- Добрий день, шановні мами і тата! Залишилося не так багато часу, коли Ваші діти переступлять поріг школи. Перший раз у перший клас! Вступ до школи - це завжди переломний момент у житті дитини. Змінюється місце дитини в системі суспільних відносин, це перехід до нового способу життя і умов діяльності, до нового положення в суспільстві, до нових взаємин з однолітками і дорослими. Дуже важливо, щоб дитина була готова до цих змін, до навчання у школі.

Тож запрошую вас утворити наше коло у послідовності відповідно до ваших днів народження. Розташуйтеся за годинниковою стрілкою,починаючи з «січня»( батьки утворюють коло).

**1.Привітання**

Промінчик весняний заглянув у клас

І в коло велике зібрав, друзі, нас.

Давайте з’єднаєм долоньки свої

І радо всміхнемось –

Я – вам, ви – мені.

- Давайте познайомимось!

**Вправа «Портрет по колу»**

- Шановні, під час виконання цієї вправи ви повинні чітко виконувати мої вказівки.

(За командою батьки починають малювати свій портрет, не забувши підписати своє ім᾽я. За кілька секунд учитель дає команду передати малюнок своєму сусідові праворуч і продовжити малювати портрет сусіда ліворуч. Через кілька секунд повторює команду і так далі,аж поки до батьків по колу дійде їх портрет).

- Назвіть своє ім᾽я та рису характеру(Олена-організована).

**Вправа «Клубочок»**

- Зараз ми проведемо невелику розминку. Отже, у мене в руках клубок ниток для в’язання. З них ми будемо в'язати візерунок нашої групи. Учасник, у чиїх руках знаходиться клубок, має сказати побажання. Потім обмотати нитку навколо свого пальця і перекинути клубок будь-якому іншому учаснику тренінгу. Клубок має побувати в руках у кожного.

- От скільки приємних побажань ми почули, а тепер пропоную підняти руки вгору та поглянути, що в нас вийшло (припущення).

- На що це схоже?

- Про все це дізнаються ваші діти в НУШ.

**2.Групове заняття**

**Прийняття правил роботи тренінгу**

- Нам треба розробити правила,за якими ми проведемо наш тренінг. Ваші пропозиції (записати-підписатися всім учасниками тренігу).

**Вправа "Дерево очікувань"**

**Інструкція.** Учасникам роздаються різнокольорові стікери, на яких кожен робить записи, чого саме він чекає від тренінгу. Після цього папірці прикріплюються на плакаті біля зображення дерева(батьки зачитують очікування). Після закінчення тренінгу листочки переносяться на дерево.

**Вправа «Загадкова скринька»**

**-** Погляньте, що в мене є. Так,це скринька,в яку я поклала певний предмет. Пропоную вам вгадати його.

**Правила:**

1.Скриньку не можна відкривати.

2.Її можна трясти.

3. Кожен може задати тільки одне закрите запитання.

4. Якщо є версії, можна повідомити «Це…?»

- Так, це ключі. Сьогодні ми відкриємо для себе двері в НУШ. А дехто – до серця дитини.

**3.Обмін інформацією**

- Джерелом людського життя є сім’я. Саме там дитина починає пізнавати навколишній світ, у який прийшла. Саме в сім’ї формуються характер, світогляд дитини, її моральні орієнтири, естетичні смаки тощо. Батьки як найперші вихователі можуть зробити для щастя свого сина чи доньки значно більше, ніж будь-хто. Сьогодні ми зібралися,щоб поговорити на важливу та цікаву тему, також спробуємо знайти ключі до трепетних і ніжних дитячих сердець.

**Вправа «Ми--батьки».**

Діти – це наше майбутнє. Від часу народження ваших дітей ви мріяли, якими вони будуть, коли виростуть, ким стануть у майбутньому. Поділіться своїми мріями. А допоможе нам у цьому вправа «Ми- батьки» .

