заплутують сліди, ходячи задом вперед і колами.

**( слайд 12.1)** Бурі ведмеді на пам’ять знають всі в своїй околиці галявини з ягодами, фруктами і грибами, і знають коли вони дозріють…

**( слайд 13)**Живе ведмедів 30 - 50 років. Має  масу до 700 кг і виростає до 3 метрів в довжину.

**( слайд 13.1)** У ведмедів два шари шерсті. Перший шар короткий і щільний, служить він для утримання тепла. Другий – довгий і рідкісний, призначений для захисту від води. Під білим хутром полярного ведмедя перебуває чорна шкіра.

**( слайд 13.2)**Незважаючи на повільність і незграбність, ведмеді дуже швидко бігають. Розвивають швидкість в 55 км/год.

**( слайд 14)** Всі ведмеді, крім білого і панди впадають у зимову сплячку.

Ведмеді добре бачать, а також слух і нюх у них розвинені краще, ніж у людей.

**( слайд 15.1)**Ведмеді можуть прямо ходити на задніх лапах. Але мало хто знає, що при ходьбі ведмеді повністю ставлять стопу на землю. Крім ведмедя так ходити може тільки людина.

**( слайд 15.2)**У світі найбільш поширений бурий ведмідь. Він занесений до Червоної книги і знаходиться під загрозою зникнення.

**— Що нового дізналися про ведмедя?**

**3. Продовження бесіди**

— А ви мали змогу бачити вед­медів?

— Де ще можна побачити ведмедя, окрім зоопарку?

— У яких казках зустрічався вам цей звір?

— А мультфільми про ведмежат пе­реглядали?

— Ким був П'ятачок для Вінні-Пуха?

— Що для вас означає поняття «друж­ба»?

— У науковій літературі є таке визна­чення цього поняття

**( слайд 16) *Дружба —* це відносини між людьми,які будуються на основі взаємної симпатії, довіри, відданості, спільних інтересів.**

**III. Ознайомлення із байкою як літературним жанром**

**— Не випадково наша розмова сьо­годні — про ведмедя та про друзів**. Назву нашого нового розділу вам під­каже підручник. Розгорніть його на с.116 і прочитайте.

**( слайд 17)**

— Так, цей розділ називається «Байки».

**( слайд 18.1)**

— Які ще літературні жанри ви знаєте?

Казки Вірші Оповідання

Повісті Літературні жанри **Байки**

П'єси Загадки Скоромовки

**( слайд 18.2)**

**— У третьому класі ви ознайомили­ся з байками.** Можливо, хтось із вас пригадає, що таке байка? (**Байка – невеликий , частіше віршований твір повчального змісту .)**

**( слайд 19)**

**—Чим байка відрізняється від інших творів?**(Байка – це здебільшого віршований твір,

який чогось навчає , або застерігає ;у байці є висновок .)

**— Кожна байка чогось навчає читачів, від чогось застерігає**. У більшості байок є повчальний висновок, з якого можна зрозуміти, що схвалюється, а що засуджується.

**( слайд 20)**

**А щоб дізнатися, як називається повчальний висновок байки**, нам треба розгадати кросворд, пригадавши деякі байки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1. | ч | у | | ж | о | **м** | у |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | 2. | г | **о** | л | у | б |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3. | т | о | в | а | **р** | и | с | т | в | і |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | 4. | р | **а** | к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 5. | **л** | і | т | о |  |  |
| 6. | с | т | р | и | б | у | н | | е | ц | **ь** |  |  |  |  |  |

1.Якому лихові не можна сміятися?

2.Це висновок байки «Чиж та …. »

3.Де завжди лад і всяк тому радіє. … .

4.Це перші рядки байки «Лебідь, Щука і …. .

5.Що проспівав Коник?... .

6.Це уривок байки Коник - … .

**̶ Прочитайте, яке слово утворилось?**

Отже,саме ця частина байки називається мораллю.

**( слайд 21) Мораль** - це своєрідний повчальний висновок байки. Це пояснення, для чого байка написана. Часто вона звучить наче **прислів'я**.

**— Я читаю мораль байки, а ви дивіться на екран і зга­дуйте назви цих байок.**

• Проспівав ти літо Боже, —

Вдача вже твоя така,—

А тепер танцюй, небоже,

На морозі гопака! **( слайд 22.1)**

• Хто винен з них, хто ні —

судить, не нам,

Та тільки хура й досі там.  **( слайд 22.2)**

**(Слайд 23)**

* **Хто являється дійовими особами байки?( звірі, птахи, рослини)**

**—**  **Чому саме звірі, птахи, рослини стали дійовими особами байки?** (Через те, що саме вони, наділені людськими рисами, дали змогу людині подивитися на себе збоку, побачити свої вади, які заважають жити.)

