**УКРАЇНСЬКА МОВА. 2 клас**

**УРОК №52**

**ДАТА:**

**ТЕКСТ**

**Тема. *ПОНЯТТЯ ПРО ТЕКСТ. РОЗРІЗНЕННЯ ГРУПИ ОКРЕМИХ РЕЧЕНЬ І ТЕКСТУ. ЗАГОЛОВОК, ЙОГО ВІДПОВІДНІСТЬ ЗМІСТУ ТЕКСТУ***

**Мета:** ознайомити учнів з поняттям «текст», навчати розрізняти окремі речення і текст;

розвивати вміння добирати заголовки до тексту відповідно до його змісту; виховувати спостережливість, бережливе ставлення до природи.

**Обладнання:** плакат із зображенням дерева, листки ввічливості, презентація до уроку, картки для парної роботи з деформованими текстами.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

-Добрий день, мої малята.

Не забудьте й гостей привітати!

Усі сідайте тихо, діти.

Домовляймось - не шуміти.

На уроці не дрімати.

Руку гарно піднімати.

Тож гаразд, часу не гаймо,

Урок мови починаймо.

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

Діти, пригадуєте наших друзів з уроків природознавства?

Сойку Синьокрилку, Їжачка Хитрячка, Сонечка Семикрапочку та Карасика Золотенка?

У них є вчителька - мудра Сова. Сьогодні лісові поштарі-сороки принесли нам листа від них. Що ж у ньому? Почитаймо? (слайд 1)

*Дорогі друзі!*

*Маленькі мовознавці!*

*Звертаюся до вас із великим проханням: допоможіть мені навчати рідної мови звірят з уроків природознавства. Складіть, будь ласка для них правила-поради, якими користуєтесь ви, вивчаючи рідну мову. Обіцяємо дотримуватись їх на наших уроках.*

*З повагою і найкращими побажаннями*

*Сова*

* Що ж робити? Відмовити Сові? Це нечемно. Давайте зробимо так: Будемо працювати на занятті відповідно нашої теми і створимо казкову книгу, в яку протягом уроку будемо вкладати сторінки з порадами. А після заняття відішлемо цю казкову книгу Сові.
* - Згодні? Впораємося? Тоді до роботи!

На минулому уроці ми говорили про ввічливі слова. Отже зараз згадаємо, що це за слова і навіщо вони потрібні. Ось яке чарівне деревце є у нас, але дечого йому не вистачає…Правильно, листочків. Давайте виправимо цю ситуацію.

Діти називають слова ввічливості і прикрашають дерево листочками.

• Доброго ранку!

• На добраніч!

• Доброго дня!

• Щасливої дороги!

• Добрий вечір!

• Заходьте, будь ласка!

• Здрастуйте!

• Дозвольте вам допомогти!

• До побачення!

• Сідайте, будь ласка!

• Будьте здорові!

• Дякую! Спасибі!

• Пробачте!

• Будьте ласкаві!

Яке гарне у нас вийшло дерево, а якого правила ми дотримувались, коли називали слова ввічливості?

-1.***Будьте ввічливі*** ( Слайд 2)

Це буде нашим ***першим правилом***.

**III.** **ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

. (Слайд 3)

— Наша мова складається з речень. Сьогодні на уроці ми дізнаємося, що речення, зв’язані між собою за змістом, утворюють текст. У тексті речення розміщені в певній послідовності. До тексту можна дібрати заголовок. Але спочатку проведемо хвилинку каліграфії

**IV**. ***Каліграфічна хвилинка***

Запишему дату, 5 грудня, класна робота.

**Їж сон сой карас чок**

Пригадайте наших помічників з уроків природознавства, в їх назвах є такі буквосполучення.

Запишіть їх каліграфічно.

**Їжачок Сонечко Сойка Карасик**

-Якого правила ми дотримувались, коли писали ці слова?

***2.Пишіть каліграфічно*** (слайд 4)

Це наша ***друга порада*** друзям

**V**. **Словникова робота**

Малюнковий диктант ( Слайд 5)

***Третє правило***

***-Учіться писати грамотно*** ( слайд 6)

**VI. Вивчення нового матеріалу**

1.-Давайте допоможемо Їжачкові, складемо з цих слів речення. Повторити, що таке речення, як починаємо писати речення, що ставимо в кінці.

(слайд 7)

Білки, на, старанно, зиму, корм, дуже, запасають.

(Слайд 8) Білки дуже старанно запасають корм на зиму.

2.А наступне завдання отримала Сойка Синьокрилка.

На дошці два стовбця з реченнями . Прочитайте обидва стовбця и визначте, чи можна назвати речення текстом?(слайд 9)

Надійшла осінь. Листя на деревах жовтіє Біля ялинки діти знайшли

мале білченя.

і опадає. Білка почала робити запаси на На луках ростуть ромашки.

зиму. Метелик сів на квітку.

-Правильно, текст тільки зліва. Давайте доберемо до нього заголовок. Чи можна до написаного справа дібрати заголовок? Запишемо наш заголовок та текст.

Отже, щоб виконати це завдання, нам довелося використати уміння читати та добре розуміти прочитане.

Яку пораду дамо нашим друзям?

***Четверта порада***

-***Більше читайте*** (слайд 10)

*Фізкультвилинка*

***3.Робота з підручником***

***Ознайомлення з правилом***

С.79 Прочитаємо правило, повторити, що утворюють речення, як вони розміщені у тексті, що можна дібрати до тексту.

***Робота з деформованим текстом***

Впр. 206

Прочитайте речення. Чи все в порядку в цих реченнях, можна їх назвати тесктом?

Змініть порядок речень так, щоб можна було прочитати текст. Запишіть його.

*До дитячого садка « Веселка» завітали школярі. Вони вивчили з малятами нову гру «Струмочок». Гра дітям дуже сподобалась*.

Взаємоперевірка, обмінятися зошитами з сусідом по парті и перевірити. Якщо є помилка, виправити олівцем.

-Як потрібно перевіряти роботу? Так, треба бути дуже уважним.

Отже наступне правило для наших друзів

***П’яте правило***

***-Будьте уважні*** (слайд 11)

***4.Групова робота***

Діти отримують картки із завданням. Треба визначити, чи є ці речення текстом.

— Прочитайте речення.

***Картка 1***

Жили собі дід та баба. Була у них Курочка-Ряба. А хто, хто в рукавичці живе?

***Картка 2***

Йшов дід лісом та й загубив рукавичку. Бігла мишка та й до рукавички. Знесла курочка яєчко.

***Картка 3***

Посадив дід ріпку. Виросла ріпка велика-превелика. Покликав дід трьох синів.

— Чому це не текст? Доведіть це одне одному.

— Спробуємо виправити, щоб вийшов текст.

— «Зайве» речення закресліть, а своє допишіть так, щоб вийшов зв’язний текст.

— Чому ви легко відновили тексти? *(Казки знайомі.)*

*Що порадимо друзям?* **Шоста порада**

**-Учіться складати казки** ( слайд 12**)**

**VII. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

— З чого складається текст?

— Що можна дібрати до тексту?

— Як зв’язані між собою речення в тексті?

— Що вам найбільше сподобалося на уроці?

— Що для вас було складним?

Оцінити свою роботу на уроці сонечком або хмаркою.

**VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

с.80 впр.208