(Учасники отримують по одному стікеру зеленого, синього та червоного кольорів. Їм пропонується на кожному зі стікерів продовжити речення (стосовно своєї реальної дитини):

•на зеленому стікері—«Як мати я хочу бачити свою дитину…»;

•на синьому стікері—«Як мати для цього я роблю…»;

•на червоному стікері—«Як мати я ніколи…».

По закінченню учасники прикріплюють стікери на аркуш з написами «Я хочу…», «Я роблю…», «Я ніколи …»).

- Чи легко було продовжити речення «Як мати для цього я роблю…»

- Чи завжди вдається у реальному житті виконувати ваш варіант речення «Як мати я ніколи…»?

**Вправа «Статуя дитини»**

- Прошу одного з вас, временно, стать ребенком. Выберете среди присутствующих любого, в ком вы видите поддержку. (Тот, кого выбрали, становится за спиной "ребенка", приложив руки к его спине, и не отпускает его во время всего действия).

- Когда рождается ребенок, мы радуемся, думаем, какими родителями мы будем, как мы будем развивать и воспитывать нашего малыша. И вот - ваша маленькая дочь, вы спешите в детский сад, вам надо успеть на автобус. Она энергичный, любознательный ребенок, задающий много вопросов.

- Мама, что там такое посмотри! - говорит она

- (1 родитель) Некогда, смотри под ноги, вечно ты спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Не смотри! (завязываете глаза лентой).

- И вы дальше спешите в детский сад. Забегаете в автобус, встречаете там свою знакомую, начинаете с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом начинает задавать вопросы:

- Мама, ты слышала, как пропела птичка? Кто такой дядя Саша?

- (2 родитель) Ты, что вмешиваешься во взрослый разговор? И, вообще ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать? Не слушай! (завязываете уши ленточкой).

- Вы выходите из автобуса, и бежите с дочерью по дороге. Опаздываете:

- Ой, какой сегодня день будет! Мам, меня Малика ждет, мы с ней будем играть, я ей пообещала:

- (3 родитель) Отстань некогда сейчас, мы опаздываем! Что ты разболталась? Быстро рот закрой! Не говори! (завязываете рот)

- И вы двигаетесь дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Вы бьете ее по рукам и начинаете ругать:

- (4 родитель) Что у тебя за руки, вечно ты их суешь куда-то! Выброси, я тебе сказала! Убери руки! (завязываете руки лентой).

Но тут дочь начинает скакать и задирать ноги. Вы в ужасе кричите на нее:

- (5 родитель) Ты где этому научилась? Это что еще такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! (И завязываете ноги)

- Смотрите на часы, нервничаете, и начинаете подгонять ребенка:

- Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты, что ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Гляди на дорогу не спотыкайся! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю (прошу всех присутствующих произнести громко те фразы, которые выделены). Не смотри! Не слушай! Не говори! Убери руки! Стой смирно! (родители произносят все фразы одновременно)

И ребенок начинает плакать. А вы говорите:

- (6 родитель) Что ты плачешь? Нечего реветь! Я кому сказала - перестань реветь! (на этих словах вы сильно перевязываете живот).

Мы не довольны всем, что делает ребенок, забыв о том, что это всего лишь ребенок и ему нужна наша помощь и поддержка.

Объятия:

- Если вы видите своего ребенка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать,- это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку. (Обнимаю того родителя, который исполнял роль ребенка). Когда ему будет достаточно, он сам отойдет. Вы просто его обнимайте.

- Скажите, пожалуйста, как вы чувствовали себя в роли маленькой девочки?

- Какие чувства вы испытали?

- Что вы почувствовали, когда я вас обняла?

- Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимы восемь объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально- 12 раз в день! И, между прочим - не только ребенку, но и взрослому.

Ребенку знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища, растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, переходящие в нервно-психические заболевания.

-Я гадаю, що дехто вгадав себе?