Найчастіше людські характери відображаються в образах звірів, комах, рослин, речей і птахів. Вони розмовляють, сміються, дошкуляють одне одному, гніваються, як люди. Вони мають певні людські риси.

**Ось це відображення одного предмета через інший в літературі називається**

**алегорія. ( слайд 23.2)**

— **А хто є автором усіх творів ,які ми згадали?**

**( слайд 24)**

— Так, це наш знаменитий український байкар — Леонід Глібов.

**V. Повідомлення теми і мети уроку.**

*—* У 4 класі ви ознайомитеся з байка­ми, що написані у різні часи і різними авторами. Дізнаємося про долю цих авторів.

**̶ До речі, як називають люди­ну, яка пише байки? *(Байкар)***

**̶ А чи відомо вам хто перший почав писати байки?**

**Гра «Шифрувальник»**

Його прізвище ви дізнаєтесь, якщо закреслите словосполучення «сім літер» в слові:

**( слайд 25)**

**( слайд 25.1)С е і м з л і о т е п р**

**( слайд 25.2) Езоп**

**VІ. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**( слайд 26)**

**1. Підготовча робота до читання**

Ім’я першого байкаря відоме світу давно – це Езоп. Існує легенда, що його безвинно скинули зі скелі. Він на все життя залишився калікою, кульгавим, дуже негарним на вигляд: у нього було велике черево, здорова голова, а на спині горб. Якщо вірити переказам, він був рабом і жив на о.Самос у Давній Греції вVI столітті до нашої ери. Ви вже знаєте, як ставились до рабів. Люди, які були їх госпо­дарями, уважали їх речами, які мож­на обміняти, продати, зробити з ними все, що заманеться.

Греки вимовляли його ім’я інакше, ніж ми – Айсопос. Вони розповідали, що Езоп був рабом-невільником. Але, не зважаючи на це все, він відзначався неабияким розумом і прославився своєю му­дрістю. У ті часи, коли він жив на землі, до ньо­го приходили люди і просили пора­ди, вважаючи його мудрецем. Він розповідав людям короткі байки, які навчали їх розрізняти добро і зло, замислюватися над своїми вчинками і словами.

Авторству Езопа приписують 426 прозових байок. Вони вирізняються надзвичайною простотою будови і лаконічністю. За зразком Езопових байок пізніше в різні епохи складали свої твори письменники різних народів.

Минуло стільки часу, а його пам'ятають, вивчають донині.

**( слайд 27 )**

**2. Опрацювання змісту байки «Двоє приятелів і ведмідь»**

А зараз ми почнемо роботу над байкою Езопа «Двоє приятелів і ведмідь»

**( на дошці)**

**1) Гра «Передбачення»**

— Поміркуйте, про що може розповісти байка з такою назвою.

Але перед тим,як почати читати байку, ми дізнаємося значення нових слів які зустрінуться у тексті.

**( слайд 28)**

**2)Словникова робота.**

**а) читання «пірамідок», добір синонімів:**

*вку • пі подав • ся*

*чим • душ невдов • зі*

*рап • том заба • чивши*

*вгле • дів нажа • ханий*

**Добір синонімів разом.**

Вкупі – разом;

Чимдуж – дуже швидко

Раптом – несподівано , зненацька

Вгледів – роздивився

Подався – пішов, поплентався, побрів, пошкандибав, побіг, помчався, накивав п’ятами,

погнав, поліз, порачкував.

Невдовзі – незабаром, через деякий час;

Забачивши – побачивши.

Нажаханий – переляканий, наляканий.

**б)Робота в групах (поясніть значення поданих слів)НА КАРТКАХ**

**на дошці на партах,потім вивішують на дошку**

**1 група**

Спіткає лихо –зустрінеться,станеться біда

Дати відсіч – захистити себе.

– зрадів

**2 група**

Оговтався – прийшов до тями, заспокоївся

Бурмило – жартівливе прозвисько ведмедя.

–даремно, марна справа

**3 група**

Скрута – небезпека , тяжка хвилина , біда

Має слушність  – правий, має рацію

– завмер, перестав дихати

**( слайд 29)**

**3)Первинне ознайомлення зі змістом твору**

Читання байки вголос вчителем

— Про кого розповідається у цій байці?

— Які картини ви уявляли, слухаючи її?

