**Урок 56. Вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання числа 3. Задачі на збільшення числа на кілька одиниць. Складання прикладів за малюнком**

**Мета**: формувати в учнів розуміння ролі математики у пізнанні дійсного світу; закріплювати графічні навички написання цифр та знаків математичних дій ;закріплювати навички розв’язування прикладів, задач на додавання і віднімання чисел; на основі практичних вправ закріплювати прийоми додавання ті віднімання числа 3;

розвивати словниковий запас учнів, пам'ять, логічне мислення, увагу;

виховувати охайність, бажання вчитися, повагу до оточуючих.

**Обладнання**: демонстраційний матеріал, зошити, картинки, схеми задач, прикладів; числа, зображення звірів, поїзда та вагонів, дидактичні картинки, доміно, м’яч.

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

Встали всі рівно

Вийшли із-за парт

Урок математики

Будем розпочинать.

**ІІ. Мотивація начальної діяльності**

* Сьогодні на уроці, мої любі діти, ми з вами відправляємось у подорож. А щоби дізнатися на чому ми будемо подорожувати, вам треба відгадати загадку:

Людей везуть по всій землі

Оці будиночки малі.

Один за одним вдаль біжать,

Шляхи далекі їм лежать.

(Поїзд)

* А тепер давайте визначимося, у якому вагоні ви будете їхати і з яким казковим героєм. Для цього вам необхідно скласти приклади за допомогою доміно, а відповідь і буде номером вашого вагону.

Діти складають приклади та визначаються з номерами їхніх вагонів.

* Отже, всі готові і ми рушаємо!

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *Станція «Числова»*
2. Порахуйте від 1 до 9;

від 9 до 1;

від 5 до1.

1. Назвіть «сусідів» числа 3;

числа 2;

числа 1.

1. Назвіть склад числа 3.
2. Як утворюються попередні числа, наступні?
3. Продовжити думку: «Якщо до 0 додати …, то …»
4. *Станція «Біля дошки»*

* Діти! Вам необхідно скласти задачі та розв’язати їх (учні працюють з картками)

3+1=4(кв.) 6+3=9(пт.) 10-3=7(з.) 9-2=7(г.)

* З чого складається задача?
* Як називаються числа при додаванні?
* Що таке відрізок?

1. Рушаємо далі*. Станція «Каліграфічна»*

* Які ви знаєте числа?
* Записати однозначні числа 1,…,9;

9,…,1.

**ІV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок**

1. *Станція «Склад числа»*

* На цій станції ми будемо з вами закріплювати таблицю додавання і віднімання числа 3.
* Ой, дивіться, діти, хто нас чекає на цій зупинці!

Виходить іменинниця Трійка і розповідає все про число три.

1. Ось і третя цифра 3.

Трійку – третій із значків,

Складено із двох гачків.

1. 3 = 2 + 1

3 = 1 + 2

3 = 1 + 1 + 1

3 = 3 + 0

3 = 0 + 3.

1. Вона більша за 1, 2

Менша за 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

(Виходять числа і знаки)

1. *Станція «Фізкультурна»*

* Як приємно, коли поруч з тобою друзі. З ними завжди весело та цікаво. Отже, давайте пограємо у таку руханку «Ми йдемо шукати друга».

Діти стають колом, повторюють тричі слова «Ми йдемо шукати друга» та при цьому рухаються по колу. Потім зупиняються і повертаються через одного обличчям до сусіда праворуч. Далі промовляють «Зупинились – подивились, знайшли!». Потім усі виконують команди:

* Долоньки – до долоньок;
* Плече – до плеча;
* П’яти – до п’ят;
* Вушко – до вушка;
* Носик – до носика.

Після того діти починають рух в інший бік та повторюють всі команди знову.

1. *Станція «Таблична»*

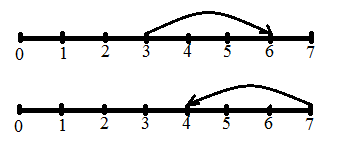
* Шановні діти! Розв’яжіть приклади чарівної квітки (приклади написані на пелюстках ромашки). А допоможе нам у виконанні цього завдання м’яч. Я кидаю м’яча, а хто піймав, той і розв’язує приклад.

1. *Станція «Практична»*

Учням за допомогою геометричного матеріалу пропонується виконати зав дання.

На числовому відрізку дано число 3. Яке число отримаємо, якщо його збільшити на 3?

На числовому відрізку дано число 7. Яке число отримаємо, якщо його зменшити на 3?



За малюнками скласти приклади.

1. *Станція «Задачки»*

а) 4 олівця у Марійки, а 3 у Сашка. Скільки всього олівців у дітей?

(4+3=7(ол.))

б) 2 фарби у Софії, а 3 у її брата. Фарби разом порахуйте. Хто найшвидший, ну скажи?

(2+3=5 (ф.))

в) Я знайшла у білки 6 горіхів мілких, а ось і ще 3. Ну, і білка. Скільки всього горіхів?

(6+3=9(г.))

г) 10 хлопчиків завзято про щось сперечались. Трьох з них позвали батьки. Скільки їх зосталося?

(10-3=7(хл.))

1. *Станція «Підручник»*

Діти розв’язують № 2 на стор. 60 підручника

Сиділо - 5 л.

Полетіло – 3 л.

Залишилось - ? л.

Розв’язання

5-3=2(л.)

1. *Станція «Міркуйте»*

* Якщо 3 більше 1, то 1 менше …
* Якщо річка вужча за море, то море …
* Якщо брат старший за сестру, то сестра …
* Якщо Сашко вийшов із дому раніше Катрусі, то Катруся …

1. *Станція «Геометрична»*

Виходить точка. Розповідає:

* Через одну точку можна провести багато прямих. А через дві точки лише одну.

Діти виконують практичну роботу.

* Якщо на аркуші позначити дві точки і з’єднати їх лінією, то утворюється відрізок. Розяжіть задачу:

Перший відрізок 5 см, а другий на 3 см менший. Який другий відрізок?

Накресліть у зошитах цей відрізок.

1. *Станція «Самостійна»*

Вибрати за своїми силами приклади і розв’язати їх.

8 – 5 + 2 = (5)

5 + 3 – 3 = (5)

6 – 2 + 1 = (5)

6 + 0 + 3 = (9)

2 + 2 = (4)

6 + 0 = (6)

7 – 7 = (0)

5 – 3 + 2 = (4)

2 + 1 = (3)

4 + 3 = (7)

5 – 3 = (2)

0 + 6 = (6)

1. *Станція «Змагання»*

Учні об’єднуються в три команди та виконують завдання.

Порівняти:

І команда

6..2 (>)

7..2(>)

4..5(<)

8..8(=)

ІІ команда

5..4(>)

9..1(>)

10..5(>)

0..3(<)

ІІІ команда

3..1(>)

4..2(>)

3..4(<)

3..3(=)

**V. Підсумки уроку**

* Де ми побували?
* Що закріплювали?
* Що сподобалося?
* Як називають числа при додаванні?
* Що називають відрізком?
* З чого складається задача?
* Що означає збільшити на, зменшити на?