«Люди, як ріки: вода у всіх однакова і всюди одна і та сама, але кожна річка буває то вузька, то швидка, то широка, то тиха, то тепла» (Л. Толстой).

**Вправа «Сніжинка»**

- У вас в руках серветка. Зараз, не задаючи запитань, чітко виконуйте мої розпорядження. Згорніть її навпіл,відірвіть куточок серветки, згорніть її знову навпіл, одірвіть ще куточок, знову згорніть навпіл і одірвіть куточок…

Розгорніть ваші серветки, подивіться, які вони всі гарні, і які всі різні. Як і ви всі різні, але кожен гарний по-своєму.

Цьому можна впевнитись на уроці. Учитель надає інформацію всім дітям однакову й одночасно, але сприймають її всі по-різному. Кожен з нас- особистість. І не треба дитину змінювати, сприймайте та любіть її таку, яка вона є! Пам᾽ятайте, для щастя людині потрібні обійми - 8 разів на день.

**Руханка «Молекули»**

**-** Уявіть себе атомами, які хаотично рухаються у просторі.

-Об᾽єднайтесь у молекули по 2.

- Вільний рух.

«Рука до руки по 3».

«Коліно до коліна 2»

«Спина до спини по 2».

- А наступну вправу ми будемо виконувати в парах, що утворили.

**Вправа «Ти молодець тому, що...»**

***-*** Розбийтеся, будь ласка, на пари. Зараз одному з вас необхідно сказати фразу, яка розпочи­нається словами «Мене не люблять за те, що ...». Ваш парт­нер повинен відповісти фра­зою «Все одно, ти мо­лодець тому, що ...». Потім потрібно по­мінятися ролями й повторити вправу.

Що ви відчули під час ви­конання цієї вправи? Чи легко було говорити про себе? Що ви відчували, коли вас підтримували? Уявіть дитину на своєму місці. Чи щаслива буде ваша дитина, якщо ви будете її підтримувати, стимулювати до успіху?

**3.Щоденні новини**

**Легенда про пихатого мандарина**

Колись давно у старому Китаї жив розумний, але надзвичайно пихатий мандарин (державний урядовець). Цілий день він тільки те й робив, що приміряв багате вбрання і вихвалявся своїм розумом. Так минали дні за днями, роки за роками… Аж ось країну облетіла звістка, що неподалік оселився чернець, розумніший за мандарина. Мандарин страшенно розлютився, але не виказав цього ні жестом, ні словом. Задумав він оголосити поєдинок і відстояти славу наймудрішого нечесним способом:

«Візьму я в руки метелика, сховаю його за спиною і спитаю, що у мене в руках — живе чи мертве? Якщо чернець скаже, що живе, я задушу метелика, а якщо мертве — випущу його». І ось настав день поєдинку. У пишній залі

зібралося багато людей, усім кортіло побачити змагання найрозумніших людей у світі. Мандарин сидів на високому троні, тримав за спиною метелика і з нетерпінням чекав приходу ченця. Аж ось двері відчинились, і до зали увійшов невеликий худорлявий чоловік. Він підійшов, привітався і сказав,

що готовий відповісти на будь-яке запитання. Тоді пихатий мандарин запитав: «Скажи- но мені, що я тримаю в руках — живе чи мертве?». Мудрець усміхнувся й відповів: «Усе у твоїх руках». Збентежений мандарин випустив метелика з рук, і той полетів, радісно тріпочучи яскравими крильцями.

Обговорення:

— Як ви розумієте вислів «Усе у твоїх руках »?

— Від кого залежить рішення, яке ми приймаємо?

**Висновок.** Усе, що робить людина, залежить, у першу чергу, лише від неї.

- Пропоную переглянути відео.

<https://www.youtube.com/watch?v=uR1-eo2ujyQ>

- Ви впізнали себе?

- Який можна зробити висновок?