**( слайд 30)**

**4) Перевірка первинного сприймання.**

**Тест-опитування«Так чи ні »** ( сигнальні картки зі словами так , ні) **Кладуть за правильну відповідь ведмежат**

**–** 1) Трьом приятелям випало одного разу йти з села до міста.

**+** 2) Невдовзі дісталися лісу. Звідки не візьметься ведмідь.

**–** 3) Один з приятелів, ледь його забачивши, кинувся до високого дерева і вмить заховався за товстим стовбуром.

**–** 4) Другий ішов попереду й розглядався по боках.

**+** 5) А коли помітив звіра, було вже пізно.

**+** 6) Чоловік упав додолу та прикинувся неживим, бо знав – ведмідь не чіпає мертвих.

**+** 7) Ведмідь підійшов до чоловіка, тихенько нахилився над головою, обнюхав і подався своєю дорогою.

**–** 8) Підвівся чоловік радісний, що врятувався від ведмежих обіймів.

**+** 9) А приятель усе те бачив з дерева і коли оговтався, зліз із дерева, підійшов та й каже: «Дуже радий, що ти врятувався».

**+** 10) Розкажи, що тобі шептав на вухо бурмило?

**–** 11) Сказав, що ти – дуже хороший товариш.

**+** 12) Адже друзі пізнаються в біді.

**У кого 12 ведмежат молодці,уважно слухали байку. Всі інші теж добре працювали, але надалі будьте уважніші.**

**( слайд 31)**

**5)Повторне читання байки .**

Читання тексту «**естафетою**». (*Естафетну продовжує – ведмежа)*

— Про що хвилювався один із приятелів, вирушаючи в дорогу?

— Що на це відповів інший?

— Що зробив перший приятель, побачивши ведмедя?

— Чи попередив про небезпеку свого товариша?

**( слайд 32)**

**6)Фізкультхвилинка**

Промінь падає в долоні -

Другу посміхнись.

Очі у небес бездонні -

За руки **візьмись**.

Шелестить над нами листя -

Весело **стрибай.**

Хвиля мружиться іскристо -

Тож і ти **моргай!**

Вже метелик не сумує -

З радістю **танцюй.**

Квіти хтось комусь дарує -

Тож і ти **даруй.**

На поляні гриб-грибочок -

В кошик **поклади.**

А на річці є місточок -

Швидше **перейди**.

Заховалася суничка -

Нахились **мерщій.**

Вітер вже лоскоче личко -

Ти його **закрий.**

В небо пташечка злетіла -

Спробуй **полети.**

Десь за лісом сонце сіло -

Тож **сідайте і ви.**

**( слайд 33)**

**7) Аналіз змісту байки з елементами вибіркового читання.**

А тепер згадайте другого приятеля.

— Чому другий приятель прикинувся неживим? **Зачитайте**  — Прочитай, як він почувався після цього? (Підвівся чоловік, нажаханий, блідий, не вірячи самому собі, що врятувався від ведмежих обіймів.)

**8) Робота в групах.**

**Читання байки за особами.**

**Робота з діалогом.**

— Що робили приятелі, ідучи лісом? (Розмовляли між собою)

—А як називаєтьсярозмова між двома людьми у вигляді питань та відповідей?

**( слайд 34)**

**Діалог – це розмова між двома людьми у вигляді питань та відповідей.**

**1 група**

**Знайдіть речення в якому говориться куди йшли приятелі?**

**2 група**

**Знайдіть і прочитайте діалог приятелів на початку байки.**

—  А чи не спіткає нас яке лихо в путі? — питає один.— Ану ж нападе дикий звір?  
—  Нема чого боятися. Коли що й трапиться — нас двоє, будь-кому дамо відсіч.

**3 група**

**Знайдіть і прочитайте діалог приятелів по завершенні пригоди.**

—  Коли б ти знав, як злякався я за тебе! Дуже радий, що ти врятувався, братику мій! Ну, а тепер розкажи, що тобі шептав на вухо бурмило, коли нахилився до тебе? Цікаво послухати!  
—  Сказав,   щоб  я  ніколи  не  ходив   нікуди з приятелями, які в скруті кидають мене самого і чимдуж тікають, рятуючи власну шкуру.

—  Отак і сказав?— засміявшися, здивувався приятель.— Ти ба, який розумний!

—  Отак. І він має слушність, бо друзі пізнаються в біді.

**— З якою інтонацією слід читати перший діалог?**

**( слайд 35.1)**

(У першому діалозі **перший** чоловік був **стривоженим,** очевидно**, передчу­вав щось недобре.**

**( слайд 35.2)**

**Другий**, навпаки, був **упевненим**, **зневажливо поставився до сумнівів** **приятеля**.)

— З якою інтонацією слід читати діалог у кінці байки?

**( слайд 36.1)**

*(*У кінці байки **перший** чоловік висловлював **здивування**,

**( слайд 36.2)**

а **другий** — **упевненість**.)

**( слайд 37)**

**Читають діалог.**

— Чи можна вважати їх друзями? Чому?

