**Тема:Спільнокореневі слова. Корінь**

**Мета:** Сформувати в учнів уявлення про спільнокореневі слова на основі спорідненості слів;навчити розрізняти слова, близькі за значенням і спільнокореневі слова.;навчити виділяти спільну частину споріднених слів – корінь;розвивати уважність учнів до лексичного значення слова;формувати вміння робити висновки на основі власних спостережень і отриманих знань; виховувати любов до природи

**Хід уроку**

**I Організаційний момент**

Хай дзвенить пташиний спів

І біжить гірський струмок,

А шкільний дзвінок скликає

Учнів на новий урок

**II. Актуалізація опорних знань**

1. Перевірка домашнього завдання

— Назвіть у словах закінчення й основу.

— Прочитайте слова, заховані у пропонованих словах.

2. Каліграфічна хвилинка

Д дДдДі До дуід од

Дідусь, директор, дятел

Де руки й охота, там скора робота.

— Визначте закінчення в словах охота, робота.

3. Робота над загадками

Нас слова міняють часто,

І, звичайно, це — на щастя,

Бо якби ми не мінялись,

То слова не поєднались. (Закінчення)

Якщо в слові неодмінно

Є частина змінна,

То є й та, що не зникає.

Як її ми називаєм? (Основа слова)

— Що таке закінчення?

— Що таке основа?

— З яких частин складається основа?

— Без якої частини основи не буває слова?

**III. Повідомлення теми, мети уроку**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся про спільнокореневі слова.

**IV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

Асоціативний кущ

1. Робота за малюнками

— Розгляньте малюнки і прочитайте підписи до них.

— Дайте відповіді на запитання.

Що означає кожне зі слів?

Як можна назвати всі ці слова?

Чи є в них спільна частина? Як вона називається?

— Запишіть усі слова. Позначте у них спільну частину.

***Робота в групах***

Дібрати спільнокореневі слова до слів ЛІС ЛИСТОК ЛИС

— Пригадайте, які слова називаються спільнокореневими, або спорідненими.

— Як визначити корінь слова? (Слова, у яких спільний корінь, є спільнокореневими (спорідненими) словами. У них корінь має спільне для всіх слів значення. Наприклад: сад, садок, садовий, садівник.)

2. Складання алгоритму визначення кореня

Алгоритм визначення кореня

Прочитай слово.

Добери спільнокореневі слова.

Порівняй їх. Визнач спільну частину. Це — корінь.

Виділи корінь умовною позначкою так:.

ГРА «ЗНАЙДИ ЗАЙВЕ СЛОВО»

Веселий, веселити, весна веселка.

Зелений земляний, зеленіє, земелька зелень.

Лікар, ліки літо, лікувати літак.

Рід, рідний рідкий,рівний, рідня.

**Фізкультхвилинка**

**V. Узагальнення й систематизація отриманих знань**

1. Вибіркове списування

— Прочитайте вірш.

— Випишіть групами спільнокореневі слова. Позначте корінь.

2. Вибірковий диктант

— Випишіть споріднені слова. Позначте корінь.

Братик мій — рибалка. Я теж люблю рибалити. Одного ясного сонячного дня ми пішли на риболовлю. У воді на мілині плавало безліч маленьких рибинок. Це був справжній рибний дитячий садок. Тільки от великі риби, почувши нас, повтікали.

**VІ. Підсумок уроку**

Незакінчені речення.

Сьогодні на уроці я дізнався……..

Сьогодні на уроці я вчилася ……..

Корінь слова – це ……….

Щоб визначити корінь треба

Спільнокореневі слова-це……….

Найбільше на уроці мені сподобалось….

Свої знання я зможу використати……

Наш урок був……

Із кожного ряду вибери тільки ті букви , які не повторюються  і склади з них побажання

МКБМУДКМЬКТМЕ

УОЩШАСУЛИОВШІ

(Будьте щасливі)

**VІІ. Домашнє завдання**

Підібрати спільнокореневі слова до поданих слів.(завд. в зош.)

* Скласти речення з будь-якими двома словами на вибір.