**Вправа «Скріпка»**

Після того, як кожному видається звичайна канцелярська скріпка, учитель пропонує розігнути її.

- Чи легко, Вам було це зробити?

- Відновіть скріпку.

- Вам вдалося відновити її первинний вигляд?

- Уявіть, що це здоров᾽я людини.

- Який випливає висновок?

(Втрачене здоров᾽я неможливо відновити повністю. Профілактика завжди ефективніша, ніж лікування).

- Діти – наше майбутнє, але і ми – майбутнє наших дітей! Батьки не лише дають їй життя, вони відповідають за збереження її здоров’я, становлення її особистості, починаючи з перших днів.

- Перші дні дитини в НУШ. Які вони? Яка ця НУШ?

- Пропоную відео.

<https://www.youtube.com/watch?v=nIDHWP6UJD8>

НУШ заклала ключові принципи нового Державного стандарту початкової освіти:

-Будь-яка дитина має право на здобуття початкової освіти без обмежень та утисків.

-Цінність дитинства — визнане право дитини на навчання через гру та інші методи.

-Радість пізнання — організація освітнього процесу через дослідницьку та проектну технологію так, щоб приносити радість дитині.

-Розвиток особистості — формування самостійного та незалежного мислення учнів замість системи непотрібних знань.

Система початкової освіти поділена на цикли:

І цикл — 1–2-й класи ► організація освітнього процесу на інтегровано-предметній основі із переважанням ігрових методів

ІІ цикл — 3–4-й класи ► організація освітнього процесу на інтегровано-предметній основі

Освітній процес у початкових класах розглядають крізь призму загальної картини, а не ділять на окремі дисципліни.

Майбутнє за міжпредметною інтеграцією. Діти отримують сьогодні фрагментарні знання,які можна порівняти з пазлами. І лише у небагатьох учнів ці пазли складаються в єдину «картинку світу».

Діти змінилися- мають змінитися і методи навчання.

Перехід від «знаннєвої» школи до школи «компетентностей». Завдання школи – щоб дитина була адаптована до життя.

Кожен новий день буде починатися з ЕМОЦІЙ. Наприклад, світлофор: зелений — гарний настрій, жовтий — так собі, червоний —  сумний. І кожен учень прикріплює прищіпочку до такого світлофора відповідно до свого настрою.

Далі діти сідають у коло і вітаються. Вітання можуть бути різні, наприклад, беруться всі за ручки і кожен називає ім’я свого сусіда і каже, «Привіт, Наталко,я радий, що ти тут!»

Після ранкового кола діти працюють у «Щоденнику вражень». У кожної дитини свій щоденник (у вигляді зошита, який дитина самостійно оформлює, розмальовує). Дитина обирає з кількох запитань ті, на які вона хоче відповісти. Наприклад, моя улюблена пора — осінь, тому що... Діти, відповідаючи на питання, просто малюють протягом п’яти хвилин. Уже в 2-му класі вони зможуть щось написати.

З самого початку обговорюватимуться правила класу, які складають разом з дітками. Найважливіше правило «піднятої руки» : говори тоді, коли тебе почули і побачили. Покарань не має бути, ми вчимо і пояснюємо, що існують рутини. Це те, як зайти до класу, як роздати зошити, сходити у туалетну кімнату. Елементарні речі по поличках розкладаються і дитина має алгоритм.

**Інтегровані дні, інтегровані тижні** . Дитина не сприймає світ окремо по частинках, вона сприймає його цілісно. Усьому можна навчити через якусь тему.

1. Наприклад, тема «Зуби» і через них ми підемо до всіх предметів.

 Задачі: 1.Наталочка з’їла 3 цукерки, Іринка 5 цукерок. А Миколка з’їв одну сосиску. Скільки солодощів з’їли дівчатка? У кого будуть кращі зуби?

(Тобто вчитель підводить до того, що  солодощі — це шкідливо).