— Що автор хотів показати своєю байкою?

— Які риси характеру засуджуються?( самовпевненість, страх, нещирість, заздрощі)

— А які схвалюються ?(розсудливість, швидка реакція , кмітливість,мудрість.)

— Яка мораль байки? **(*Друзі пізнаються в біді*)**

**( слайд 38)**

**9)Робота з прислів’ями .**

— До якого жанру усної народної творчості можна віднести цей вислів?

(Це прислів’я )

— Які ще слова байки стали прислів’ями ?

**( слайд 38.1) ( слайд 38.2) ( слайд 38.3)**

**(Рятувати власну шкуру, друзі пізнаються в біді, ти ба який розумний?)**

— Знайдіть і зачитайте,які слова розкривають мораль байки?

*(Ніколи не ходи нікуди з при­ятелями, які в скруту кидають тебе самого і чимдуж; тікають, рятуючи власну шкуру.)*

— Давайте доберемо інший заголовок відповідно до моралі байки.

А у цьому нам допоможуть прислів’я**.(на партах)**

**Робота в групах**

**Завдання:** вибрати прислів’я, яке найточніше передає головну думку байки, обґрунтувати свій вибір.(**ПОТІМ ВИВІШУЄТЬСЯ НА ДОШКУ)**

**1 група**

Людина без друзів – що дерево без коріння.

Як прийде туга, пізнаєш друга.

**2 група**

Нових друзів май – старих не забувай.

В лиху годину пізнаєш вірну людину.

**3 група**

Дружба – найбільший скарб.

Друг боягуз – гірше ворога.

**( слайд 39)**

**10) Робота за ілюстрацією.**

Розгляньте ілюстрацію у підручнику.

— Якими словами з байки можна підписати малюнок? Зачитайте.

(Ведмідь підійшов і вгледів його. Тихенько нахилився над головою. Чоловік затамував подих. Обнюхав його ведмідь, бачить — не дихає, то й подумав, що мертвий, і подався своєю дорогою.)

**11)Робота над удосконаленням техніки читання.**

**( слайд 40)**

**б) Вправа «Старт – фініш»**

*(«Старт» - початок речення, «фініш» - кінець. Учні повинні швидко знайти його. Хто перший знайшов, той зачитує все речення.)*

Один із приятелів….

Другий ішов….

І чоловік упав….

Обнюхав його ведмідь ….

Підвівся чоловік,…

Дуже радий,….

І він має ….

**12.Робота в групах.**

**( слайд 41)**

**Робота з фразеологізмами**.

Підібрати, якому епізоду байки відповідає даний вам фразеологізм. Пояснити свій вибір.(завдання приносить герой байки)

**1 група**

- як сніг на голову (ведмідь з’явився раптово); - ведмідь

**2 група**

- брати ноги на плечі (перший приятель втік); -1 приятель

**3 група**

- ні живий, ні мертвий (дуже переляканий другий чоловік); - 2 приятель

**VIІІ. Підсумок уроку**

— Хто приніс вам завдання?

— Де ми зустрічалися з ними?

— Що таке байка?

— Хто є автором прочитаної байки ?

— Хто такий Езоп?

**Давайте пригадаємо,які очікування були у нас на початку уроку і чи вони**

**справдилися?**

**(слова на дошці)**

дізнався…,

зрозумів…,

навчився…,

повторив…,

зацікавився…,

запам’ятав . . .,

збагатив…,

отримав…

**ІХ. Оцінювання**

**( слайд 42)**

**Х. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

— Оберіть з-поміж трьох завдань найбільш цікаве для вас.

1. Прочитати байку (*с. 116–118*). Переказувати.

2. Прочитати і продовжити байку.

3. Скласти байку **«Як мої друзі потрапили у халепу».**

**Рефле′ксія**

**Гра «Клубочок »**

— Яким, на вашу думку, повинен бути справжній друг? (дітям в руки дається клубочок і кожен називає 1 рису справнього друга)

Утворюють коло друзів.

**( слайд 43 )** готовий допомогти

щирий хоробрий скромний

сміливий мудрий безкорисливий

надійний

справедливий **справжній друг** чуйний добрий

чемний добродушний веселий відвертий

ласкавий щедрий розумний милосердний

**Діти стають в коло.**

**З**аплющте очі. Уявіть у своєму серці вогник добра, ніжності,дружби. Уявіть як він збільшується , його сила переходить у вашу долоньку,а далі передайте цей вогник у долоньку того,хто стоїть поруч. У вас утворилося коло справжніх друзів.

**( слайд 44 )**

**Усміхніться один одному.Спробуйте завжди дарувати один одному тільки добро**

**дружбу.( слайд 45 )**