2. Протягом дня Миколка випив дві склянки молока, Іванко —  одну. На скільки більше молока випив Миколка? У кого зуби кращі і чому? (З’ясовуємо, що у молоці є кальцій. Тобто задача близька для життя).  
Інтегровані уроки - це означає,що одну тему діти вивчають з перспективи різних предметів. Предмет **«Я досліджую світ» об’єднує 9 освітніх галузей:**

**- Мовно-літературна ; Математична ; Природнича ;Технологічна ; Інформатична;Соціальна і здоров’язбережна; Фізкультурна ; Громадянська та історична ; Мистецька.**

Одну тему діти вивчатимуть з перспективи різних предметів.

Урок математики може проходити на вулиці:вийшли і порахували листочки, порівняли їх за розміром,кількістю;на скільки більше\менше тих чи інших листочків. Перерва може бути серед уроку, якщо діти втомилися.

**Нова українська школа** —  це не сидимо і не дивимося весь час на екран чи на дошку, а постійно співпрацюємо у команді.

 Але є уроки, які не інтегруватимуться, залишається певна кількість годин на математику, навчання грамоти.

**Навчання буде відбуватися «від слова до букви**». Клас - це все дошка,поле для діяльності дитини та вчителя. Кожен тиждень буде тематичним. Слова,які дитина має засвоїти - будуть вивішуватися на «стіні слів». У кожної дитини буде портфоліо з фотокарткою (наробки творчих робіт,перші зошити,тощо). Дитина з першого вересня почне писати олівцем на окремому аркуші(альбом,а-4). Після першого семестру записи будуть робитися ручкою в зошиті в лінію. Парти будуть розташовані так,щоб учні дивилися одне на одного і вчилися працювати в центрах. За день дитина має змінити своє розташування тричі. Тому треба мати шкільне приладдя однакове для всіх.

Міністерство освіти і науки розробило методичні рекомендації, яким чином має бути влаштований освітній простір у Новій українській школі. Зокрема**, має бути 8 навчальних осередків**: **навчально-пізнавальної діяльності** (з партами/столами); **змінні тематичні осередки** (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями); **гри** (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор); **художньо-творчої діяльності** (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт); **куточок живої природи для проведення дослідів** (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум); **відпочинку** (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м’яким покриттям); **дитяча класна бібліотечка; осередок вчителя** (стіл, стілець, комп’ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

<https://www.youtube.com/watch?v=41ou3M2wtkw>

- Отже,яка вона НУШ?

Предметна, школа досвіду, вчитель- фасилітатор, інтелекти на емоції, ДИТИНА- ГОЛОВНА.

- Готуючи та проводжаючи свою дитину до школи, не забудьте про маленьку таємницю «поцілунок у долоньку». Пропоную відео.

<https://www.youtube.com/watch?v=r2vzRVJmgaQ>

***Дотик – перший шлях до серця дитини***

«Діти, що виросли у злому – зло будуть сіяти, діти, виплекані любов’ю – нею будуть жити», - говорить народна мудрість.

Якщо уявити батька і матір двома сонцями, то дитина має знаходитися у подвійному сердечному промені взаємовідносин батьків. Чим сильніший і тепліший промінь – тим більше врівноважена дитина, тим гармонійніший її розвиток.

**Вправа "Дерево очікувань"**

**-** Чи справдилися ваші очікування від тренінгу? Пропоную по черзі підійти і перемістити кольоровий стікер вгору,обґрунтувавши своє рішення.

« На цьому тренінгу я….» (усвідомила,що…; дізналася про те, що …).

- І на завершення нашої теплої зустрічі я запрошую вас у коло.

**Вправа «Хай щастить!»**

- Пропоную всім стати боком у тісне коло, простягнувши праву руку у центр і, стрибаючи на одній нозі, разом промовити: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить!»

- Дякую всім вам!

- Подякуємо один одному оплесками!